



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

**MATA KULIAH
SOSIOLOGI PEMBANGUNAN (AGB P17)**

**PROGRAM AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
SEMSETER GANJIL 2021/2022**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER
Sosiologi Pembangunan	AGB P17	3 (2-1)	Ganjil
PROGRAM STUDI	KOORDINATOR/TIM	TAHUN AJARAN	JADWAL
Agribisnis	Irfan Zikri (IZ) A. Humam Hamid (AHH) Otto Nur Abdullah (ON) Mujiburrahmad (MJ) Elly Susanti (ES)	2021/2022	Selasa, 08.00-09.40: RM.D.01.04 (Kelas 1) Senin, 16.30-18.15: RK.B.03.09 (Kelas 2)

I. DESKRIPSI MATA KULIAH:

Mampu memahami dan menganalisis konsep dasar dan pendekatan pembangunan dari perspektif sosiologi meliputi ruang lingkup, perkembangan teori-teori pembangunan dan implikasinya, pendekatan pembangunan berkelanjutan dan pembangunan alternatif, kependudukan dan pembangunan, industrialisasi, pembangunan manusia, model, kritik dan dinamika pembangunan.

II. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) PROGRAM STUDI:

A. Rumusan Sikap (S):

1. Kemampuan untuk menginternalisasikan ketakwaan kepada Tuhan YME dengan menjunjung tinggi nilai-nilai moral dan etika.
2. Kemampuan untuk berkontribusi dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dengan menghargai nilai-nilai toleransi, kepedulian dan kepekaan.

B. Rumusan Pengetahuan (P):

1. Memiliki kemampuan berfikir logis, kritis dan sistematis dalam memahami konsep dasar keilmuan dan inovasi pembangunan pertanian terpadu dan berkelanjutan.
2. Memiliki kemampuan kewirausahaan dengan menerapkan sistem manajemen teknologi informasi dan komunikasi agribisnis terpadu dan berkelanjutan.

C. Rumusan Keterampilan Umum (KU):

1. Memiliki kemampuan untuk memperluas jejaring dan mendiseminasikan hasil kajian agribisnis berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
2. Memiliki kemampuan kepemimpinan dan profesionalitas dalam operasional manajemen agribisnis yang kreatif dan inovatif.

D. Rumusan Keterampilan Khusus (KK):

1. Memiliki kemampuan dalam mengidentifikasi, menganalisis, merancang dan mengalokasikan sumberdaya dan faktor produksi

secara teknis dan ekonomis di bidang agribisnis.

2. Memiliki kemampuan manajerial dalam menjamin mutu dan mengelola resiko sistem operasi agribisnis, serta evaluasi kinerja bisnis dan komersial.
3. Memiliki kemampuan komunikasi, negosiasi, dan advokasi dalam bidang agribisnis dengan memanfaatkan teknologi informasi

III. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK):

1. Mampu memahami dan menganalisis ruang lingkup dan problematika pembangunan dari perspektif sosiologi.
2. Mampu memahami konsep dasar dan teori-teori pembangunan termasuk polarisasi, modernisasi, ketimpangan dan ketergantungan.
3. Mampu memahami dan menganalisis konsep, prinsip, strategi dan ruang lingkup pembangunan yang berkelanjutan.
4. Mampu memahami pendekatan pembangunan manusia dan pemberdayaanya.
5. Mampu melakukan analisis secara kritis terhadap berbagai pendekatan dan dinamika pembangunan, termasuk kependudukan, industrialisasi dan pembangunan pedesaan.

IV. MATRIK KESESUAIAN ANTARA CPL DAN CPMK:

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi*								
	S		P		KU		KK		
	1	2	1	2	1	2	1	2	3
1. Mampu memahami dan menganalisis ruang lingkup dan problematika pembangunan dari perspektif sosiologi.	√	√	√		√		√		√
2. Mampu memahami konsep dasar dan teori-teori pembangunan termasuk polarisasi, modernisasi, ketimpangan dan ketergantungan.			√		√		√		√
3. Mampu memahami dan menganalisis konsep, prinsip, strategi dan ruang lingkup pembangunan yang berkelanjutan.			√		√		√		√
4. Mampu memahami pendekatan pembangunan manusia dan pemberdayaanya.		√	√		√		√		√
5. Mampu melakukan analisis secara kritis terhadap berbagai pendekatan dan dinamika pembangunan, termasuk kependudukan, industrialisasi dan pembangunan pedesaan.			√		√		√		√

Keterangan:

* Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) / Program Learning Objective (PLO) mengacu poin II

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) mengacu poin III

V. KRITERIA DAN STANDAR PENILAIAN:

Komponen Penilaian*	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Persentase (Weight in Final Grade)	Nilai Minimal Ketercapaian Kinerja Mahasiswa	Standar Penilaian
Aktivitas Partisipatif	CPMK 1 – 5	5	70	A \geq 87;
Hasil Proyek	CPMK 1 – 5	60	70	78 \leq AB $<$ 87;
Tugas	CPMK 1 – 5	-	-	69 \leq B $<$ 78;
Kuis	CPMK 1 - 5	5	70	60 \leq BC $<$ 69;
Ujian Tengah Semester	CPMK 1, 2,	15	70	51 \leq C $<$ 60;
Ujian Akhir Semester	CPMK 3, 4, 5	15	70	41 \leq D $<$ 51;
Total		100		E $<$ 41

* Jumlah komponen penilaian dapat bervariasi pada setiap MK bergantung pada desain MK yang disepakati tim dosen

VI. JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN (Sesuai SNPT No 44 Tahun 2015)

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami dan menguasai definisi, tujuan dan ruang lingkup sosiologi pembangunan	Pengantar Sosiologi Pembangunan: Defisini, Tujuan dan Ruang Lingkup (Jamaluddin, 2016; Wester, 1990; Barnett, 2005)	Pendekatan: Ketrampilan proses, holistic, integrative, interaktif dan kontekstual. Metode : Ceramah, dinamika kelompok, dan praktikum. Model : Ketrampilan kognitif, afektif dan psikomotorik	2 x 50	Ceramah, dinamika kelompok dan simulasi dengan model terstruktur	Ketepatan analisis, kerapian sajian, kreatifitas ide, kemampuan komunikasi	5%
2	Mampu menguraikan pendekatan	Mengukur Inekualitas dan	Pendekatan: Ketrampilan proses,	2 x 50	Ceramah, dinamika	Ketepatan analisis, kerapian sajian,	5%

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	inequalitas dan polarisasi pembangunan dunia	Pembangunan: Polarisasi Dunia dan Kemiskinan, Strategi Kebutuhan Dasar, Konsep Pembangunan (Webster, 1990; Harisson, 2005)	holistic, integrative, interaktif dan kontekstual. Metode : Ceramah, dinamika kelompok, dan praktikum. Model : Ketrampilan kognitif, afektif dan psikomotorik; <i>Problem based learning</i> .		kelompok dan simulasi dengan model terstruktur	keaktifitas ide, kemampuan komunikasi	
3	Mampu memahami dan menganalisis pendekatan modernisasi, implikasi dan kritiknya.	Modernisasi: Teori, Implikasi dan Kritik (Jamaluddin, 2016; Webster, 1990; Harisson, 2005).	Pendekatan: Ketrampilan proses, holistic, integrative, interaktif dan kontekstual. Metode : Ceramah, dinamika kelompok, dan praktikum. Model : Ketrampilan kognitif, afektif dan psikomotorik; <i>Problem based learning</i> .	2 x 50	Ceramah, dinamika kelompok dan simulasi dengan model terstruktur	Ketepatan analisis, kerapian sajian, keaktifitas ide, kemampuan komunikasi	5%
4	Mampu memahami dan menganalisis pendekatan ketergantungan dan	Teori Ketergantungan (<i>Dependency Theory</i>) dan	Pendekatan: Ketrampilan proses, holistic, integrative, interaktif dan	2 x 50	Ceramah, dinamika kelompok dan simulasi	Ketepatan analisis, kerapian sajian, keaktifitas ide, kemampuan	5%

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	keterbelakangan dalam system dunia.	Keterbelakangan (<i>Underdevelopment</i>): Kapitalisme dan Konflik Sosial, Eksploitasi Dunia Ketiga, Penjelasan terhadap ketergantungan dan keterbelakangan, Kritik terhadap teori ketergantungan (Jamaluddin, 2016; Wester, 1990; Harisson, 2005).	kontekstual. Metode : Ceramah, dinamika kelompok, dan praktikum. Model : Ketrampilan kognitif, afektif dan psikomotorik; <i>Problem based learning</i> .		dengan model terstruktur	komunikasi	
5	Mampu memahami konsep dan pendekatan pembangunan berdasarkan teori paska ketergantungan.	Teori Paska Ketergantungan: Teori Sistem Dunia, Politik Pembangunan dan Kelas Sosial, Teori Pembangunan Alternatif, Pendekatan dan Pandangan Pembangunan Kontemporer (Jamaluddin, 2016; Wester, 1990, Harisson, 2005)	Pendekatan: Ketrampilan proses, holistic, integrative, interaktif dan kontekstual. Metode : Ceramah, dinamika kelompok, dan praktikum. Model : Ketrampilan kognitif, afektif dan psikomotorik; <i>Problem based learning</i> .	2 x 50	Ceramah, dinamika kelompok dan simulasi dengan model terstruktur	Ketepatan analisis, kerapian sajian, kreatifitas ide, kemampuan komunikasi	5%
6	Mampu memahami	Evaluasi 1	Pendekatan:	2 x 50	Evaluasi	Ketepatan analisis,	10%

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	dan menganalisis konsep, ruang lingkup dan konsep-konsep dasar teori pembangunan.		Ketrampilan proses, holistic, integrative, interaktif dan kontekstual. Metode : Dinamika kelompok Model : Ketrampilan kognitif, afektif dan psikomotorik		terstruktur	kerapian sajian, kreatifitas ide, kemampuan komunikasi	
7	Mampu memahami dan menganalisis kekuatan dan pengaruh globalisasi terhadap pembangunan.	<i>Power</i> dan Globalisasi: Komoditisasi, Nilai Sosial dan <i>Small-Scale Enterprises</i> (Long, 2004)	Pendekatan: Ketrampilan proses, holistic, integrative, interaktif dan kontekstual. Metode : Ceramah, dinamika kelompok, dan praktikum. Model : Ketrampilan kognitif, afektif dan psikomotorik; <i>Problem based learning</i> .	2 x 50	Ceramah, dinamika kelompok dan simulasi dengan model terstruktur	Ketepatan analisis, kerapian sajian, kreatifitas ide, kemampuan komunikasi	5%
8	Mampu memahami konsep dan teori pembangunan berkelanjutan.	Teori Pembangunan Berkelanjutan: prinsp, strategi dan ruang lingkup (Jamaluddin, 2016)	Pendekatan: Ketrampilan proses, holistic, integrative, interaktif dan kontekstual.	2 x 50	Ceramah, dinamika kelompok dan simulasi dengan	Ketepatan analisis, kerapian sajian, kreatifitas ide, kemampuan komunikasi	5%

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			Metode : Ceramah, dinamika kelompok, dan praktikum. Model : Ketrampilan kognitif, afektif dan psikomotorik; <i>Problem based learning</i> .		model terstruktur		
9	Mampu memahami dan menganalisis konsep pembangunan manusia.	Teori Pembangunan Manusia: Konsep, <i>Empowerment</i> , <i>Cooperation</i> dan <i>Equity</i> (Jamaluddin, 2016; Webster, 1990; Barnett, 2005).	Pendekatan: Ketrampilan proses, holistic, integrative, interaktif dan kontekstual. Metode : Ceramah, dinamika kelompok, dan praktikum. Model : Ketrampilan kognitif, afektif dan psikomotorik; <i>Problem based learning</i> .	2 x 50	Ceramah, dinamika kelompok dan simulasi dengan model terstruktur	Ketepatan analisis, kerapian sajian, kreatifitas ide, kemampuan komunikasi	5%
10	Mampu memahami dan menganalisis pendekatan industrialisasi dan pembangunan.	Industrialisasi dan Pembangunan (Jamaluddin, 2016; Webster, 1990; Barnett, 2005).	Pendekatan: Ketrampilan proses, holistic, integrative, interaktif dan kontekstual. Metode : Ceramah, dinamika	2 x 50	Ceramah, dinamika kelompok dan simulasi dengan model terstruktur	Ketepatan analisis, kerapian sajian, kreatifitas ide, kemampuan komunikasi	5%

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			kelompok, dan praktikum. Model : Ketrampilan kognitif, afektif dan psikomotorik; <i>Problem based learning</i> .				
11	Mampu memahami dan mengevaluasi model pembangunan alternative.	Evaluasi 2	Pendekatan: Ketrampilan proses, holistic, integrative, interaktif dan kontekstual. Metode : Dinamika kelompok Model : Ketrampilan kognitif, afektif dan psikomotorik	2 x 50	Evaluasi terstruktur	Ketepatan analisis, kerapian sajian, kreatifitas ide, kemampuan komunikasi	10%
12	Mampu memahami persoalan kependudukan dan industrialisasi	Kependudukan dan Pembangunan: Populasi, Urbanisasi dan Industrialisasi (Jamaluddin, 2016; Webster, 1990; Barnett, 2005).	Pendekatan: Ketrampilan proses, holistic, integrative, interaktif dan kontekstual. Metode : Ceramah, dinamika kelompok, dan praktikum. Model : Ketrampilan kognitif,	2 x 50	Ceramah, dinamika kelompok dan simulasi dengan model terstruktur	Ketepatan analisis, kerapian sajian, kreatifitas ide, kemampuan komunikasi	5%

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			afektif dan psikomotorik; <i>Problem based learning</i> .				
13	Mampu menganalisis model kebijakan pembangunan.	Model dan Kebijakan Pembangunan: Kritik Terhadap Industrialisasi (Wesbter, 1990; Harisson, 2005).	Pendekatan: Ketrampilan proses, holistic, integrative, interaktif dan kontekstual. Metode : Ceramah, dinamika kelompok, dan praktikum. Model : Ketrampilan kognitif, afektif dan psikomotorik; <i>Problem based learning</i> .	2 x 50	Ceramah, dinamika kelompok dan simulasi dengan model terstruktur	Ketepatan analisis, kerapian sajian, kreatifitas ide, kemampuan komunikasi	5%
14	Mampu memahami dan mengevaluasi dinamika pembangunan di Indonesia	Dinamika Pembangunan di Indonesia: Pola dan model pembangunan (Jamaluddin, 2016).	Pendekatan: Ketrampilan proses, holistic, integrative, interaktif dan kontekstual. Metode : Ceramah, dinamika kelompok, dan praktikum. Model : Ketrampilan kognitif, afektif dan psikomotorik; <i>Problem</i>	2 x 50	Ceramah, dinamika kelompok dan simulasi dengan model terstruktur	Ketepatan analisis, kerapian sajian, kreatifitas ide, kemampuan komunikasi	5%

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			<i>based learning.</i>				
15	Mampu memahami konsep pembangunan pedesaan.	Pembangunan Pedesaan (Webster, 1990).	Pendekatan: Ketrampilan proses, holistic, integrative, interaktif dan kontekstual. Metode : Ceramah, dinamika kelompok, dan praktikum. Model : Ketrampilan kognitif, afektif dan psikomotorik; <i>Problem based learning.</i>	2 x 50	Ceramah, dinamika kelompok dan simulasi dengan model terstruktur	Ketepatan analisis, kerapian sajian, kreatifitas ide, kemampuan komunikasi	5%
16	Mampu menganalisis konsep dan dinamika pembangunan.	Evaluasi 3	Pendekatan: Ketrampilan proses, holistic, integrative, interaktif dan kontekstual. Metode : Dinamika kelompok Model : Ketrampilan kognitif, afektif dan psikomotorik	2 x 50	Evaluasi terstruktur	Ketepatan analisis, kerapian sajian, kreatifitas ide, kemampuan komunikasi	15%
TOTAL							100%

VII. MATERI PRAKTIKUM:

Minggu Ke	Kegiatan	Metode	Jumlah jam
3	Melakukan analisis kemajuan dan ketimpangan dalam pembangunan	Student Learning Centre / Problem Based Learning	2
5	Memahami konsep dasar pembangunan: modernisasi, ketergantungan, dan politik pembangunan	Student Learning Centre / Problem Based Learning	2
7	Melakukan kajian terhadap paradigm kekuasaan dan globalisasi: komoditisasi, nilai sosial dan <i>small scale enterprises</i>	Student Learning Centre / Problem Based Learning	2
8	Melakukan analisis terhadap pembangunan berkelanjutan	Student Learning Centre / Problem Based Learning	2
10	Melakukan kajian terhadap pembangunan manusia: demografi, migrasi dan industrialisasi	Student Learning Centre / Problem Based Learning	2
12	Melakukan analisis model dan kebijakan pembangunan	Student Learning Centre / Problem Based Learning	2
13 – 16	Presentasi –dinamika pembangunan dunia	Final Project dan Presentation	8

VIII. RUBRIK PENILAIAN

CPMK	Kriteria				
	1	2	3	4	5
1. Mampu memahami dan menganalisis ruang lingkup dan problematika pembangunan dari perspektif sosiologi. (Bobot: 20)	Tidak mampu memahami dan menganalisis ruang lingkup dan problematika pembangunan dari perspektif sosiologi.	Memahami sebahagian kecil ruang lingkup dan problematika pembangunan dari perspektif sosiologi.	Cukup memahami/ dapat menjelaskan namun tidak terstruktur ruang lingkup dan problematika pembangunan dari perspektif sosiologi.	Memahami/dapat menjelaskan dengan baik secara terstruktur ruang lingkup dan problematika pembangunan dari perspektif sosiologi.	Sangat memahami/menjelaskan dengan detail dan terstruktur ruang lingkup dan problematika pembangunan dari perspektif sosiologi.
2. Mampu memahami konsep dasar dan teori-teori pembangunan termasuk polarisasi, modernisasi, ketimpangan dan ketergantungan. (Bobot: 20)	Tidak mampu memahami konsep dasar dan teori-teori pembangunan termasuk polarisasi, modernisasi, ketimpangan dan ketergantungan.	Memahami sebahagian kecil konsep dasar dan teori-teori pembangunan termasuk polarisasi, modernisasi,	Cukup memahami/ dapat menjelaskan namun tidak terstruktur konsep dasar dan teori-teori pembangunan termasuk polarisasi, modernisasi,	Memahami/dapat menjelaskan dengan baik secara terstruktur konsep dasar dan teori-teori pembangunan termasuk polarisasi, modernisasi,	Sangat memahami/menjelaskan dengan detail dan terstruktur konsep dasar dan teori-teori pembangunan termasuk polarisasi, modernisasi,

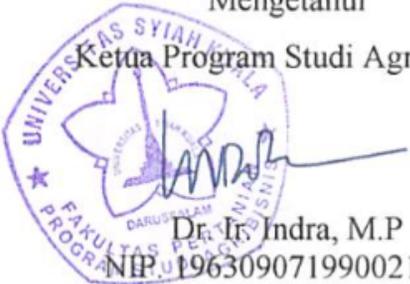
		ketimpangan dan ketergantungan.	ketimpangan dan ketergantungan.	ketimpangan dan ketergantungan.	ketimpangan dan ketergantungan.
3. Mampu memahami dan menganalisis konsep, prinsip, strategi dan ruang lingkup pembangunan yang berkelanjutan. (Bobot: 20)	Tidak mampu memahami dan menganalisis konsep, prinsip, strategi dan ruang lingkup pembangunan yang berkelanjutan.	Memahami sebahagian kecil konsep konsep, prinsip, strategi dan ruang lingkup pembangunan yang berkelanjutan.	Cukup memahami/ dapat menjelaskan namun tidak terstruktur konsep, prinsip, strategi dan ruang lingkup pembangunan yang berkelanjutan.	Memahami/dapat menjelaskan dengan baik secara terstruktur konsep konsep, prinsip, strategi dan ruang lingkup pembangunan yang berkelanjutan.	Sangat memahami/menjelaskan dengan detail dan terstruktur konsep konsep, prinsip, strategi dan ruang lingkup pembangunan yang berkelanjutan.
4. Mampu memahami pendekatan pembangunan manusia dan pemberdayaanya. (Bobot: 20)	Tidak mampu memahami pendekatan pembangunan manusia dan pemberdayaanya.	Memahami sebahagian kecil pendekatan pembangunan manusia dan pemberdayaanya.	Cukup memahami/ dapat menjelaskan namun tidak terstruktur pendekatan pembangunan manusia dan pemberdayaanya.	Memahami/dapat menjelaskan dengan baik secara terstruktur pendekatan pembangunan manusia dan pemberdayaanya.	Sangat memahami/menjelaskan dengan detail dan terstruktur pendekatan pembangunan manusia dan pemberdayaanya.
5. Mampu melakukan analisis secara kritis terhadap berbagai pendekatan dan dinamika pembangunan, termasuk kependudukan, industrialisasi dan pembangunan pedesaan. (Bobot: 20)	Tidak mampu melakukan analisis secara kritis terhadap berbagai pendekatan dan dinamika pembangunan, termasuk kependudukan, industrialisasi dan pembangunan pedesaan.	Memahami sebahagian kecil analisis secara kritis terhadap berbagai pendekatan dan dinamika pembangunan, termasuk kependudukan, industrialisasi dan pembangunan pedesaan.	Cukup memahami/ dapat menjelaskan namun tidak terstruktur analisis secara kritis terhadap berbagai pendekatan dan dinamika pembangunan, termasuk kependudukan, industrialisasi dan pembangunan pedesaan.	Memahami/dapat menjelaskan dengan baik secara terstruktur terhadap berbagai pendekatan dan dinamika pembangunan, termasuk kependudukan, industrialisasi dan pembangunan pedesaan.	Sangat memahami/menjelaskan dengan detail dan terstruktur analisis secara kritis terhadap berbagai pendekatan dan dinamika pembangunan, termasuk kependudukan, industrialisasi dan pembangunan pedesaan.

IX. SUMBER BELAJAR/REFERENSI

- Adon Nasrullah Jamaluddin 2016 *Sosiologi Pembangunan* (Bandung: Pustaka Setia)
Andrew Webster 1990 *Introduction to Sociology of Development 2nd edition* (New York: Palgrave)
David Harisson 2005 *The Sociology of Modernization and Development* (London and New York: Routledge)
Norman Long 2004 *Development Sociology: Actor Perspectives* (London and New York: Routledge)
Tony Barnett 2005 *Sociology and Development* (London: Hutchinson)

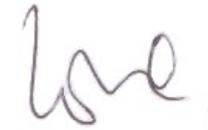
X. LEGALITAS

Mengetahui
Ketua Program Studi Agribisnis



Dr. Ir. Indra, M.P
NIP. 196309071990021001

Banda Aceh, Agustus 2021
Koordinator/ Penanggungjawab,



IRFAN ZIKRI
NIP. 198004042006041003

LEMBAR RENCANA TUGAS MAHASISWA

PEMBUATAN TUGAS BERBASIS ANALISIS KASUS

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER
Sosiologi Pembangunan	AGB P17	3 (2-1)	Ganjil
PROGRAM STUDI	KOORDINATOR/TIM	TAHUN AJARAN	JADWAL
Agribisnis	Irfan Zikri (IZ) A. Humam Hamid (AHH) Otto Nur Abdullah (ON) Mujiburrahmad (MJ) Elly Susanti (ES)	2021/2022	Selasa, 08.00-09.40: RM.D.01.04 (Kelas 1) Senin, 16.30-18.15: RK.B.03.09 (Kelas 2)
BENTUK TUGAS			
Final project – Menyusun laporan dan presentasi dinamika pembangunan global			
JUDUL TUGAS			
Tugas-1: Melakukan analisis studi kasus tentang kemajuan dan ketimpangan dalam pembangunan global			
Tugas-2: Melakukan analisis studi kasus tentang konsep dasar pembangunan: modernisasi, ketergantungan, dan politik pembangunan			
Tugas-3: Melakukan analisis studi kasus tentang paradigm kekuasaan dan globalisasi: komoditisasi, nilai sosial dan <i>small scale enterprises</i>			
Tugas 4: Melakukan analisis studi kasus tentang pembangunan berkelanjutan			
Tugas 5: Melakukan analisis studi kasus tentang pembangunan manusia: demografi, migrasi dan industrialisasi			
Tugas 6: Melakukan analisis studi kasus tentang model dan kebijakan pembangunan			
Tugas 7: Final Project: menyusun laporan dan persentasi tentang dinamika pembangunan global			

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

1. Mampu memahami dan menjelaskan konsep dasar dan ruang lingkup pembangunan, problematika pembangunan, konsep pembangunan dalam perspektif sosiologi dan pendekatannya, dan memahami polarisasi pembangunan dunia.
2. Mampu menjelaskan paradigma kemiskinan dan strategi kebutuhan dasar, pendekatan, teori sistem dan politik pembangunan dunia (modernisasi, ketergantungan dan keterbelakangan, paska ketergantungan, sistem dunia, dan pembangunan alternative)
3. Mampu memahami konsep kekuasaan dan globaliasi, mencakup komoditisasi, nilai sosial dan small scale enterprises
4. Mampu memahami dan menjelaskan alternative pembangunan, pembangunan berkelanjutan dan implikasinya.
5. Mampu memahami dan menjelaskan teori pembangunan manusia dan pemberdayaannya, termasuk implikasi industrialisasi, demografis, dan migrasi.
6. Mampu memahami dinamika dalam pembangunan, model kebijakan pembangunan dunia dan analisis kritis terhadap dinamika dan keterkaitan lintas sector dalam pembangunan.

DESKRIPSI TUGAS:

Penugasan ini mensyaratkan mahasiswa untuk melakukan pendalaman materi dengan menuliskan obyek garapan tugas, batasan-batasannya, relevansi dan manfaat tugas yang diberikan untuk disajikan dalam bentuk laporan dan persentasi.

METODE Pengerjaan Tugas:

1. Mencari dan mengkaji dari berbagai referensi dan literatur terkait topik penugasan.
 2. Menyusun makalah berdasarkan topic dan literature yang digunakan
 3. Mengumpulkan makalah melalui media pembelajaran yang ditentukan
 4. Melakukan diskusi kelompok terkait materi penugasan
 5. Menyusun laporan akhir terkait dinamika pembangunan global dan melakukan presentasi
-

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

a. Obyek Garapan: Pembuatan Makalah, Penyusunan Laporan Tugas, dan Materi Presentasi

b. Bentuk Luaran:

- 1) Menyusun resume singkat terkait hasil kajian literature dan studi kasus yang ditulis berbentuk MsWord dengan mengikuti kaidah dan etika penulisan ilmiah, mengumpulkannya dalam format (*.pdf) dengan sistematika nama file: (NIM_NAMA_SosPem_Tugas#*).
- 2) Menyusun makalah singkat berdasarkan sumber referensi dari jurnal, ditulis dengan MsWord dengan mengikuti kaidah dan etika penulisan ilmiah, dikumpulkan dengan format (*.pdf), dengan sistematika nama file: (KLP#*_SosPem_Tugas#*).
- 3) Menyusun laporan mengenai dinamika pembangunan global, dengan MsWord dengan mengikuti kaidah dan etika penulisan ilmiah, dikumpulkan dengan format (*.pdf), dengan sistematika nama file: (KLP#*_SosPem_TugasAkhir_Laporan). Kemudian membuat slide presentasi PowerPoint, terdiri dari: text, gambar, animasi/video clips, dsb, dengan maksimal 10 slides, dikumpulkan dalam bentuk format (*.ppt) dengan nama file: (KLP#*_SosPem_TugasAkhir_Presentasi).

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

- a. Sumber referensi dan literature yang digunakan (25%). Referensi dan literature yang digunakan bersumber dari jurnal yang bereputasi dan terbaru, dan memiliki signifikansi dampak yang dilihat dari banyaknya sitasi.
 - b. Sistematikan dan isi makalah (25%). Makalah ditulis dengan mengikuti kaidah dan etika penulisan ilmiah yang baik dan benar, kemutakhiran referensi dan reputasi jurnal yang digunakan, ketepatan tata bahasa dan tata tulis yang baik dan benar, dan kejelasan dan konsistensi penulisan.
 - c. Sistematikan laporan dan slide persentasi (50%). Laporan ditulis dengan mengikuti kaidah dan etika penulisan ilmiah yang baik dan benar, penggunaan referensi yang baik dan tepat, ketepatan tata bahasa dan tata tulis yang baik dan benar, dan kejelasan dan konsistensi penulisan. Presentasi dinilai dari kejelasan, konsistensi, kreatifitas, dan keterbacaan slide, serta
-

teknik presentasi kreatif, menarik dan efektif.

JADWAL PELAKSANAAN

Perkuliahan, pelaporan, dan evaluasi disesuaikan dengan jadwal mengajar pada SIMKULIAH USK MK Sosiologi Pembangunan

LAIN-LAIN

Bobot penilaian tugas ini adalah 60% dari total keseluruhan komponen penilaian MK Sosiologi Pembangunan

DAFTAR RUJUKAN

- Pengantar Sosiologi Pembangunan: Definisi, Tujuan dan Ruang Lingkup (Jamaluddin, 2016; Wester, 1990; Barnett, 2005)
 - Mengukur Inekualitas dan Pembangunan: Polarisasi Dunia dan Kemiskinan, Strategi Kebutuhan Dasar, Konsep Pembangunan (Webster, 1990; Harisson, 2005)
 - Modernisasi: Teori, Implikasi dan Kritik (Jamaluddin, 2016; Webster, 1990; Harisson, 2005).
 - Teori Ketergantungan (*Dependency Theory*) dan Keterbelakangan (*Underdevelopment*): Kapitalisme dan Konflik Sosial, Eksploitasi Dunia Ketiga, Penjelasan terhadap ketergantungan dan keterbelakangan, Kritik terhadap teori ketergantungan (Jamaluddin, 2016; Wester, 1990; Harisson, 2005).
 - Teori Paska Ketergantungan: Teori Sistem Dunia, Politik Pembangunan dan Kelas Sosial, Teori Pembangunan Alternatif, Pendekatan dan Pandangan Pembangunan Kontemporer (Jamaluddin, 2016; Wester, 1990, Harisson, 2005)
 - *Power* dan Globalisasi: Komoditisasi, Nilai Sosial dan *Small-Scale Enterprises* (Long, 2004)
 - Teori Pembangunan Berkelanjutan: prinsip, strategi dan ruang lingkup (Jamaluddin, 2016)
 - Teori Pembangunan Manusia: Konsep Dasar, *Empowerment*, *Cooperation* dan *Equity* (Jamaluddin, 2016; Webster, 1990; Barnett, 2005).
 - Industrialisasi dan Pembangunan (Jamaluddin, 2016; Webster, 1990; Barnett, 2005).
 - Kependudukan dan Pembangunan: Populasi, Urbanisasi dan Industrialisasi (Jamaluddin, 2016; Webster, 1990; Barnett, 2005).
 - Model dan Kebijakan Pembangunan: Kritik Terhadap Industrialisasi (Webster, 1990; Harisson, 2005).
 - Dinamika Pembangunan di Indonesia: Pola dan model pembangunan (Jamaluddin, 2016).
 - Pembangunan Pedesaan (Webster, 1990).
-