

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**MATA KULIAH  
SOSIOLOGI PEDESAAN DAN PERTANIAN**

**KODE MATA KULIAH  
AGB 104**



**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS  
FAKULTAS PERTANIAN  
UNIVERSITAS SYIAH KUALA  
2021/2022**

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER
Sosiologi Pedesaan dan Pertanian	AGB 104	2 (2-0)	II
PROGRAM STUDI	KOORDINATOR/TIM	TAHUN AJARAN	JADWAL
Agribisnis	Ahmad Humam Hamid, T. Makmur, Otto Nur Abdullah, Elly Susanti, Mujiburrahmad, Irfan Zikri, Ira Manyam Sari,	2021/2022	Kamis, 14.00-15.40 Jumat, 14.00-15.40 Sabtu, 14.00-15.40

### I. DESKRIPSI MATA KULIAH:

Mata kuliah ini membahas tentang ruang lingkup sosiologi (struktur sosial, proses sosial dan perubahan sosial) untuk menganalisis pembangunan pertanian dan pedesaan (potret komunitas desa, sumberdaya lahan, kemiskinan, partisipasi masyarakat desa dalam pembangunan, inovasi dan komunikasi teknologi )

### II. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) PROGRAM STUDI:

#### A. Rumusan Sikap (S):

1. Kemampuan untuk menginternalisasikan ketakwaan kepada Tuhan YME dengan menjunjung tinggi nilai-nilai moral dan etika.
2. Kemampuan untuk berkontribusi dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dengan menghargai nilai-nilai toleransi, kepedulian dan kepekaan.

#### B. Rumusan Pengetahuan (P):

1. Memahami konsep dasar teori dan mampu berfikir kritis dalam menyelesaikan permasalahan Memiliki kemampuan berfikir logis, kritis dan sistematis dalam memahami konsep dasar keilmuan dan inovasi pembangunan pertanian terpadu dan berkelanjutan.
2. Memiliki kemampuan kewirausahaan dengan menerapkan sistem manajemen teknologi informasi dan komunikasi agribisnis terpadu dan berkelanjutan.

#### C. Rumusan Keterampilan Umum (KU):

1. Memiliki kemampuan untuk memperluas jejaring dan mendiseminasikan hasil kajian agribisnis berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
2. Memiliki jiwa kepemimpinan dan profesionalitas dalam operasional manajemen agribisnis yang kreatif dan inovatif.

**D. Rumusan Ketrampilan Khusus (KK):**

1. Memiliki kemampuan dalam mengidentifikasi, menganalisis, merancang dan mengalokasikan sumberdaya dan faktor produksi secara teknis dan ekonomis di bidang agribisnis.
2. Memiliki kemampuan manajerial dalam menjamin mutu dan mengelola resiko sistem operasi agribisnis, serta evaluasi kinerja bisnis dan komersial.
3. Memiliki kemampuan komunikasi, negosiasi, dan advokasi dalam bidang agribisnis dengan memanfaatkan teknologi informasi

**III. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)**

1. Mampu memahami dan menjelaskan fenomena sosial masyarakat pedesaan umumnya dan pertanian khususnya dengan menggunakan fondasi sosiologi pedesaan dan pertanian.
2. Mampu mengidentifikasi dan menjelaskan Struktur, Budaya, dan Kelembagaan Pedesaan.
3. Mampu mengidentifikasi dan menjelaskan permasalahan Issue-Issue Penting Tentang Desa dan Masyarakat Desa.

**IV. MATRIKS KESESUAIAN ANTARA CPL DAN CPMK**

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi*															
	S				P				KU				KK			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	
1. Mampu memahami dan menjelaskan fenomena sosial masyarakat pedesaan umumnya dan pertanian khususnya dengan menggunakan fondasi sosiologi pedesaan dan pertanian.		√			√				√			√				
2. Mampu mengidentifikasi dan menjelaskan Struktur, Budaya, dan Kelembagaan Pedesaan.		√			√				√			√				
3. Mampu mengidentifikasi dan menjelaskan permasalahan Issue-Issue Penting Tentang Desa dan Masyarakat Desa.		√			√				√			√				

Keterangan:

\* Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) / Program Learning Objective (PLO) mengacu poin II

\*\*Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) mengacu poin III

## I. KRITERIA DAN STANDAR PENILAIAN

Komponen Penilaian*	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Persentase (Weight in Final Grade)	Nilai Minimal Ketercapaian Kinerja Mahasiswa	Standar Penilaian
Aktivitas Partisipatif		5	70	$A \geq 87$ ;
Hasil Proyek	CPMK 3,4	55	70	$78 \leq AB < 87$ ;
Kuis	CPMK 1,2,3	5	70	$69 \leq B < 78$ ;
Tugas	CPMK 1,2,3	10	70	$60 \leq BC < 69$ ;
UTS	CPMK 1,2	10	70	$51 \leq C < 60$ ;
UAS	CPMK 3.4	15	70	$41 < D < 51$ ; $E < 41$
Total		100		

\* Jumlah komponen penilaian dapat bervariasi pada setiap MK bergantung pada desain MK yang disepakati tim dosen

## II. JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Min ngu Ke	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami ruang lingkup perkuliahan, dan Konsep Sosiologi secara umum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kontrak Perkuliahan dan Ruang Lingkup Mata Kuliah</li> <li>Konsep Sosiologi Secara Umum</li> </ul>	Pendekatan: Contextual Teaching Learning Metode: Ceramah, Diskusi Model: Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)	2 x 50 menit	Mahasiswa membahas konsep kontekstual dari materi yang dipelajari Mahasiswa berdiskusi dan saling bertanya-jawab Mahasiswa saling membangun memotivasi	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Keterampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	6,25%
2	Mampu memahami dan menjelaskan Pengertian Sosiologi Pedesaan dan Pertanian, Tujuan serta ruang lingkungannya	Pengertian Sosiologi, Sosiologi Pedesaan dan Pertanian serta Tujuan dan ruang lingkup sosiologi pedesaan dan pertanian.	Pendekatan: Contextual Teaching Learning Metode: Contextual Instruction, Diskusi Model: Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS)	2 x 50 menit	Mahasiswa membahas konsep kontekstual dari materi yang dipelajari Mahasiswa berdiskusi dan saling bertanya-jawab Mahasiswa saling membangun memotivasi	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Keterampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	6,25%
3	Mampu memahami dan menjelaskan tentang Pemahaman Desa secara umum dan Khusus, serta unsur-unsur desa dan potensi desa.	Konsep Desa: Pemahaman Desa secara umum dan Khusus	Pendekatan: Contextual Teaching Learning, Constructivism Metode: Small Group Discussion Model: Discovery Learning	2 x 50 menit	Mahasiswa membentuk diskusi grup kecil Mahasiswa melakukan eksplorasi materi Mahasiswa saling membangun kerjasama tim dalam penyelesaian tugas	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Keterampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	6,25%

<b>Min gg u Ke</b>	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</b>	<b>Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)</b>	<b>Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran</b>	<b>Waktu Belajar (menit)</b>	<b>Pengalaman Belajar Mahasiswa</b>	<b>Kriteria Penilaian (Indikator)</b>	<b>Bobot Nilai</b>
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>(6)</b>	<b>(7)</b>	<b>(8)</b>
4	Mampu memahami dan menjelaskan Aspek-aspek Kultural Masyarakat Desa	Aspek-aspek Kultural Masyarakat Desa	Pendekatan: Inquiry learning/SCL Metode: Pembelajaran kontekstual (Contextual Instruction), Diskusi Kelompok Model: Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)	2 x 50 menit	Mahasiswa membahas konsep kontekstual dari materi yang dipelajari Mahasiswa membentuk kelompok tugas eksplorasi materi Mahasiswa mendiskusikan hasil kerja kelompok	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	6,25%
5	Mampu memahami dan menjelaskan Pemahaman tentang Aspek-aspek Struktural Masyarakat Desa	Aspek-aspek Struktural Masyarakat Desa	Pendekatan: Inquiry learning/SCL Metode: Pembelajaran kontekstual (Contextual Instruction), Diskusi kelompok Model: Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)	2 x 50 menit	Mahasiswa membahas konsep kontekstual dari materi yang dipelajari Mahasiswa membentuk kelompok tugas eksplorasi materi Mahasiswa mendiskusikan hasil kerja kelompok	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	6,25%
6	Mampu memahami dan menjelaskan Konsep Desa dan Pertanian	Desa dan Pertanian	Pendekatan: Inquiry learning/SCL Metode: Pembelajaran kontekstual (Contextual Instruction), Diskusi, Presentasi Model: Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team	2 x 50 menit	Mahasiswa membahas konsep kontekstual dari materi yang dipelajari Mahasiswa membentuk kelompok tugas eksplorasi materi Mahasiswa melakukan presentasi hasil kerja kelompok	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	6,25%

<b>Min gg u Ke</b>	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</b>	<b>Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)</b>	<b>Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran</b>	<b>Waktu Belajar (menit)</b>	<b>Pengalaman Belajar Mahasiswa</b>	<b>Kriteria Penilaian (Indikator)</b>	<b>Bobot Nilai</b>
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>(6)</b>	<b>(7)</b>	<b>(8)</b>
			Achievement Division (STAD)				
7	Mampu memahami dan menjelaskan Kelembagaan yang ada di Desa	Kelembagaan di Desa	Pendekatan: Inquiry learning/SCL Metode: Pembelajaran kontekstual (Contextual Instruction), Diskusi, Presentasi Model: Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)	2 x 50 menit	Mahasiswa membahas konsep kontekstual dari materi yang dipelajari Mahasiswa membentuk kelompok tugas eksplorasi materi Mahasiswa melakukan presentasi hasil kerja kelompok	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	6,25%
8	Mampu Menjawab Soal Ujian	Ujian Tengah Semester (UTS)	Metode: Ujian Lisan atau Tulisan	2 x 50 menit	Mahasiswa melaksanakan Ujian Tengah Semester	Tes: Kelengkapan dan kebenaran jawaban	6,25%
9	Mampu mengetahui dan menjelaskan pemahaman tentang Komposisi dan Distribusi Penduduk	Komposisi dan Distribusi Penduduk	Pendekatan: Inquiry learning/SCL Metode: Ceramah, Diskusi, dan metode pembelajaran kontekstual (Contextual Instruction) Model: Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)	2 x 50 menit	Mahasiswa membahas konsep kontekstual dari materi yang dipelajari Mahasiswa berdiskusi dan saling bertanya-jawab Mahasiswa saling membangun memotivasi	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	6,25%
10	Mampu mengetahui dan menjelaskan pemahaman tentang	Karakteristik Sosial Masyarakat Pesisir	Pendekatan: Contextual Teaching Learning, Constructivism Metode: Small Group Discussion	2 x 50 menit	Mahasiswa membentuk diskusi grup kecil Mahasiswa melakukan eksplorasi materi	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Kerjasama dan observasi	6,25%

<b>Min gg u Ke</b>	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</b>	<b>Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)</b>	<b>Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran</b>	<b>Waktu Belajar (menit)</b>	<b>Pengalaman Belajar Mahasiswa</b>	<b>Kriteria Penilaian (Indikator)</b>	<b>Bobot Nilai</b>
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>(6)</b>	<b>(7)</b>	<b>(8)</b>
	Karakteristik Sosial Masyarakat Pesisir		Model: Discovery Learning		Mahasiswa memaparkan hasil diskusi kelompok kecil	Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	
11	Mampu mengetahui dan menjelaskan pemahaman tentang Konsep dan Indikator Kemiskinan	Konsep dan Indikator Kemiskinan	Pendekatan: Inquiry learning/SCL Metode: Small Group Discussion Model: Discovery Learning	2 x 50 menit	Mahasiswa membentuk diskusi grup kecil Mahasiswa melakukan eksplorasi materi Mahasiswa memaparkan hasil diskusi kelompok kecil	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	6,25%
12	Mampu mengetahui dan menjelaskan pemahaman tentang Karakteristik Rumah Tangga Miskin dan Tidak Miskin	Karakteristik Rumah Tangga Miskin dan Tidak Miskin	Pendekatan: Inquiry learning/SCL Metode: Pembelajaran kontekstual (Contextual Instruction), Analisis Kasus, Diskusi Model: Discovery Learning	2 x 50 menit	Mahasiswa membahas konsep kontekstual dari materi yang dipelajari Mahasiswa membentuk kelompok eksplorasi materi terhadap kasus yang ditugaskan Mahasiswa memaparkan hasil analisis kasus	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	6,25%
13	Mampu mengetahui dan menjelaskan pemahaman tentang Perubahan dan Perkembangan Masyarakat Desa	Perubahan dan Perkembangan Masyarakat Desa	Pendekatan: Inquiry learning/SCL Metode: Pembelajaran kontekstual (Contextual Instruction), Analisis Kasus, Diskusi Model: Discovery Learning	2 x 50 menit	Mahasiswa membahas konsep kontekstual dari materi yang dipelajari Mahasiswa membentuk kelompok eksplorasi materi terhadap kasus yang ditugaskan	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	6,25%



Min gg u Ke	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
					Mahasiswa memaparkan hasil analisis kasus		
14	Mampu mengetahui dan menjelaskan pemahaman tentang Gambaran Umum Sosial Ekonomi Pedesaan	Gambaran Umum Sosial Ekonomi Pedesaan	Pendekatan: Inquiry learning/SCL Metode: Small Group Discussion Model: Discovery Learning	2 x 50 menit	Mahasiswa membentuk diskusi grup kecil Mahasiswa melakukan eksplorasi materi Mahasiswa saling membangun kerjasama tim dalam penyelesaian tugas	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	6,25%
15	Mampu mengetahui dan menjelaskan pemahaman tentang Teori dan Kebijakan Desa untuk Indonesia	Teori dan Kebijakan Desa untuk Indonesia	Pendekatan: Inquiry learning/SCL Metode: Pembelajaran kontekstual (Contextual Instruction), Diskusi, Presentasi Model: Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)	2 x 50 menit	Mahasiswa membahas konsep kontekstual dari materi yang dipelajari Mahasiswa membentuk kelompok tugas ekplorasi materi Mahasiswa melakukan presentasi hasil kerja kelompok	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	6,25%
16	Mampu Menjawab Soal Ujian	Ujian Tengah Semester (UTS)	Metode: Ujian Lisan atau Tulisan	2 x 50 menit	Mahasiswa melaksanakan Ujian Tengah Semester	Tes: Kelengkapan dan kebenaran jawaban	6,25%
<b>TOTAL</b>							<b>100%</b>

### III. Materi Praktikum (untuk mata kuliah dengan praktikum)

Minggu Ke	Kegiatan	Metode	Jumlah jam
-	-	-	-

### IX. RUBRIK PENILAIAN

CPMK	Kriteria				
	1	2	3	4	5
1. Mampu memahami dan menjelaskan fenomena sosial masyarakat pedesaan umumnya dan pertanian khususnya dengan menggunakan fondasi sosiologi pedesaan dan pertanian. Bobot :35	Tidak mampu menjelaskan fenomena sosial masyarakat pedesaan umumnya dan pertanian khususnya dengan menggunakan fondasi sosiologi pedesaan dan pertanian.	Mampu membedakan fenomena sosial masyarakat pedesaan umumnya dan pertanian khususnya, namun tidak dapat menjelaskan dengan menggunakan fondasi sosiologi pedesaan dan pertanian.	Mampu menjelaskan kurang dari tiga poin fenomena sosial masyarakat pedesaan umumnya dan pertanian khususnya dengan menggunakan fondasi sosiologi pedesaan dan pertanian.	Mampu menjelaskan fenomena sosial masyarakat pedesaan umumnya dan pertanian khususnya dengan menggunakan fondasi sosiologi pedesaan dan pertanian, namun tidak terstruktur dengan baik.	Mampu menjelaskan fenomena sosial masyarakat pedesaan umumnya dan pertanian khususnya dengan menggunakan fondasi sosiologi pedesaan dan pertanian, dengan lengkap dan terstruktur dengan baik
2. Mampu mengidentifikasi dan menjelaskan Struktur, Budaya, dan Kelembagaan Pedesaan.	Tidak mampu menjelaskan Struktur, Budaya, dan Kelembagaan Pedesaan.	Mampu menjelaskan Struktur, Budaya, namun tidak dapat	Mampu mengidentifikasi dan menjelaskan Struktur, Budaya, dan Kelembagaan	Mampu mengidentifikasi dan menjelaskan Struktur, Budaya, dan Kelembagaan	Mampu mengidentifikasi dan menjelaskan Struktur, Budaya,

CPMK	Kriteria				
	1	2	3	4	5
dan Kelembagaan Pedesaan. Bobot: 30		menjelaskan Kelembagaan Pedesaan	Pedesaan, namun tidak mampu menjelaskan keterkaitan antar elemen	Pedesaan, namun tidak terstruktur dengan baik	dan Kelembagaan Pedesaan.
3. Mampu mengidentifikasi dan menjelaskan permasalahan Issue-Issue Penting Tentang Desa dan Masyarakat Desa Bobot: 35	Tidak mampu menjelaskan permasalahan Issue-Issue Penting Tentang Desa dan Masyarakat Desa	Mampu Menjelaskan permasalahan Issue-Issue Penting Tentang Desa dan Masyarakat Desa, Namun tidak lengkap	Mampu menjelaskan permasalahan Issue-Issue Penting Tentang Desa dan Masyarakat Desa, namun tidak mampu menjelaskan keterkaitannya.	Mampu menjelaskan permasalahan Issue-Issue Penting Tentang Desa dan Masyarakat Desa, namun tidak terstruktur dengan baik.	Mampu menjelaskan permasalahan Issue-Issue Penting Tentang Desa dan Masyarakat Desa secara lengkap dan terstruktur dengan baik.

## X. REFERENSI

1. Rahadjo. 2010. Pengantar Sosiologi Pedesaan dan Pertanian. Gadjah Mada University, Yogyakarta.
2. Adietomo SM & Samosir OB. 2013. Dasar-dasar Demografi. Salemba Empat, Jakarta.
3. Arif Satria. 2015. Pengantar Sosiologi Masyarakat Pesisir. Yayasan Obor, Jakarta.
4. Khomasan Ali. 2015. Indikator Kemiskinan dan Klasifikasi Orang Miskin. Yayasan Obor, Jakarta.
5. Wahidi RS. 2015. Membangun Pedesaan Modern. INDEC. Jakarta
6. Fujiartanto IA. 2014. Indeks Kemandirian Desa. Yayasan Obor, Jakarta

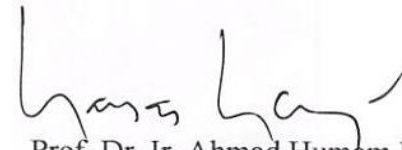
## XI. LEGALITAS

Mengetahui,  
Ketua Program Studi



DR. Ir. Indra, MP  
NIP. 19630907199002

Banda Aceh, 15 Januari 2022  
Koordinator Mata Kuliah

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ahmad Hamid', is written over a faint rectangular stamp.

Prof. Dr. Ir. Ahmad Humam Hamid, MA  
NIP. 195603311984031001

**LEMBAR RENCANA TUGAS MAHASISWA**  
**PEMBUATAN TUGAS BERBASIS ANALISIS KASUS**

---

<b>MATA KULIAH</b>	<b>KODE</b>	<b>BOBOT (SKS)</b>	<b>SEMESTER</b>
Sosiologi Pedesaan dan Pertanian	AGB 104	2 (2-0)	II

---

<b>PROGRAM STUDI</b>	<b>KOORDINATOR/TIM</b>	<b>TAHUN AJARAN</b>	<b>JADWAL</b>
Agribisnis	Ahmad Humam Hamid, T. Makmur, Otto Nur Abdullah, Elly Susanti, Mujiburrahmad, Irfan Zikri, Ira Manyam Sari,	2021/2022	Kamis, 14.00-15.40 Jumat, 14.00-15.40 Sabtu, 14.00-15.40

---

**BENTUK TUGAS**

Penyusunan laporan dan presentasi dalam bentuk PPT

---

**JUDUL TUGAS**

Tugas-1: Menyusun laporan analisis konsep dan indikator kemiskinan

Tugas-2: Menyusun laporan karakteristik rumah tangga miskin dan tidak miskin

Tugas-3: Menyusun laporan karakteristik sosial masyarakat pesisir

---

**SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH**

1. Mahasiswa mampu menjelaskan contoh kasus analisis konsep dan indikator kemiskinan
  2. Mahasiswa mampu menjelaskan contoh karakteristik rumah tangga miskin dan tidak miskin
  3. Mahasiswa mampu menjelaskan contoh karakteristik sosial masyarakat pesisir
-

---

### DESKRIPSI TUGAS:

Penugasan ini mensyaratkan mahasiswa untuk melakukan pendalaman materi dengan mencari contoh kasus mengenai analisis konsep dan indikator kemiskinan, menjelaskan contoh karakteristik rumah tangga miskin dan tidak miskin, menjelaskan contoh karakteristik sosial masyarakat pesisir. Hasil analisis disajikan dalam laporan dan dipresentasikan di depan kelas.

---

### METODE Pengerjaan Tugas:

1. Membuat laporan sesuai dengan judul tugas secara berkelompok
2. Mengumpulkan laporan
3. Evaluasi tugas melalui presentasi kegiatan dalam bentuk ppt

---

### BENTUK DAN FORMAT LUARAN

- a. Obyek Garapan: Teori dan kasus konsep dan indikator kemiskinan, laporan analisis karakteristik rumah tangga miskin dan tidak miskin, serta laporan karakteristik sosial masyarakat pesisir.
- b. Bentuk Luaran:
  - 1) Laporan ditulis berbentuk word dan dipresentasikan dalam bentuk ppt,
  - 2) Dikumpulkan dalam bentuk *hard copy dan soft copy*

---

### INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

- a. Isi presentasi (10%),  
Isi presentasi menguraikan inti sari dari konsep tentang materi sesuai dengan judul tugas,
  - b. Penguasaan isi (40%)  
Mahasiswa menguasai materi sesuai dengan judul tugas.
  - c. Pelaporan (40%),  
Mahasiswa melengkapi laporan dan menunjukkan tanggungjawab, percaya diri, dan kemandirian.
  - d. Daftar pustaka (10%)
-

---

Penulisan daftar pustaka mengacu pada *APA style* dan daftar pustaka paling lama 10 tahun terakhir

---

#### JADWAL PELAKSANAAN

Perkuliahan, pelaporan, dan evaluasi disesuaikan dengan mengajar pada SIMKUL USK MK Komunikasi Bisnis

---

#### LAIN-LAIN

Bobot penilaian tugas ini adalah 50% dari 100% penilaian mata kuliah ini

---

#### DAFTAR RUJUKAN

Daftar Pustaka atau literatur yang menjadi rujukan penulisan dokumen

- Buku dan materi kuliah lainnya yang terkait
-