

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**MATA KULIAH  
RISET OPERASI AGRIBISNIS**

**KODE MATA KULIAH  
AGB P09**



**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS  
FAKULTAS PERTANIAN  
UNIVERSITAS SYIAH KUALA  
2021/2022**

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER
Riset Operasi Agribisnis	AGB P09	3 (2-1)	V
PROGRAM STUDI	KOORDINATOR/TIM	TAHUN AJARAN	JADWAL
Agribisnis	Sofyan, Indra, Zakiah, Irwan,	2021/2022	Selasa, 08.00-09.40
	Agus Nugroho,		Jumat, 08.00-09.40
	Rahmaddiansyah, Zulkarnain		Sabtu, 08.00-09.40

### I. DESKRIPSI MATA KULIAH:

Mata kuliah Riset Operasi Agribisnis (disingkat ROA) merupakan mata kuliah wajib di Program Studi Agribisnis Fakultas Pertanian Universitas Syiah Kuala. Penyajian kuliah dengan metode ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan dan praktikum/tutorial. Dalam perkuliahan Riset Operasi Agribisnis akan dibahas sejumlah metoda riset operasi, mulai dari metoda Program Linier sampai pada program-program pengambilan keputusan berstruktur khusus seperti PERT/CPM dan lainnya.

### II. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) PROGRAM STUDI:

#### A. Rumusan Sikap (S):

1. Kemampuan untuk menginternalisasikan ketakwaan kepada Tuhan YME dengan menjunjung tinggi nilai-nilai moral dan etika.
2. Kemampuan untuk berkontribusi dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dengan menghargai nilai-nilai toleransi, kepedulian dan kepekaan.

#### B. Rumusan Pengetahuan (P):

1. Memiliki kemampuan berfikir logis, kritis dan sistematis dalam memahami konsep dasar keilmuan dan inovasi pembangunan pertanian terpadu dan berkelanjutan.
2. Memiliki kemampuan kewirausahaan dengan menerapkan sistem manajemen teknologi informasi dan komunikasi agribisnis terpadu dan berkelanjutan.

#### C. Rumusan Keterampilan Umum (KU):

1. Memiliki kemampuan untuk memperluas jejaring dan mendiseminasikan hasil kajian agribisnis berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
2. Memiliki jiwa kepemimpinan dan profesionalitas dalam operasional manajemen agribisnis yang kreatif dan inovatif.

#### D. Rumusan Keterampilan Khusus (KK):

1. Memiliki kemampuan dalam mengidentifikasi, menganalisis, merancang dan mengalokasikan sumberdaya dan faktor produksi secara teknis dan ekonomis di bidang agribisnis.
2. Memiliki kemampuan manajerial dalam menjamin mutu dan mengelola resiko sistem operasi agribisnis, serta evaluasi kinerja bisnis dan komersial.
3. Memiliki kemampuan komunikasi, negosiasi, dan advokasi dalam bidang agribisnis dengan memanfaatkan teknologi informasi

### III. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Memiliki kemampuan menyelesaikan persoalan program linier yang diformulasikan dengan metode simpleks, metode Big-M dan metode dua fasa.
2. Mampu melakukan analisis hasil-hasil pemecahan formulasi program linier dengan teori dualitas dan analisis sensitivitas
3. Mampu menyelesaikan persoalan transportasi, transshipment, dan penugasan dengan memakai metode pencarian solusi yang sesuai
4. Mampu mencari solusi dari formulasi model jaringan dengan metode network simpleks dan melakukan analisis atas solusi yang dihasilkan

### IV. MATRIKS KESESUAIAN ANTARA CPL DAN CPMK

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi*								
	S		P		KU		KK		
	1	2	1	2	1	2	1	2	3
1. Memiliki kemampuan menyelesaikan persoalan program linier yang diformulasikan dengan metode simpleks, metode Big-M dan metode dua fasa.			√				√		
2. Mampu melakukan analisis hasil-hasil pemecahan formulasi program linier dengan teori dualitas dan analisis sensitivitas			√				√		
3. Mampu menyelesaikan persoalan transportasi, transshipment, dan penugasan dengan memakai metode pencarian solusi yang sesuai			√				√		
4. Mampu mencari solusi dari formulasi model jaringan dengan metode network simpleks dan melakukan analisis atas solusi yang dihasilkan.			√				√		

Keterangan:

\* Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) / Program Learning Objective (PLO) mengacu poin II

\*\*Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) mengacu poin III

### V. KRITERIA DAN STANDAR PENILAIAN

Komponen Penilaian*	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Persentase (Weight in Final Grade)	Nilai Minimal Ketercapaian Kinerja Mahasiswa	Standar Penilaian
Aktivitas Partisipatif	-	5	70	$A \geq 87$ ;
Hasil Proyek	CPMK 1,2,3,4	55		$78 \leq AB < 87$ ;
Kuis	CPMK 1,2,3,4	5	70	$69 \leq B < 78$ ;
UTS	CPMK 1,2	15	70	$60 \leq BC < 69$ ;

UAS	CPMK 3,4	15	70	$51 \leq C < 60$ ; $41 \leq D < 51$ ; $E < 41$
Total		100		

VI. JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Min ngu Ke	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami kerangka dasar materi pokok perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Kontrak perkuliahan :</li> <li>●Pengantar Kuliah:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Tata Tertib Perkuliahan</li> <li>2) Kompetensi MK</li> <li>3) Cakupan Materi Kuliah dan Praktikum</li> </ol> </li> </ul>	Pendekatan: Contextual Teaching Learning Metode: Ceramah, Diksi Model: Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)	2 x 50 menit	Mahasiswa membahas konsep kontekstual dari materi yang dipelajari Mahasiswa berdiskusi dan saling bertanya-jawab Mahasiswa saling membangun memotivasi	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Keterampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	5,45%

2	Memahami konsep dasar Riset Operasi dalam Manajemen	Ruang Lingkup Riset Operasi <ul style="list-style-type: none"> <li>●Defenisi Riset Operasi</li> <li>●Aplikasi Riset Operasi dalam Kehidupan sehari Hari</li> <li>●Pembentukan Model</li> <li>●Jenis Jenis Model Tahapan dalam Riset Operasi</li> </ul>	Pendekatan: Contextual Teaching Learning Metode: Contextual Instruction, Diksusi Model: Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS)	2 x 50 menit	Mahasiswa membahas konsep kontekstual dari materi yang dipelajari Mahasiswa berdiskusi dan saling bertanya-jawab Mahasiswa saling membangun memotivasi	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Keterampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	5,45%
3	Memahami linier proramming	Pengantar Program Linier <ul style="list-style-type: none"> <li>● Defenisi Program Linier</li> <li>● Contoh persoalan program linier</li> <li>● Sistem Persamaan dan Pertidaksamaan dalam Program Linier</li> </ul>	Pendekatan: Contextual Teaching Learning, Constructivism Metode: Small Group Discussion Model: Discovery Learning	2 x 50 menit	Mahasiswa membentuk diskusi grup kecil Mahasiswa melakukan eksplorasi materi Mahasiswa saling membangun kerjasama tim dalam penyelesaian tugas	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Keterampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	5,75%

4	Memahami Penyelesaian LP dengan Matrix dan Grafik	Penyelesaian LP dengan Matrix dan Grafik <ul style="list-style-type: none"> <li>● Contoh Persoalan</li> <li>● Penyelesaian dengan matrik</li> <li>● Penyelesaian dalam bentuk Grafik</li> </ul>	Pendekatan: Contextual Teaching Learning, Constructivism Metode: Small Group Discussion Model: Discovery Learning	2 x 50 menit	Mahasiswa membahas konsep kontekstual dari materi yang dipelajari Mahasiswa membentuk kelompok tugas eksplorasi materi Mahasiswa mendiskusikan hasil kerja kelompok	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Keterampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	5,45%
5	Memahami Penyelesaian LP dengan Metode Simplex	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Defenisi metode simpleks</li> <li>● Bentuk Umum Metode Simpleks</li> <li>● Tahapan penyelesaian Contoh soal</li> </ul>	Pendekatan: Inquiry learning/SCL Metode: Pembelajaran kontekstual (Contextual Instruction), Diskusi Kelompok Model: Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)	2 x 50 menit	Mahasiswa membahas konsep kontekstual dari materi yang dipelajari Mahasiswa membentuk kelompok tugas eksplorasi materi Mahasiswa mendiskusikan hasil kerja kelompok	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Keterampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	5,45%

6	Memahami Penyelesaian LP Minimisasi dengan Variabel Artifisial dan Metode Big M	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelesaikan Persoalan LP dengan Pembatas Bertanda <math>\geq</math> atau <math>=</math></li> <li>Defenisi Variabel Artifisial dan Surplus</li> <li>Tahapan penyelesaian</li> </ul> <p>Contoh soal</p>	Memahami Penyelesaian LP Minimisasi dengan Variabel Artifisial dan Metode Big M	2 x 50 menit	Mahasiswa membahas konsep kontekstual dari materi yang dipelajari Mahasiswa membentuk kelompok tugas eksplorasi materi Mahasiswa mendiskusikan hasil kerja kelompok	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	5,45%
7	Memahami Metode Dua Fase dalam LP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian</li> <li>Analisis Grafis terhadap pengaruh koefisien fungsi tujuan</li> <li>5. Analisis Grafis terhadap perubahan pada ruas kanan</li> </ul> <p>Analisis kepekaan dengan tabel simpleks</p>	Memahami Metode Dua Fase dalam LP	2 x 50 menit	Mahasiswa membahas konsep kontekstual dari materi yang dipelajari Mahasiswa membentuk kelompok tugas eksplorasi materi Mahasiswa melakukan presentasi hasil kerja kelompok	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	6,95%

8	Memahami Analisa Kepekaan LP dengan Grafis	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pengertian</li> <li>● Analisis Grafis terhadap pengaruh koefisien fungsi tujuan</li> <li>● Analisis Grafis terhadap perubahan pada ruas kanan</li> <li>● Analisis kepekaan dengan</li> </ul>	Memahami Analisa Kepekaan LP dengan Grafis	2 x 50 menit	Mahasiswa melaksanakan Ujian Tengah Semester	Tes: Kelengkapan dan kebenaran jawaban	6,75%
9	Mampu Menjawab Soal Ujian	Ujian Tengah Semester (UTS)	Metode: Ujian Lisan atau Tulisan	2 x 50 menit	Mahasiswa melaksanakan Ujian Tengah Semester	Tes: Kelengkapan dan kebenaran jawaban	6,75%

10	Memahami dan Mampu menyelesaikan Masalah LP-Transportasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pengenalan Program Linier Berstruktur Khusus</li> <li>● Memahami penggunaan metoda transportasi: Metoda Stepping stone Metoda MODI Masalah Keseimbangan dan Ketidakeimbangan Masalah Degenerasi</li> <li>● Langkah penyelesaian Metoda Stepping stone</li> </ul>	Pendekatan: Contextual Teaching Learning, Constructivism Metode: Small Group Discussion Model: Discovery Learning	2 x 50 menit	Mahasiswa membentuk diskusi grup kecil Mahasiswa melakukan eksplorasi materi Mahasiswa memaparkan hasil diskusi kelompok kecil	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	6,75%
11	Memahami penyelesaian masalah transportasi dengan Metode MODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gambaran Persoalan</li> <li>● Langkah-langkah penyelesaian</li> <li>● Latihan Soal</li> </ul>	Pendekatan: Contextual Teaching Learning, Constructivism Metode: Small Group Discussion Model: Discovery Learning	2 x 50 menit	Mahasiswa membentuk diskusi grup kecil Mahasiswa melakukan eksplorasi materi Mahasiswa memaparkan hasil diskusi kelompok kecil	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	6,75%

12	Memahami dan mampu menyelesaikan masalah Maksimisasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambaran Persoalan</li> <li>• Langkah-langkah penyelesaian masalah maksimisasi</li> </ul> Latihan Soal	Pendekatan: Contextual Teaching Learning, Constructivism Metode: Small Group Discussion Model: Discovery Learning	2 x 50 menit	Mahasiswa membentuk diskusi grup kecil Mahasiswa melakukan eksplorasi materi Mahasiswa memaparkan hasil diskusi kelompok kecil	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Keterampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	6,75%
13	Memahami dan mampu menyelesaikan masalah Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Defenisi dan Aplikasi Model Penugasan</li> <li>• Pemecahan Persoalan Penugasan</li> </ul> Latihan Soal	Pendekatan: Contextual Teaching Learning, Constructivism Metode: Small Group Discussion Model: Discovery Learning	2 x 50 menit	Mahasiswa membentuk diskusi grup kecil Mahasiswa melakukan eksplorasi materi Mahasiswa memaparkan hasil diskusi kelompok kecil	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Keterampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	6,75%
14-15	Memahami dan mampu menyelesaikan masalah PERT dan CPM	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Proyek</li> <li>• Manajemen Proyek</li> <li>• Teknik analisa PERT</li> <li>• Latihan Soal</li> <li>• Pengertian CPM</li> <li>• Teknik analisa CPM</li> <li>• Latihan Soal</li> </ul>	Pendekatan: Contextual Teaching Learning, Constructivism Metode: Small Group Discussion Model: Discovery Learning	2 x 50 menit	Mahasiswa membentuk diskusi grup kecil Mahasiswa melakukan eksplorasi materi Mahasiswa memaparkan hasil diskusi kelompok kecil	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Keterampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	13,5%

16	Mampu Menjawab Soal Ujian	Ujian Akhir Semester (UAS)	Metode: Ujian Lisan atau Tulisan	2 x 50 menit	Mahasiswa melaksanakan Ujian Tengah Semester	Tes: Kelengkapan dan kebenaran jawaban	6,75%

VII. Materi Praktikum (untuk mata kuliah dengan praktikum)

Minggu Ke	Kegiatan	Metode	Jumlah jam
1	Pengenalan Software QM	Student Centre Learning (SCL) dan Contextual Learning	2 x 50 menit
2	Menyelesaikan Persoalan Linear Programming (Metode Grafik) dengan menggunakan QM for Windows	Student Centre Learning (SCL) dan Contextual Learning	2 x 50 menit
3	Menyelesaikan Persoalan Linear Programming (Metode Simplex) dengan menggunakan QM for Windows	Student Centre Learning (SCL) dan Contextual Learning	2 x 50 menit
4	Menyelesaikan Persoalan Linear Programming (Metode Simplex) dengan menggunakan QM for Windows	Student Centre Learning (SCL) dan Contextual Learning	2 x 50 menit
5	Menyelesaikan Persoalan Model Transportasi dengan menggunakan QM for Windows	Student Centre Learning (SCL) dan Contextual Learning	2 x 50 menit
6	Menyelesaikan Persoalan Model Transportasi dengan menggunakan QM for Windows	Student Centre Learning (SCL) dan Contextual Learning	2 x 50 menit
7	Analisis Jaringan	Student Centre Learning (SCL) dan Contextual Learning	2 x 50 menit
8	Analisis Jaringan	Student Centre Learning (SCL) dan Contextual Learning	2 x 50 menit

## IX. RUBRIK PENILAIAN

CPMK	Kriteria				
	1	2	3	4	5
1. Mampu menyelesaikan persoalan program linier yang diformulasikan dengan metode simpleks, metode Big-M dan metode dua fasa. Bobot :30	Tidak mampu menyelesaikan persoalan program linier yang diformulasikan dengan metode simpleks, metode Big-M dan metode dua fasa.	Mampu menyelesaikan Secara berkelompok persoalan program linier yang diformulasikan dengan metode simpleks, metode Big-M dan metode dua fasa.	Mampu menyelesaikan Secara mandiri persoalan program linier yang diformulasikan dengan metode simpleks, metode Big-M dan metode dua fasa. Dengan Waktu penyelesaian yang relative lama.	Mampu menyelesaikan Secara mandiri persoalan program linier yang diformulasikan dengan metode simpleks, metode Big-M dan metode dua fasa.	Mampu menyelesaikan Secara mandiri persoalan program linier yang diformulasikan dengan metode simpleks, metode Big-M dan metode dua fasa. dengan baik
2. Mampu melakukan analisis hasil-hasil pemecahan formulasi program linier dengan teori dualitas dan analisis sensitivitas Bobot: 20	Tidak mampu melakukan analisis hasil-hasil pemecahan formulasi program linier dengan teori dualitas dan analisis sensitivitas,	Mampu Secara berkelompok melakukan analisis hasil-hasil pemecahan formulasi program linier dengan teori dualitas dan analisis sensitivitas,	Mampu Secara Mandiri melakukan analisis hasil-hasil pemecahan formulasi program linier dengan teori dualitas dan analisis sensitivitas, dengan waktu yang relative lama.	Mampu Secara Mandiri melakukan analisis hasil-hasil pemecahan formulasi program linier dengan teori dualitas dan analisis sensitivitas,	Mampu Secara Mandiri melakukan analisis hasil-hasil pemecahan formulasi program linier dengan teori dualitas dan analisis sensitivitas, dengan baik.
3. Mampu menyelesaikan persoalan transportasi, transshipment, dan penugasan dengan memakai metode pencarian solusi yang sesuai Bobot: 30	Tidak Mampu menyelesaikan persoalan transportasi, transshipment, dan penugasan dengan memakai metode pencarian solusi yang sesuai	Mampu Secara berkelompok menyelesaikan persoalan transportasi, transshipment, dan penugasan dengan memakai metode pencarian solusi yang sesuai	Mampu Secara mandiri menyelesaikan persoalan transportasi, transshipment, dan penugasan dengan memakai metode pencarian solusi yang sesuai, dengan waktu	Mampu Secara mandiri menyelesaikan persoalan transportasi, transshipment, dan penugasan dengan memakai metode pencarian solusi yang sesuai	Mampu Secara mandiri menyelesaikan persoalan transportasi, transshipment, dan penugasan dengan memakai metode pencarian solusi yang sesuai dengan baik

			yang relative lama		
4. Mampu mencari solusi dari formulasi model jaringan dengan metode network simpleks dan melakukan analisis atas solusi yang dihasilkan. Bobot: 20	Tidak Mampu mencari solusi dari formulasi model jaringan dengan metode network simpleks dan melakukan analisis atas solusi yang dihasilkan.	Mampu Secara berkelompok mencari solusi dari formulasi model jaringan dengan metode network simpleks dan melakukan analisis atas solusi yang dihasilkan.	Mampu Secara Mandiri mencari solusi dari formulasi model jaringan dengan metode network simpleks dan melakukan analisis atas solusi yang dihasilkan, dengan waktu relative lama	Mampu Secara Mandiri mencari solusi dari formulasi model jaringan dengan metode network simpleks dan melakukan analisis atas solusi yang dihasilkan.	Mampu Secara Mandiri mencari solusi dari formulasi model jaringan dengan metode network simpleks dan melakukan analisis atas solusi yang dihasilkan, dengan sangay baik.

## X. REFERENSI

1. Lieberman, H, 2008. Introduction To Operation Research, Andi, Yogyakarta
2. Levin, Richard, David S Rubin, Joel P Stinson, dan Everette S Gardner, 2003. Pengambilan Keputusan Secara Kuantitatif (terjemahan) "Quantitative Approaches to Management". Jakarta: Rajawali Press.
3. Bronson, Ricard. 1991. Seri Buku Schaum,s, Teori dan Soal-soal Operations Research. Penerbit Erlangga. Jakarta.
4. Dimiyati, Tjutju tarliah dan Ahmad Dimiyati . 2009. Operations Research. Model-model Pengambilan Keputusan. Penerbit Sinar Baru Algesindo. Bandung.
5. Taha, Hamdy A. 1996. Riset Operasi. Binarupa Aksara. Jakarta

## XI. LEGALITAS

Mengetahui,  
Ketua Program Studi

Banda Aceh  
Koordinator Mata Kuliah



Dr. Ir. Indra, MP  
NIP. 196309071990021001

Dr. Ir. Sofyan, M.Agric. Sc.  
NIP 198210222009122003

## LEMBAR RENCANA TUGAS MAHASISWA

### PEMBUATAN TUGAS BERBASIS ANALISIS KASUS

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER
Riset Operasi Agribisnis	AGB P09	3 (2-1)	V
PROGRAM STUDI	KOORDINATOR/TIM	TAHUN AJARAN	JADWAL
Agribisnis	Sofyan, Indra, Zakiah, Irwan,	2021/2022	Selasa, 08.00-09.40
	Agus Nugroho,		Jumat, 08.00-09.40
	Rahmaddiansyah, Zulkarnain		Sabtu, 08.00-09.40

#### BENTUK TUGAS

Penyusunan laporan dan presentasi dalam bentuk PPT

#### JUDUL TUGAS

Tugas-1: Menyusun laporan menyelesaikan persoalan program linier yang diformulasikan dengan metode simpleks, metode Big-M dan metode dua fasa.

Tugas-2: Menyusun laporan melakukan analisis hasil-hasil pemecahan formulasi program linier dengan teori dualitas dan analisis sensitivitas

Tugas-3: Menyusun laporan menyelesaikan persoalan transportasi, transshipment, dan penugasan dengan memakai metode pencarian solusi yang sesuai

Tugas-4: Menyusun laporan mencari solusi dari formulasi model jaringan dengan metode network simpleks dan melakukan analisis atas solusi yang dihasilkan

#### SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

1. Mahasiswa mampu menjelaskan dan membuat Model linier.
2. Mahasiswa mampu menjelaskan dan membuat model linier pada persoalan transportasi, transshipment dan penugasan
3. Mahasiswa mampu menjelaskan dan membuat model jaringan pada penyelesaian proyek.

#### DESKRIPSI TUGAS:

Penugasan ini mensyaratkan mahasiswa untuk melakukan pendalaman materi dengan mencari contoh kasus pada sektor pertanian dan ekonomi (bisnis) mengenai program linier, persoalan transportasi, transshipment, dan penugasan serta model jaringan. Hasil analisis disajikan dalam laporan dan dipresentasikan di depan kelas.

---

## METODE Pengerjaan Tugas:

1. Membuat laporan sesuai dengan judul tugas secara berkelompok
2. Mengumpulkan laporan
3. Evaluasi tugas melalui presentasi kegiatan dalam bentuk ppt

---

## Bentuk dan Format Luaran

- a. Obyek Garapan: Teori dan aplikasi Pemograman Linier.
- b. Bentuk Luaran:
  - 1) Laporan ditulis berbentuk word dan dipresentasikan dalam bentuk ppt,
  - 2) Dikumpulkan dalam bentuk *hard copy dan soft copy*

---

## Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian

- a. Isi presentasi (10%),

Isi presentasi menguraikan inti sari dari konsep tentang materi sesuai dengan judul tugas,
- b. Penguasaan isi (40%)

Mahasiswa menguasai materi sesuai dengan judul tugas.
- c. Pelaporan (40%),

Mahasiswa melengkapi laporan dan menunjukkan tanggungjawab, percaya diri, dan kemandirian.
- d. Daftar pustaka (10%)

Penulisan daftar pustaka mengacu pada *APA style* dan daftar pustaka paling lama 10 tahun terakhir

---

## Jadwal Pelaksanaan

Perkuliahhan, pelaporan, dan evaluasi disesuaikan dengan mengajar pada SIMKUL USK MK PO

---

## Lain-Lain

Bobot penilaian tugas ini adalah 50% dari 100% penilaian mata kuliah ini

---

## Daftar Rujukan

Daftar Pustaka atau literatur yang menjadi rujukan penulisan dokumen

- Buku teori motivasi, manajemen konflik, kepemimpinan organisasi dan biografi perusahaan/organisasi
  - Buku dan materi kuliah lainnya yang terkait
-

