

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PENGETAHUAN KEBENCANAAN DAN LINGKUNGAN
(MKS 106)

Koordinator : Dr. Rina Suryani Oktari, S.Kep., M.Si

Dosen Pengampu : Tim PKL



UNIT PELAKSANA TEKNIS MATA KULIAH UMUM (UPT MKU)
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
GANJIL 2023-2024

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Pengetahuan Kebencanaan dan Lingkungan (PKL) **Semester** : Ganjil **Kode** : MKS 106 **SKS** : 2 (2-0)
Program Studi : MKU **Dosen** : Dr. Rina Suryani Oktari, S.Kep., M.Si dan Tim Dosen MKU PKL

Capaian Pembelajaran Program Studi (CPL) :

A. Ranah Sikap (RS)

- S1 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Esa dan mampu menunjukkan integritas moral dan keilmuan.
- S2 : Berperan sebagai warga negara cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada bangsa.
- S3 : Melakukan internalisasi dan institusionalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
- S4 : Menghargai keanekaragaman budaya, agama, dan kepercayaan, serta pandangan atau temuan orisinal orang lain
- S5 : Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
- S6 : Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
- S7 : Menunjukkan tanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya.

B. Ranah Keterampilan Umum (RKU)

- KU1 : Mampu berpikir kritis dan logis menyelesaikan permasalahan dalam tatanan kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
- KU2 : Mampu menunjukkan kinerja bermutu dan terukur.
- KU3 : Mampu bekerja sama, berkomunikasi, dan berinovasi dalam pekerjaannya.
- KU4 : Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi secara bertanggungjawab.
- KU5 : Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja dan mengelola pengembangan kompetensi kerja secara mandiri.

C. Ranah Keterampilan Khusus (RKK)

- KK1 : Mampu mengimplementasikan nilai-nilai keunsyiahan dalam konteks pemecahan masalah kontekstual yang berkaitan dengan semangat kebangsaan, cinta tanah air, demokrasi yang berkeadaban, dan kesadaran hukum serta keragaman sebagai sarjana dengan *softskill* dan kompetensi yang mendukung kemampuan dan karakter.

D. Ranah Pengetahuan (RP)

- P1 : Mampu memahami dan menguasai prinsip-prinsip dan konsep materi pembelajaran Pengetahuan Kebencanaan dan Lingkungan dengan baik
P2 : Mampu memahami dan menguasai konsep
P3 : Mampu menjustifikasi pengetahuan tentang materi

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK) :

CPL	RANAH	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)
CPL1	Sikap	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
CPL2	Sikap	Mampu menunjukkan internalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
CPL3	Sikap	Mampu menunjukkan perilaku-perilaku positif yang berkaitan dengan pengurangan risiko bencana dan menjaga kelestarian lingkungan
CPL3	K.Umum	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
CPL4	K. Khusus	Mampu merancang rencana kontingensi sederhana sebagai tahapan yang penting dalam menghadapi suatu bencana
CPL5	K. Khusus	Mampu merancang Project sederhana yang berdampak pada pencegahan kerusakan lingkungan dan meningkatkan kelestarian lingkungan di sekitar
CPL6	Pengetahuan	Memahami sejarah kejadian bencana-bencana besar di dunia dan di Indonesia dalam ruang dan waktu, serta perkembangan dan definisi berbagai macam terminologi kebencanaan.
CPL7	Pengetahuan	Memahami momentum perubahan paradigma penanggulangan bencana dunia dan mampu menganalisis siklus penanggulangan bencana dan penerapannya di Indonesia.
CPL8	Pengetahuan	Memahami prinsip-prinsip dasar Pengurangan Risiko Bencana (PRB), dan formulasi serta hubungan antar parameter PRB.
CPL9	Pengetahuan	Mengidentifikasi parameter-parameter penentu dalam analisis risiko bencana, dan menguasai metode dalam pemetaan risiko bencana
CPL10	Pengetahuan	Mengidentifikasi upaya pencegahan, jenis-jenis mitigasi bencana, tanggap darurat, rehabilitasi dan rekonstruksi.
CPL11	Pengetahuan	Menganalisis proses pemulihan bencana dari berbagai aspek kehidupan.
CPL12	Pengetahuan	Mengidentifikasi lembaga dan organisasi dalam manajemen bencana.
CPL13	Pengetahuan	Menjelaskan kesiapsiagaan dan ketahanan masyarakat dalam menghadapi bencana.
CPL14	Pengetahuan	Menjelaskan tentang etika lingkungan, penyebab kerusakan lingkungan dan perubahan iklim.

CPL15	Pengetahuan	Mengidentifikasi perangkat regulasi dan perundang-undangan terkait pelestarian lingkungan dan isu perubahan iklim.
CPL16	Pengetahuan	Mengidentifikasi karakteristik kerusakan lingkungan dan keterkaitannya dengan perubahan iklim
CPL17	Pengetahuan	Mengidentifikasi kesepakatan dan perkembangan komitmen dalam penanganan dampak perubahan iklim.
CPL18	Pengetahuan	Mengidentifikasi dan menganalisis faktor penyebab, tingkat risiko, proses pemulihan, dan menyimulasikan upaya pengurangan risiko bencana dari beberapa kasus bencana dan dampak kerusakan lingkungan

Kriteria dan Item Penilaian:

Kriteria Penilaian		
Nomor	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	≥ 87	A
2	78 - <87	AB
3	69 - <78	B
4	60 - <69	BC
5	51 - <60	C
6	41 - <51	D
7	<41	E

Item Penilaian:	
Item Penilaian	Persentase (%)
Sikap/Kehadiran	10 %
Keterampilan/Tugas	10 %
Quiz	15%
Pengetahuan (UTS)	25 %
Pengetahuan (UAS)	40 %
TOTAL	100%

JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Mg ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
1	<ul style="list-style-type: none"> - Orientasi perkuliahan - Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pentingnya pengetahuan kebencanaan dan lingkungan - Mahasiswa mampu merencanakan perubahan sikap dan perilaku yang positif untuk mengurangi risiko bencana dan menjaga kelestarian lingkungan - Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah kejadian bencana-bencana besar di dunia dan di Indonesia dalam ruang dan waktu, serta perkembangan dan definisi berbagai macam terminologi kebencanaan 	<ul style="list-style-type: none"> - Penjelasan mengenai perkuliahan, RPS, tugas dan evaluasinya. - Penjelasan umum materi kuliah. - “<i>My Positive Change Diary</i>” <i>Project</i> - Sejarah kejadian bencana dan terminologi kebencanaan 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pendekatan: pembelajaran secara holistik/ <i>Expository</i> ● Metode: teori tatap muka, brainstorming, diskusi, tanya jawab, VCT ● Model: <i>Direct Learning</i> dan <i>Project Based Learning</i> 	2 x 50	<ul style="list-style-type: none"> ● Penjelasan tentang: <ol style="list-style-type: none"> 1. Lingkup materi perkuliahan, 2. Strategi perkuliahan, 3. Sistem Evaluasi 4. Sumber belajar 5. Penugasan terstruktur ● Menetapkan bersama tata tertib perkuliahan ● Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup sejarah kejadian bencana dan terminologi kebencanaan melalui diskusi kelas ● Menyusun “<i>My Positive Change Diary</i>” dengan tahapan: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Choosing</i>: masalah kebencanaan dan lingkungan 2. <i>Declare</i>: perubahan yang ingin dicapai 3. <i>Action</i>: langkah-langkah untuk mewujudkan perubahan 4. <i>Reflect</i>: refleksi terhadap langkah-langkah yang telah dilakukan 	<p>Pengetahuan: Tes tertulis terkait topik/ materi yang didiskusikan</p> <p>Keterampilan: Menyampaikan pendapat saat diskusi</p> <p>Sikap: tepat waktu, tanggung jawab</p>	2%

Mg ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
2	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan momentum perubahan paradigma penanggulangan bencana dunia - Mahasiswa mampu menganalisis siklus penanggulangan bencana dan penerapannya di Indonesia - Mahasiswa mampu mengidentifikasi lembaga dan organisasi dalam manajemen bencana 	<ul style="list-style-type: none"> - Paradigma, Siklus Penanggulangan Bencana - Peran dan tugas lembaga dan organisasi dalam manajemen kebencanaan 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pendekatan: pembelajaran secara holistik/ <i>Expository</i> ● Metode: teori tatap muka, brainstorming, diskusi, tanya jawab, VCT ● Model: <i>Direct Learning</i> dan <i>Project Based Learning</i> 	2 x 50	<p>Evaluasi project “<i>My Positive Change Diary</i>” dengan tahapan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Choosing</i>: apa yang telah mahasiswa pilih, diingatkan kembali oleh dosen agar mahasiswa tidak lupa. ● <i>Prizing</i>: diingatkan, kepada siapa saja mahasiswa sudah mendeklarasikan pilihannya. ● <i>Action</i>: diingatkan sampai batas waktu perkuliahan yang disepakati untuk dilaporkan suka dukanya. ● <i>Reflect</i>: refleksi terhadap langkah-langkah yang telah dilakukan <p>Proses pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati (<i>Observing</i>) <ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi perkuliahan 2. Menanya (<i>Questioning</i>) <ul style="list-style-type: none"> ● Menyusun pertanyaan terkait materi perkuliahan 3. Mencoba (<i>Experimenting</i>) <ul style="list-style-type: none"> ● Menjawab pertanyaan ● Membuat rangkuman 4. Menalar (<i>Associating</i>) 	<p>Pengetahuan: Tes tertulis terkait topik/ materi yang didiskusikan</p> <p>Keterampilan: Menyampaikan pendapat saat diskusi</p> <p>Sikap: tepat waktu, tanggung jawab</p>	2%

Mg ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
					<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan rangkuman, dan jawaban pertanyaan dalam diskusi di kelas 5. Mengkomunikasikan (<i>Communicating</i>) • Menjelaskan perubahan paradigma kebencanaan, siklus manajemen bencana serta lembaga/organisasi dalam kebencanaan melalui diskusi kelas • Klarifikasi oleh dosen 		
3	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar Pengurangan Risiko Bencana (PRB), dan formulasi serta hubungan antar parameter PRB - Mahasiswa mampu mengidentifikasi upaya mitigasi dan kesiapsiagaan bencana 	Prinsip dasar Pengurangan Risiko Bencana (PRB)	<ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan: pembelajaran secara holistik/<i>Expository</i> • Metode: teori tatap muka, brainstorming, diskusi, tanya jawab, VCT • Model: <i>Direct Learning</i> dan <i>Project Based Learning</i> 	2 x 50	Evaluasi project “ <i>My Positive Change Diary</i> ” dengan tahapan: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Choosing:</i> apa yang telah mahasiswa pilih, diingatkan kembali oleh dosen agar mahasiswa tidak lupa. • <i>Prizing:</i> diingatkan, kepada siapa saja mahasiswa sudah mendeklarasikan pilihannya. • <i>Action:</i> diingatkan sampai batas waktu perkuliahan yang disepakati untuk dilaporkan suka dukanya. • <i>Reflect:</i> refleksi terhadap langkah-langkah yang telah dilakukan 	Pengetahuan: Tes tertulis terkait topik/ materi yang didiskusikan Keterampilan: Menyampaikan pendapat saat diskusi Sikap: tepat waktu, tanggung jawab	2%

Mg ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
					Proses pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati (<i>Observing</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi perkuliahan 2. Menanya (<i>Questioning</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun pertanyaan terkait materi perkuliahan 3. Mencoba (<i>Experimenting</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan • Membuat rangkuman 4. Menalar (<i>Associating</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan rangkuman, dan jawaban pertanyaan dalam diskusi di kelas 5. Mengkomunikasikan (<i>Communicating</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi tugas • Klarifikasi oleh dosen 6. Menjelaskan prinsip-prinsip PRB dan hubungan antar parameter PRB dalam kebencanaan, serta upaya mitigasi dan kesiapsiagaan melalui diskusi kelas 		
4	- Mahasiswa mampu mengidentifikasi parameter-parameter penentu dalam	- Parameter Analisis dan pemetaan Risiko Bencana	<ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan: pembelajaran secara holistik/<i>Expository</i> 	2 x 50	Evaluasi project “ <i>My Positive Change Diary</i> ” dengan tahapan: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Choosing</i>: apa yang telah mahasiswa pilih, diingatkan 	Pengetahuan: Tes tertulis terkait topik/ materi yang didiskusikan Keterampilan:	5%

Mg ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
	<p>analisis risiko bencana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menguasai metode dalam pemetaan risiko bencana - Mahasiswa mampu menyusun rencana kontinjensi sederhana 	<p>- Penyusunan Rencana Kontinjensi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Metode: teori tatap muka, brainstorming, diskusi, tanya jawab, VCT ● Model: <i>Direct Learning</i> dan <i>Project Based Learning</i> 		<p>kembali oleh dosen agar mahasiswa tidak lupa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Prizing:</i> diingatkan, kepada siapa saja mahasiswa sudah mendeklarasikan pilihannya. ● <i>Action:</i> diingatkan sampai batas waktu perkuliahan yang disepakati untuk dilaporkan suka dukanya. ● <i>Reflect:</i> refleksi terhadap langkah-langkah yang telah dilakukan <p>Proses pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati (<i>Observing</i>) <ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi perkuliahan 2. Menanya (<i>Questioning</i>) <ul style="list-style-type: none"> ● Menyusun pertanyaan terkait materi perkuliahan 3. Mencoba (<i>Experimenting</i>) <ul style="list-style-type: none"> ● Menjawab pertanyaan ● Membuat rangkuman ● Melakukan penyusunan rencana kontinjensi 4. Menalar (<i>Associating</i>) <ul style="list-style-type: none"> ● Mendiskusikan rangkuman, dan jawaban pertanyaan dalam diskusi di kelas 	<p>Menyampaikan pendapat saat diskusi dan mempraktikkan penyusunan rencana kontinjensi</p> <p>Sikap: tepat waktu, tanggung jawab, kerja sama</p>	

Mg ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
					5. Mengkomunikasikan (<i>Communicating</i>) <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan parameter analisis risiko bencana melalui diskusi kelas Klarifikasi oleh dosen 		
5	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mengidentifikasi upaya tanggap darurat bencana Mahasiswa mampu mengidentifikasi upaya rehabilitasi dan rekonstruksi pasca bencana Mahasiswa mampu menganalisis proses pemulihan bencana dari berbagai aspek kehidupan 	Manajemen tanggap darurat dan pemulihan pasca bencana	<ul style="list-style-type: none"> Pendekatan: pembelajaran secara holistik/<i>Expository</i> Metode: teori tatap muka, brainstorming, diskusi, tanya jawab, VCT Model: <i>Direct Learning</i> dan <i>Project Based Learning</i> 		Evaluasi project “ <i>My Positive Change Diary</i> ” dengan tahapan: <ul style="list-style-type: none"> <i>Choosing:</i> apa yang telah mahasiswa pilih, diingatkan kembali oleh dosen agar mahasiswa tidak lupa. <i>Prizing:</i> diingatkan, kepada siapa saja mahasiswa sudah mendeklarasikan pilihannya. <i>Action:</i> diingatkan sampai batas waktu perkuliahan yang disepakati untuk dilaporkan suka dukanya. <i>Reflect:</i> refleksi terhadap langkah-langkah yang telah dilakukan Proses pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> Mengamati (<i>Observing</i>) <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi perkuliahan Menanya (<i>Questioning</i>) 	Pengetahuan: Tes tertulis terkait topik/ materi yang didiskusikan Keterampilan: Menyampaikan pendapat saat diskusi Sikap: tepat waktu, tanggung jawab	2%

Mg ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
					<ul style="list-style-type: none"> Menyusun pertanyaan terkait materi perkuliahan 3. Mencoba (<i>Experimenting</i>) Menjawab pertanyaan Membuat rangkuman 4. Menalar (<i>Associating</i>) Mendiskusikan rangkuman, dan jawaban pertanyaan dalam diskusi di kelas 5. Mengkomunikasikan (<i>Communicating</i>) Menjelaskan upaya tanggap darurat dan pemulihan pasca bencana melalui diskusi kelas Klarifikasi oleh dosen 		
6	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan konsep ketahanan masyarakat dalam menghadapi bencana Mahasiswa mampu menjelaskan tentang peran kearifan lokal dalam membangun ketahanan masyarakat terhadap bencana Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengarusutamaan 	Ketahanan masyarakat dalam menghadapi bencana	<ul style="list-style-type: none"> Pendekatan: pembelajaran secara holistik/<i>Expository</i> Metode: teori tatap muka, brainstorming, diskusi, tanya jawab, VCT Model: <i>Direct Learning, Project Based Learning/</i> 	2 x 50	Evaluasi project “ <i>My Positive Change Diary</i> ” dengan tahapan: <ul style="list-style-type: none"> <i>Choosing:</i> apa yang telah mahasiswa pilih, diingatkan kembali oleh dosen agar mahasiswa tidak lupa. <i>Prizing:</i> diingatkan, kepada siapa saja mahasiswa sudah mendeklarasikan pilihannya. <i>Action:</i> diingatkan sampai batas waktu perkuliahan yang disepakati untuk dilaporkan suka dukanya. 	Pengetahuan: Tes tertulis terkait topik/ materi yang didiskusikan Keterampilan: Menyampaikan pendapat saat diskusi Sikap: tepat waktu, tanggung jawab	2%

Mg ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
	gender dan inklusi (<i>Gender Equality and Social Inclusion/ GESI</i>) dalam membangun ketahanan masyarakat		<i>Citizen Project</i>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Reflect</i>: refleksi terhadap langkah-langkah yang telah dilakukan <p>Proses pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati (<i>Observing</i>) • Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi perkuliahan 2. Menanya (<i>Questioning</i>) • Menyusun pertanyaan terkait materi perkuliahan 3. Mencoba (<i>Experimenting</i>) • Menjawab pertanyaan • Membuat rangkuman 4. Menalar (<i>Associating</i>) • Mendiskusikan rangkuman, dan jawaban pertanyaan dalam diskusi di kelas 5. Mengkomunikasikan (<i>Communicating</i>) • Menjelaskan ketahanan masyarakat dalam menghadapi bencana melalui diskusi kelas • Klarifikasi oleh dosen 		
7	- Mahasiswa mampu menjelaskan partisipasi masyarakat dalam PRB dan API	Partisipasi masyarakat dalam PRB dan API	<ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan: pembelajaran secara 	2 x 50	<p>Evaluasi project “<i>My Positive Change Diary</i>” dengan tahapan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Choosing</i>: apa yang telah mahasiswa pilih, diingatkan 	Pengetahuan: Tes tertulis terkait topik/ materi yang didiskusikan	5%

Mg ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu melakukan teknik <i>Participatory Rural Appraisal (PRA)</i> - Mahasiswa mampu menggunakan teknik PRA dalam upaya pengurangan risiko bencana dan menjaga kelestarian lingkungan 		<p>holistik/ <i>Expository</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Metode: teori tatap muka, brainstorming, diskusi, tanya jawab, VCT ● Model: <i>Direct Learning</i> dan <i>Project Based Learning</i> 		<p>kembali oleh dosen agar mahasiswa tidak lupa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Prizing:</i> diingatkan, kepada siapa saja mahasiswa sudah mendeklarasikan pilihannya. ● <i>Action:</i> diingatkan sampai batas waktu perkuliahan yang disepakati untuk dilaporkan suka dukanya. ● <i>Reflect:</i> refleksi terhadap langkah-langkah yang telah dilakukan <p>Proses pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati (<i>Observing</i>) <ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi perkuliahan 2. Menanya (<i>Questioning</i>) <ul style="list-style-type: none"> ● Menyusun pertanyaan terkait materi perkuliahan 3. Mencoba (<i>Experimenting</i>) <ul style="list-style-type: none"> ● Menjawab pertanyaan ● Membuat rangkuman 4. Menalar (<i>Associating</i>) <ul style="list-style-type: none"> ● Mendiskusikan rangkuman, dan jawaban pertanyaan dalam diskusi di kelas 5. Mengkomunikasikan (<i>Communicating</i>) 	<p>Keterampilan: Mempraktikkan teknik-teknik dalam PRA</p> <p>Sikap: tepat waktu, tanggung jawab, kerja sama</p>	

Mg ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
					<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan partisipasi masyarakat dalam PRB dan API melalui diskusi kelas Melakukan berbagai teknik PRA dalam upaya pengurangan risiko bencana dan menjaga kelestarian lingkungan Klarifikasi oleh dosen 		
8	Ujian Tengah Semester (UTS)			2 x 50	Ujian tertulis untuk materi 1 s/d 7	Pengetahuan	25%
9	Mahasiswa mampu menjelaskan etika lingkungan, <i>ecofeminism</i> , penyebab kerusakan lingkungan dan perubahan iklim	Pengenalan tentang etika lingkungan, <i>ecofeminism</i> , kerusakan lingkungan dan isu perubahan iklim	<ul style="list-style-type: none"> Pendekatan: pembelajaran secara holistik/ <i>Expository</i> Metode: teori tatap muka, brainstorming, diskusi, tanya jawab, VCT Model: <i>Direct Learning</i> dan <i>Project Based Learning</i> 	2 x 50	Evaluasi project “ <i>My Positive Change Diary</i> ” dengan tahapan: <ul style="list-style-type: none"> <i>Choosing</i>: apa yang telah mahasiswa pilih, diingatkan kembali oleh dosen agar mahasiswa tidak lupa. <i>Prizing</i>: diingatkan, kepada siapa saja mahasiswa sudah mendeklarasikan pilihannya. <i>Action</i>: diingatkan sampai batas waktu perkuliahan yang disepakati untuk dilaporkan suka dukanya. <i>Reflect</i>: refleksi terhadap langkah-langkah yang telah dilakukan Proses pembelajaran:	Pengetahuan: Tes tertulis terkait topik/ materi yang didiskusikan Keterampilan: Menyampaikan pendapat saat diskusi Sikap: tepat waktu, tanggung jawab	2%

Mg ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
					1. Mengamati (<i>Observing</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi perkuliahan 2. Menanya (<i>Questioning</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun pertanyaan terkait materi perkuliahan 3. Mencoba (<i>Experimenting</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan • Membuat rangkuman 4. Menalar (<i>Associating</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan rangkuman, dan jawaban pertanyaan dalam diskusi di kelas 5. Mengkomunikasikan (<i>Communicating</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan etika lingkungan, ecofeminism, kerusakan lingkungan dan perubahan iklim melalui diskusi kelas • Klarifikasi oleh dosen 		
10	Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik kerusakan lingkungan dan keterkaitannya dengan perubahan iklim	Karakteristik kerusakan lingkungan dan perubahan iklim	<ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan: <i>student-centered learning</i> • Metode: brainstorming, diskusi, tanya jawab 	2 x 50	Tahap Konsep <ol style="list-style-type: none"> a. Pendalaman materi/konsep <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi perkuliahan b. Penyajian kasus <ul style="list-style-type: none"> • Penyajian 5 Studi kasus bencana dan dampak kerusakan lingkungan 	Pengetahuan: Tes tertulis terkait topik/ materi yang didiskusikan Keterampilan: Menyampaikan pendapat saat diskusi	2%

Mg ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
			<ul style="list-style-type: none"> ● Model: <i>Case Method</i> ● Orientasi tugas kelompok penyelesaian project yang terkait isu bencana dan kerusakan lingkungan (dipresentasikan pada pertemuan ke-14 dan ke-15) 		<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diminta untuk menyusun pertanyaan terkait kasus tersebut c. Pembentukan kelompok <ul style="list-style-type: none"> • Dosen membagi mahasiswa menjadi 5 kelompok • Tiap kelompok mendapatkan 1 kasus <p>Tahap Menganalisis</p> d. Pemecahan Kasus <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data yang berkaitan dengan kasus yang diperoleh dan menganalisisnya • Mahasiswa menganalisis data yang diperoleh • Mahasiswa mendiskusikan alternatif pemecahan kasus yang dianalisis • Mahasiswa menyusun laporan pemecahan kasus yang diperoleh 	Sikap: tepat waktu, tanggung jawab	
11	- Mahasiswa mampu mengidentifikasi perangkat regulasi dan perundang-undangan terkait pelestarian	Kebijakan pelestarian lingkungan dan penanganan dampak perubahan iklim	<ul style="list-style-type: none"> ● Pendekatan: pembelajaran secara holistik/<i>Expository</i> 	2 x 50	Evaluasi project " <i>My Positive Change Diary</i> " dengan tahapan: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Choosing</i>: apa yang telah mahasiswa pilih, diingatkan kembali oleh dosen agar mahasiswa tidak lupa. 	Pengetahuan: Tes tertulis terkait topik/ materi yang didiskusikan Keterampilan:	2%

Mg ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
	<p>lingkungan dan isu perubahan iklim</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu mengidentifikasi kesepakatan dan perkembangan komitmen dalam penanganan dampak perubahan iklim 		<ul style="list-style-type: none"> • Metode: teori tatap muka, brainstorming, diskusi, tanya jawab, VCT • Model: <i>Direct Learning</i> dan <i>Project Based Learning</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Prizing:</i> diingatkan, kepada siapa saja mahasiswa sudah mendeklarasikan pilihannya. • <i>Action:</i> diingatkan sampai batas waktu perkuliahan yang disepakati untuk dilaporkan suka dukanya. • <i>Reflect:</i> refleksi terhadap langkah-langkah yang telah dilakukan <p>Proses pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati (<i>Observing</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi perkuliahan 2. Menanya (<i>Questioning</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun pertanyaan terkait materi perkuliahan 3. Mencoba (<i>Experimenting</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan • Membuat rangkuman 4. Menalar (<i>Associating</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan rangkuman, dan jawaban pertanyaan dalam diskusi di kelas 5. Mengkomunikasikan (<i>Communicating</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kebijakan pelestarian lingkungan dan 	<p>Menyampaikan pendapat saat diskusi</p> <p>Sikap: tepat waktu, tanggung jawab</p>	

Mg ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
					<p>penanganan dampak perubahan iklim melalui diskusi kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klarifikasi oleh dosen 		
12	Mahasiswa mampu merencanakan kegiatan simulasi bencana	Pengantar Praktik Simulasi Kampus Siaga Bencana	<ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan: <i>student-centered learning</i> • Metode: brainstorming, diskusi, tanya jawab • Model: Simulasi (<i>Role Play</i>) 	2 x 50	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan skenario kejadian atau situasi bencana yang akan disimulasikan • Mempelajari karakteristik peranan yang akan dilakukan dalam simulasi • Memilih pemeran dan menugaskan untuk menghayati peran yang harus dibawakan • Menyiapkan peralatan dan bahan yang dibutuhkan dalam simulasi 	<p>Pengetahuan: Tes tertulis terkait praktik yang disimulasikan</p> <p>Keterampilan: Memainkan peran yang telah ditugaskan</p> <p>Sikap: tepat waktu, tanggung jawab, kerja sama, empati, peduli</p>	5%
13	Mahasiswa mampu mempraktikkan simulasi bencana	Praktik Simulasi Kampus Siaga Bencana	<ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan: <i>student-centered learning</i> • Metode: brainstorming, diskusi, tanya jawab • Model: Simulasi (<i>Role Play</i>) 	2 x 50	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan simulasi • <i>Feedback</i> dan refleksi kegiatan simulasi 	<p>Pengetahuan: Tes tertulis terkait praktik yang disimulasikan</p> <p>Keterampilan: Memainkan peran yang telah ditugaskan</p> <p>Sikap: tepat waktu, tanggung jawab, kerja</p>	5%

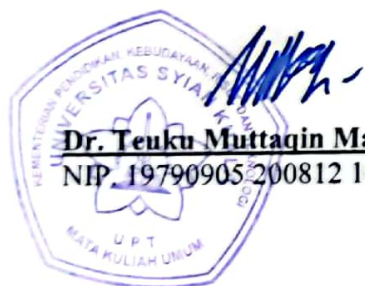
Mg ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
						sama, empati, peduli	
14	Mahasiswa mengidentifikasi dan menganalisis faktor penyebab, tingkat risiko, upaya PRB dan proses pemulihan dari beberapa kasus bencana dan dampak kerusakan lingkungan	Studi kasus bencana dan dampak kerusakan lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> ● Pendekatan: <i>student-centered learning</i> ● Metode: brainstorming, diskusi, tanya jawab ● Model: <i>Case Method</i> 	2 x 50	Tahap Diskusi Kelas: <ul style="list-style-type: none"> ● Presentasi hasil kerja/ kelompok 1. Presentasi laporan pemecahan kasus 2. Tanggapan dari kelompok lain <ul style="list-style-type: none"> ● Penilaian dan <i>Feedback</i> 1. Klarifikasi oleh dosen 2. Penguatan konsep 	Pengetahuan: Tes tertulis terkait topik/ materi yang didiskusikan Keterampilan: Menyampaikan pendapat saat diskusi Sikap: tepat waktu, tanggung jawab, kerja sama	5%
15	Mahasiswa mengidentifikasi dan menganalisis faktor penyebab, tingkat risiko, proses pemulihan, dan menyimulasikan upaya pengurangan risiko bencana dari beberapa kasus bencana dan dampak kerusakan lingkungan	Studi kasus bencana dan dampak kerusakan lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> ● Pendekatan: <i>student-centered learning</i> ● Metode: brainstorming, diskusi, tanya jawab ● Model: <i>Case Method</i> 	2 x 50	Tahap Diskusi Kelas: <ul style="list-style-type: none"> ● Presentasi hasil kerja/ kelompok 1. Presentasi laporan pemecahan kasus 2. Tanggapan dari kelompok lain <ul style="list-style-type: none"> ● Penilaian dan <i>Feedback</i> 1. Klarifikasi oleh dosen 2. Penguatan konsep 	Pengetahuan: Tes tertulis terkait topik/ materi yang didiskusikan Keterampilan: Menyampaikan pendapat saat diskusi Sikap: tepat waktu, tanggung jawab, kerja sama	5%
16	Ujian Akhir Semester			2 x 50	Ujian tertulis untuk materi 9 s/d 15	Pengetahuan	40%
TOTAL							100%

Sumber Belajar/ Referensi:

1. Aitsi-Selmi, A., Egawa, S., Sasaki, H., Wannous, C., & Murray, V. (2015). The Sendai Framework for Disaster Risk Reduction: Renewing the Global Commitment to People's Resilience, Health, and Well-being. *International Journal of Disaster Risk Science*. <https://doi.org/10.1007/s13753-015-0050-9>
2. Alexander, D. (2015). *Recovery from Disaster*. London: Routledge.
3. BNPB. (2015). *Indonesia: national progress report on the implementation of the Hyogo Framework for Action (2013–2015)*. Jakarta.
4. Butt, S., Lyster, R., & Stephens, T. (2015). *Climate change and forest governance: lessons from Indonesia*. Routledge.
5. Button, G. V., & Schuller, M. (2016). *Contextualizing disaster*. Berghahn Books.
6. Das, A., & Luthfi, A. (2017). Disaster Risk Reduction in Post-Decentralisation Indonesia: Institutional Arrangements and Changes. In *Disaster Risk Reduction in Indonesia* (pp. 85–125). Springer.
7. Dekens, J. (2007). *Local knowledge for disaster preparedness: A literature review*. International Centre for Integrated Mountain Development (ICIMOD).
8. Djalante, R., Garschagen, M., Thomalla, F., & Shaw, R. (2017). Introduction: Disaster Risk Reduction in Indonesia: Progress, Challenges, and Issues (pp. 1–17). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-54466-3_1
9. Djalante, R., Jupesta, J., & Aldrian, E. (Eds.). (2020). *Climate Change Research, Policy and Actions in Indonesia: Science, Adaptation and Mitigation*. Springer Nature.
10. Easthope, L. (2018). *The Recovery Myth: The Plans and Situated Realities of Post-Disaster Response*. Springer.
11. Enarson, E., Fothergill, A., & Peek, L. (2018). Gender and disaster: Foundations and new directions for research and practice. In *Handbook of disaster research* (pp. 205-223). Springer, Cham.
12. Glasson, J., & Therivel, R. (2019). *Introduction to environmental impact assessment*. Routledge.
13. Guadagno, L. (2016). Human Mobility in the Sendai Framework for Disaster Risk Reduction. *International Journal of Disaster Risk Science*. <https://doi.org/10.1007/s13753-016-0077-6>
14. Hartman, C. W., Squires, G., & Squires, G. D. (Eds.). (2006). *There is no such thing as a natural disaster: Race, class, and Hurricane Katrina*. Taylor & Francis.
15. Klepp, S., & Chavez-Rodriguez, L. (Eds.). (2018). *A critical approach to climate change adaptation: Discourses, policies and practices*. Routledge.
16. Kumar, V., Singh, J., & Kumar, P. (Eds.). (2020). *Environmental Degradation: Causes and Remediation Strategies* (Vol. 1). Agro Environ Media, Publication Cell of AESA, Agriculture and Environmental Science Academy.
17. Kutz, M. (2018). *Handbook of environmental degradation of materials*. William Andrew.
18. McEntire, D. A. (2021). *Disaster response and recovery: strategies and tactics for resilience*. New York: John Wiley & Sons.
19. Nurdin, N., Rafliana, I., Hidayati, S., Oktari, R. S., & Djalante, R. (2017). Integrating Disaster Risk Reduction and Climate Change Adaptation into School Curricula: From National Policy to Local Implementation. In *Disaster Risk Reduction in Indonesia* (pp. 213-234). Springer, Cham.

20. Oktari, R. S., Kamaruzzaman, S., Fatimahsyam, F., Sofia, S., & Sari, D. K. (2021). Gender mainstreaming in a Disaster-Resilient Village Programme in Aceh Province, Indonesia: Towards disaster preparedness enhancement via an equal opportunity policy. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 52, 101974.
21. Pacheco, E. M., Bisaga, I., Oktari, R. S., Parikh, P., & Joffe, H. (2021). Integrating psychosocial and WASH school interventions to build disaster resilience. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 65, 102520.
22. Paton, D., & Johnston, D. (2017). *Disaster resilience: an integrated approach*. Charles C Thomas Publisher.
23. Peraturan Gubernur Aceh No. 43 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Pengarusutamaan Gender dan Inklusi Sosial dalam Pembangunan Bidang Lingkungan Hidup dan Kehutanan Aceh
24. Perry, R. W. (2018). Defining disaster: An evolving concept. In *Handbook of disaster research* (pp. 3-22). Springer, Cham.
25. Poterie, A. T. de la, & Baudoin, M. A. (2015). From Yokohama to Sendai: Approaches to Participation in International Disaster Risk Reduction Frameworks. *International Journal of Disaster Risk Science*. <https://doi.org/10.1007/s13753-015-0053-6>
26. Rahman, A., Sakurai, A., & Munadi, K. (2018). The analysis of the development of the Smong story on the 1907 and 2004 Indian Ocean tsunamis in strengthening the Simeulue island community's resilience. *International journal of disaster risk reduction*, 29, 13-23.
27. Shaw, R., Shiwaku, K., & Takeuchi, Y. (Eds.). (2011). *Disaster education*. Emerald Group Publishing.
28. Syamsidik, Oktari, R. S., Nugroho, A., Fahmi, M., Suppasri, A., Munadi, K., & Amra, R. (2021). Fifteen years of the 2004 Indian Ocean Tsunami in Aceh-Indonesia: Mitigation, preparedness and challenges for a long-term disaster recovery process. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 54, 102052.
29. UNISDR. (2015). The Sendai Framework for Disaster Risk Reduction 2015–2030. Retrieved from http://www.preventionweb.net/files/43291_sendaiframeworkfordrren.pdf
30. Venkatramanan, V., Shah, S., & Prasad, R. (2020). *Global Climate Change and Environmental Policy*. Springer Singapore.

Mengetahui,
Kepala UPT MKU,



Dr. Teuku Muttaqin Mansur, MH
NIP. 19790905 200812 1002

Banda Aceh, 11 Agustus 2023
Koordinator/ Penanggung Jawab,

Dr. Rina Suryani Oktari, S.Kep., M.Si
NIP. 19831012 201404 2001