

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH : PERTANIAN INOVASI

KODE MATA KULIAH : AGB 109



PROGRAM STUDI AGRIBISNIS

FAKULTAS PERTANIAN

UNIVERSITAS SYIAH KUALA

2021/2022

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER
Pertanian Inovasi	AGB 109	3 (2-1)	Semester 1
PROGRAM STUDI	KOORDINATOR/TIM	TAHUN AJARAN	JADWAL
Agribisnis	Koordinator: Dr. Ir. Indra, MP Anggota: 1. Dr. Ir. Agussabti, M.Si 2. Dr. Ir. Fajri, M.Sc 3. Dr. Ir. Romano, MP 4. Dr. Agus Nugroho, SP., M.Com 5. Ir. T. Fauzi, M.Agr 6. Akhmad Baihaqi, SP., MMA 7. M. Yuzan Wardhana, SP., M.EP 8. Dr. Monalisa, SP., M.Si 9. Litna Nurjannah G, SP., M.Si	2021/2022	Selasa Kamis

I. DESKRIPSI MATA KULIAH:

Mata kuliah Pertanian Inovasi merupakan mata kuliah yang bertujuan untuk memberikan pandangan yang luas terhadap Pertanian. Mata kuliah ini akan berisi mengenai inovasi-inovasi di bidang Pertanian dan memberikan isu-isu pertanian terkini di tingkat lokal, regional, dan global.

II. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) PROGRAM STUDI:

A. Rumusan Sikap (S):

1. Kemampuan untuk menginternalisasikan ketakwaan kepada Tuhan YME dengan menjunjung tinggi nilai-nilai moral dan etika.
2. Kemampuan untuk berkontribusi dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dengan menghargai nilai-nilai toleransi, kepedulian dan kepekaan.

B. Rumusan Pengetahuan (P):

1. Memahami konsep dasar teori dan mampu berfikir kritis dalam menyelesaikan permasalahan. Memiliki kemampuan berfikir logis, kritis dan sistematis dalam memahami konsep dasar keilmuan dan inovasi pembangunan pertanian terpadu dan berkelanjutan.
2. Memiliki kemampuan kewirausahaan dengan menerapkan sistem manajemen teknologi informasi dan komunikasi agribisnis terpadu dan berkelanjutan.

C. Rumusan Keterampilan Umum (KU):

1. Memiliki kemampuan untuk memperluas jejaring dan mendiseminasikan hasil kajian agribisnis berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
2. Memiliki jiwa kepemimpinan dan profesionalitas dalam operasional manajemen agribisnis yang kreatif dan inovatif.

D. Rumusan Keterampilan Khusus (KK):

1. Memiliki kemampuan dalam mengidentifikasi, menganalisis, merancang dan mengalokasikan sumberdaya dan faktor produksi secara teknis dan ekonomis di bidang agribisnis.

2. Memiliki kemampuan manajerial dalam menjamin mutu dan mengelola resiko sistem operasi agribisnis, serta evaluasi kinerja bisnis dan komersial.
3. Memiliki kemampuan komunikasi, negosiasi, dan advokasi dalam bidang agribisnis dengan memanfaatkan teknologi informasi

III. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Mahasiswa mampu memahami konsep Pertanian Inovasi, jenis-jenis Inovasi, dan Inovasi hulu sampai hilir di sektor Pertanian
2. Mahasiswa menjelaskan *future agriculture*, *tantangan*, dan solusi inovatif
3. Mahasiswa mampu mengeksplere ragam teknologi *smart agriculture*, *smart agriculture extention*. dan *startup* Pertanian

IV. MATRIKS KESESUAIAN ANTARA CPL DAN CPMK

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi*									
	S		P		KU		KK			
	1	2	1	2	1	2	1	2	3	
1. Mahasiswa mampu memahami konsep Pertanian Inovasi, jenis-jenis Inovasi, dan Inovasi hulu sampai hilir di sektor pertanian		√	√			√				√
2. Mahasiswa memahami <i>future agriculture</i> , <i>tantangan</i> , dan solusi inovatif		√	√			√				√
3. Mahasiswa mampu mengeksplere ragam teknologi <i>smart agriculture</i> dan <i>smart agriculture extention</i> . dan <i>startup</i> Pertanian		√		√			√			√

V. KRITERIA DAN STANDAR PENILAIAN

Komponen Penilaian*	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Persentase (Weight in Final Grade)	Nilai Minimal Ketercapaian Kinerja Mahasiswa	Standar Penilaian
Aktivitas Partisipatif	CPMK 1,2,3	10%	70	A \geq 87; 78 \leq AB $<$ 87; 69 \leq B $<$ 78; 60 \leq BC $<$ 69; 51 \leq C $<$ 60; 41 \leq D $<$ 51; E $<$ 41
Tugas	CPMK 1,2,3	10%	70	
Hasil Proyek (Khusus MK PBL dan PjBL)	CPMK 1,2,3	50%	70	
UTS	CPMK 1	10%	70	
UAS	CPMK 1,2,3	20%	70	
Total		100%		

VI. JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Minggu Ke	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami konsep Pertanian Inovasi, jenis-jenis Inovasi, dan Inovasi hulu sampai hilir di sektor Pertanian	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrak • Defenisi pertanian • Jenis-jenis Inovasi <ol style="list-style-type: none"> a. Inovasi institusional b. Inovasi teknologi c. Inovasi sosial 	Pendekatan: Contextual Teaching Learning Metode: Ceramah, Diskusi Model: Quantum teaching	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa membahas konsep kontekstual dari materi yang dipelajari • Mahasiswa berdiskusi dan saling bertanya-jawab • Mahasiswa saling membangun motivasi • 	<ul style="list-style-type: none"> • Kognitif: kelengkapan dan kebenaran penjelasan • Afektif: keaktifan dalam proses belajar dan kelancaran komunikasi 	6,25%

Minggu Ke	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
2	Mahasiswa memahami <i>future agriculture</i> , tantangan, dan solusi inovatif	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep Pertanian di masa depan • Tantangan Pertanian di masa depan • Solusi inovatif 	Pendekatan: Contextual Teaching Learning Metode: Contextual Instruction Diskusi Model: Pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS)	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa membaca konsep Pertanian dan tantangan di masa depan • Mahasiswa mengidentifikasi permasalahan secara berpasangan, berdiskusi dan saling bertanya-jawab • Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Kognitif: kelengkapan dan kebenaran penjelasan • Afektif: keaktifan dalam proses belajar 	6,25%

Minggu Ke	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
3	Mahasiswa mampu memahami konsep Pertanian Inovasi, jenis-jenis Inovasi, dan Inovasi hulu sampai hilir di sektor Pertanian.	<ul style="list-style-type: none"> • Defenisi bioteknologi • Pemanfaatan bioteknologi pada sektor pertanian • Teknik pemanfaatan bioteknologi dalam mendukung Pertanian organik 	Pendekatan: Contextual Teaching Learning Metode: Ceramah, Diskusi Model: Pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD)	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa saling membantu anggota kelompok untuk memahami materi / konsep kontekstual dari materi yang dipelajari • Mahasiswa menjawab kuis yang diberikan 	1. kebenaran penjelasan 2. Ketrampilan: kritis terhadap pemanfaatan bioteknologi Afektif: keaktifan dalam proses belajar	6,25%

Minggu Ke	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
4-5	Mahasiswa mampu mengeksplorasi ragam teknologi <i>smart agriculture</i> dan <i>smart agriculture extension</i> . dan <i>startup Pertanian</i>	<ul style="list-style-type: none"> Defenisi Pertanian Cerdas Teknologi <i>smart agriculture</i> <ul style="list-style-type: none"> - IoT - AI - Drone - Robotic 	Pendekatan: Cooperative learning Metode: Pembelajaran kontekstual (<i>Contextual Instruction</i>), analisis kasus Diskusi Model: Kooperatif Tipe Jigsaw	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa berkumpul dalam satu kelompok ahli untuk membahas sub topik yang sama Mahasiswa menjelaskan materi yang dibahas di kelompok ahli ke kelompok asal Mahasiswa saling berdiskusi dan tanya jawab terkait materi/ topik yang dipaparkan 	<ul style="list-style-type: none"> Kognitif: kelengkapan informasi hasil eksplorasi Ketrampilan: ketajaman analisis Afektif: mendiskusikan hasil dengan menggunakan bahasa yang lugas dan jelas 	6,25%

Minggu Ke	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
6	Mahasiswa mampu mengeksplorasi ragam teknologi <i>smart agriculture</i> dan <i>smart agriculture extention, dan startup Pertanian</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Permasalahan perubahan iklim • Defenisi <i>Climate Smart Agriculture</i> • Tiga pilar penerapan <i>climate smart agriculture</i> • Penerapan <i>Climate Smart Agriculture</i> • Transisi pertanian konvensional menuju <i>Climate Smart Agriculture</i> 	Pendekatan: Contextual Teaching Learning, Metode :Small Group Discussion Diskusi Model: Discovery Learning	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menerima stimulasi dan pernyataan permasalahan • Mahasiswa melakukan pengumpulan data, mengolah data dan melakukan verifikasi • Mahasiswa menarik kesimpulan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kognitif: kelengkapan dan kebenaran penjelasan • Afektif: keaktifan dalam proses belajar 	6,25%

Minggu Ke	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
7	Mahasiswa mampu mengeksplorasi ragam teknologi <i>smart agriculture</i> dan <i>smart agriculture extention dan startup Pertanian</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Pentingnya tenaga penyuluh dan tantangan yang dihadapi • Memahami <i>Smart Agriculture Extention</i> • Strategi penyuluhan dengan ICT • Contoh-contoh penyuluhan Pertanian berbasis ICT 	Pendekatan: Inquiry learning/SCL Metode: Ceramah, Diskusi Model: Problem-Based Learning	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa membahas suatu permasalahan di bidang penyuluhan • Mahasiswa berdiskusi dan saling bertanya-jawab • Mahasiswa saling membangun motivasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kognitif: kelengkapan dan kebenaran penjelasan • Afektif: keaktifan dalam proses belajar 	18,75%
8	Mampu Menjawab Soal Ujian	Ujian Tengah Semester (UTS)	Metode: Ujian Lisan atau Tulisan	2x50 menit	Mahasiswa melaksanakan Ujian Tengah Semester	Tes: Kelengkapan dan kebenaran jawaban	

Minggu Ke	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
9-10	Mahasiswa mampu memahami konsep Pertanian Inovasi, jenis-jenis Inovasi, dan Inovasi hulu sampai hilir di sektor Pertanian	Memahami Inovasi Hulu Hilir (Kasus Nilam Aceh) <ul style="list-style-type: none"> • Permasalahan nilam Aceh • Industri nilam Aceh Inovasi hulu-hilir nilam Aceh (Lanjutan)	Pendekatan: Inquiry learning/SCL Metode: Pembelajaran kontekstual (<i>Contextual Instruction</i>), analisis kasus Diskusi Model: Discovery Learning	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menerima stimulasi dan pernyataan permasalahan • Mahasiswa melakukan pengumpulan data, mengolah data dan melakukan verifikasi • Mahasiswa menarik kesimpulan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kognitif: kelengkapan informasi hasil eksplorasi • Keterampilan: Kerjasama dan teknik presentasi • Afektif: mendiskusikan hasil dengan menggunakan bahasa yang lugas dan jelas 	6,25%

Minggu Ke	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
11-12	Mahasiswa mampu memahami konsep Pertanian Inovasi, jenis-jenis Inovasi, dan Inovasi hulu sampai hilir di sektor Pertanian.	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami Inovasi Hulu Hilir Sektor Perkebunan (Kasus Kopi) • Permasalahan Kopi • Industri Kopi Inovasi hulu-hilir Kopi 	Pendekatan: Inquiry learning/SCL Metode: Pembelajaran kontekstual (<i>Contextual Instruction</i>), analisis kasus Diskusi Model: Discovery Learning	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menerima stimulasi dan pernyataan permasalahan • Mahasiswa melakukan pengumpulan data, mengolah data dan melakukan verifikasi • Mahasiswa menarik kesimpulan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kognitif: kelengkapan informasi hasil eksplorasi • Ketrampilan: Kerjasama tim dan teknik presentasi • Afektif: mendiskusikan hasil dengan menggunakan bahasa yang lugas dan jelas 	18,75%

Minggu Ke	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
13-14	Mahasiswa mampu mengeksplorasi ragam teknologi <i>smart agriculture</i> dan <i>smart agriculture extention</i> . dan <i>startup</i> Pertanian	<ul style="list-style-type: none"> Defenisi agribisnis Defenisi bisnis dan start up Peluang bisnis dalam bidang agribisnis Perusahaan start up di bidang Pertanian Mengusulkan ide bisnis start up 	Pendekatan: Cooperative Learning Metode: Small Group Discussion Diskusi Model: Jigsaw	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa berkumpul dalam satu kelompok ahli untuk membahas sub topik yang sama Mahasiswa menjelaskan materi yang dibahas di kelompok ahli ke kelompok asal Mahasiswa saling berdiskusi dan tanya jawab terkait materi/ topik yang dipaparkan 	<ol style="list-style-type: none"> Kognitif: kelengkapan dan kebenaran identifikasi informasi hasil eksplorasi Ketrampilan: Kerjasama dan teknik presentasi Afektif: mendiskusikan hasil dengan menggunakan bahasa yang lugas dan jelas 	12,5%

Minggu Ke	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
15	Mahasiswa mampu memahami konsep Pertanian Inovasi, jenis-jenis Inovasi, dan Inovasi hulu sampai hilir di sektor Pertanian.	Memahami Inovasi Hulu Hilir urbanfarming <ul style="list-style-type: none"> • Defenisi dan perkembangan urbanfarming • Inovasi hulu-hilir urbanfarming 	Pendekatan: Inquiry learning/SCL Metode: Pembelajaran kontekstual (<i>Contextual Instruction</i>), analisis kasus Diskusi Model: Discovery Learning	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menerima stimulasi dan pernyataan permasalahan • Mahasiswa melakukan pengumpulan data, mengolah data dan melakukan verifikasi • Mahasiswa menarik kesimpulan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kognitif: kelengkapan informasi hasil eksplorasi • Ketrampilan: kelancaran komunikasi dan teknik presentasi • Afektif: mendiskusikan hasil dengan menggunakan bahasa yang lugas dan jelas 	6,25%
16	Mampu menjawab soal ujian	Ujian Akhir Semester (UAS)	Metode: Ujian Lisan atau Tulisan	2x50 menit	Mahasiswa melaksanakan Ujian Tengah Semester	Tes: Kelengkapan dan kebenaran jawaban	

VII. Materi Praktikum (untuk mata kuliah dengan praktikum)

Minggu Ke	Kegiatan	Metode	Jumlah jam
1	Persiapan dan pengarahan oleh dosen	Ceramah dan diskusi	100 menit
2	Persiapan dan diskusi kelompok mahasiswa (Menyusun detail rencana ke lapangan)	Contextual instruction, diskusi	100 menit
3	Pelaksanaan praktikum lapangan	Observasi lapangan	100 menit
4	Pelaksanaan praktikum lapangan	Observasi lapangan	100 menit
5	Pelaksanaan praktikum lapangan	Observasi lapangan	100 menit
6	Pelaksanaan praktikum lapangan	Observasi lapangan	100 menit
7	Persiapan Laporan	Ceramah dan Diskusi	100 menit
8	Presentasi	Presentasi	100 menit

IX. RUBRIK PENILAIAN

CPMK	Kriteria				
	1	2	3	4	5
Mahasiswa mampu memahami konsep Pertanian Inovasi, jenis-jenis Inovasi, dan Inovasi hulu sampai hilir di sektor Pertanian Bobot: 35	Tidak mampu memahami dan menjelaskan Pertanian Inovasi, jenis-jenis Inovasi, dan Inovasi hulu sampai hilir di sektor Pertanian	Memahami sebahagian kecil konsep Pertanian Inovasi, jenis-jenis Inovasi, dan Inovasi hulu sampai hilir di sektor pertanian	Cukup memahami/ dapat menjelaskan namun tidak terstruktur penjelasan dari hulu sampai hilir di sektor pertanian	Memahami/dapat menjelaskan dengan baik secara terstruktur mengenai Pertanian Inovasi, jenis-jenis Inovasi, dan Inovasi hulu sampai hilir di sektor Pertanian	Sangat memahami/menjelaskan dengan detail dan terstruktur mengenai Pertanian Inovasi, jenis-jenis Inovasi, dan Inovasi hulu sampai hilir di sektor Pertanian
Mahasiswa memahami <i>future agriculture</i> , tantangan, dan solusi inovatif Bobot: 30	Tidak mampu memahami dan menjelaskan <i>future agriculture</i> , tantangan, dan solusi inovatif	Memahami sebahagian kecil mengenai <i>future agriculture</i> , tantangan, dan solusi inovatif	Cukup memahami/ dapat menjelaskan mengenai <i>future agriculture</i> namun tidak	Memahami/ dapat menjelaskan mengenai <i>future agriculture</i> namun tidak mampu	Sangat memahami/ dapat menjelaskan mengenai <i>future agriculture</i> namun tidak mampu

			mampu menemukan solusi inovatif	menemukan solusi inovatif	menemukan solusi inovatif
Mahasiswa mampu mengeksplere ragam teknologi <i>smart agriculture, smart agriculture extention</i> dan <i>startup</i> Pertanian Bobot: 35	Tidak mampu memahami dan menjelaskan ragam teknologi <i>smart agriculture, smart agriculture extention</i> dan <i>startup</i> Pertanian	Memahami sebahagian kecil mengenai ragam teknologi <i>smart agriculture, smart agriculture extention</i> dan <i>startup</i> Pertanian	Cukup memahami/ dapat menjelaskan mengenai ragam teknologi <i>smart agriculture, smart agriculture extention</i> dan <i>startup</i> Pertanian	Memahami/ dapat menjelaskan mengenai ragam teknologi <i>smart agriculture, smart agriculture extention</i> dan <i>startup</i> Pertanian	Sangat memahami/ dapat menjelaskan mengenai ragam teknologi <i>smart agriculture, smart agriculture extention</i> dan <i>startup</i> Pertanian

X. REFERENSI

1. Badan Penelitian dan Pengembangan Pertanian. 2014. Inovasi Teknologi Pertanian Ramah Lingkungan dan Berdaya Saing. IAARD Press. Jakarta
2. Inter-American Institute for Cooperation on Agriculture. 2014. Innovation in Agriculture: a Key Process for Sustainable Development. Institutional Position Paper. San Jose
3. Rajalahti R, Janssen W, Pehu E. 2008. Agricultural Innovation Systems: From Diagnostics toward Operational Practices. Agriculture and Rural Development. Washington DC.
4. The World Bank. 2012. Agricultural Innovation Systems: an Investment Sourcebook. Washington, D.C.
5. Tim Direktorat Riset dan Inovasi IPB. 323 Inovasi IPB dalam 828 Inovasi Indonesia. 2017. Institut Pertanian Bogor. Bogor
6. Viki T, Toma D, Gons E. 2018. The Corporate Startup Formula Sukses Perusahaan Mapan Mengembangkan Ekosistem Inovasi. Elex Media Komputindo. Jakarta
7. Yudhana, Anton. 2018. Otomasi dan Instrumentasi untuk Proyek Smart Farming dan Smart Glove. Cv. Mine. Yogyakarta

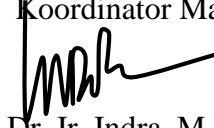
XI. LEGALITAS

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Dr. Ir. Indra, MP.
NIP: 19630907 199002 1 001

Banda Aceh
Koordinator Mata Kuliah



Dr. Ir. Indra, M.P.
NIP. 196309071990021001

LEMBAR RENCANA TUGAS MAHASISWA
PEMBUATAN TUGAS BERBASIS PROYEK

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER
Pertanian Inovasi	AGB 109	3 (2-1)	I
PROGRAM STUDI	KOORDINATOR/TIM	TAHUN AJARAN	JADWAL
Agribisnis	Dr. Ir. Indra, M.P.	2021/2022	

BENTUK TUGAS :

Membuat video

JUDUL TUGAS

Tugas: Membuat video pembelajaran

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

1. Mahasiswa menjelaskan *future agriculture*, *tantangan*, dan solusi inovatif
2. Mahasiswa mampu mengeksplere ragam teknologi *smart agriculture*, *smart agriculture extention*. dan *startup* Pertanian

DESKRIPSI TUGAS:

Mahasiswa secara individu membuat video mengenai salah satu teknologi smart agriculture yang telah digunakan di sektor Pertanian. Video berisi penjelasan sekreatif mungkin dengan menggunakan berbagai media seperti video, foto, maupun animasi. Video yang telah dibuat diupload ke youtube pribadi mahasiswa dengan menyertakan keterangan pada video yang berisi nama, NIM, dan deskripsi singkat isi video. Link video dikirim ke e-learning sebagai bukti telah mengumpulkan tugas.

METODE Pengerjaan TUGAS:

Metode/cara pengerjaan, acuan yang digunakan

1. Membuat video secara mandiri mengenai teknologi smart agriculture yang digunakan di sektor Pertanian dengan informasi dan materi video yang diambil dari berbagai sumber seperti text book, jurnal, dll.
2. Mengupload video yang telah dibuat ke youtube pribadi
3. Mengumpulkan link tugas di e-learning

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

a. Obyek Garapan: Video kreativitas mahasiswa

b. Bentuk Luaran:

- 1) Video

2) Link youtube video

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

a. Isi video (60%),

Isi video dijelaskan dengan lengkap, menarik, mudah dipahami dengan bahasa yang jelas

b. Kreativitas (40%)

Media yang digunakan dalam menjelaskan teknologi smart agriculture

JADWAL PELAKSANAAN

Minggu ke-4

LAIN-LAIN

Bobot penilaian tugas ini adalah 50% dari 100% penilaian mata kuliah ini

DAFTAR RUJUKAN
