

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER DAN BAHAN AJAR

Nama Mata Kuliah:
PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN WILAYAH

Kode Mata Kuliah:
AGB 211



**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
2021/2022**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER
Perencanaan dan Pengembangan Wilayah	AGB 211	2 (2-0)	III
PROGRAM STUDI	KOORDINATOR/TIM	TAHUN AJARAN	JADWAL
Agribisnis	Ir. Edy Marsudi, M.Si Dr. Ir. Suyanti Kasimin, M.Si Dr. Ir. Anwar Deli, M.Si Dr. Lukman Hakim, S.P, M.P Dr. T. Saiful Bahri, S.P, M.P Dr. Irfan Zikri, S.P., M.A	2021/2022	Senin, 14.00-15.40 Jumat, 08.00-09.40 Sabtu, 14.00-15.40

I. DESKRIPSI MATA KULIAH:

Matakuliah ini membahas, memberi pemahaman, dan penjelasan secara komprehensif tentang organisasi spasial, teori lokasi, model dan strategi pembangunan ekonomi regional, pengelolaan sumberdaya, modal sosial, dan pengentasan kemiskinan. Pembahasan diarahkan guna mendapatkan kemampuan mahasiswa dalam menerapkan dan mengembangkan pemahaman konseptual ekonomi dan agribisnis untuk menjawab berbagai fenomena pembangunan wilayah dan perdesaan yang semakin komplit serta permasalahan yang melingkupinya. Mahasiswa juga dapat menerapkan dan mengembangkan pemahaman konseptual kuantitatif, sosial, dan ekonomi untuk melakukan kegiatan pembangunan ekonomi pertanian di perdesaan dan pengentasan kemiskinan.

II. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) PROGRAM STUDI:

A. Rumusan Sikap (S):

1. Kemampuan untuk menginternalisasikan ketakwaan kepada Tuhan YME dengan menjunjung tinggi nilai-nilai moral dan etika.
2. Kemampuan untuk berkontribusi dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dengan menghargai nilai-nilai toleransi, kepedulian dan kepekaan.

B. Rumusan Pengetahuan (P):

1. Memahami konsep dasar teori dan mampu berfikir kritis dalam menyelesaikan permasalahan, memiliki kemampuan berfikir logis, kritis dan sistematis dalam memahami konsep dasar keilmuan dan inovasi pembangunan pertanian terpadu dan berkelanjutan.
2. Memiliki kemampuan kewirausahaan dengan menerapkan sistem manajemen teknologi informasi dan komunikasi agribisnis terpadu dan berkelanjutan.

C. Rumusan Keterampilan Umum (KU):

1. Memiliki kemampuan untuk memperluas jejaring dan mendiseminasikan hasil kajian agribisnis berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
2. Memiliki jiwa kepemimpinan dan profesionalitas dalam operasional agribisnis yang kreatif dan inovatif.

D. Rumusan Keterampilan Khusus (KK):

1. Memiliki kemampuan dalam mengidentifikasi, menganalisis, merancang dan mengalokasikan sumberdaya dan faktor produksi secara teknis dan ekonomis di bidang agribisnis.
2. Memiliki kemampuan manajerial dalam menjamin mutu dan mengelola resiko sistem operasi agribisnis, serta evaluasi kinerja bisnis dan komersial.
3. Memiliki kemampuan komunikasi, negosiasi, dan advokasi dalam bidang agribisnis dengan memanfaatkan teknologi informasi.

III. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Mampu merancang alokasi sumberdaya spasial mencakup alam, manusia, modal, dan sosial untuk meningkatkan efisiensi operasi sistem agribisnis
2. Mampu mengaplikasikan model-model organisasi spasial sistem produksi, teori lokasi, dan persoalan-persoalan pembangunan ekonomi regional dalam pengelolaan sumberdaya dalam pengembangan sistem agribisnis.
3. Mampu mengoperasikan beberapa perangkat analisis praktis pengembangan wilayah serta merancang penentuan lokasi produksi agribisnis dalam peningkatan nilai tambah dan pengentasan kemiskinan.

IV. MATRIKS KESESUAIAN ANTARA CPL DAN CPMK

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi*								
	S		P		KU		KK		
	1	2	1	2	1	2	1	2	3
1. Mampu merancang alokasi sumberdaya spasial mencakup alam, manusia, modal, dan sosial untuk meningkatkan efisiensi operasi sistem agribisnis	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2. Mampu mengaplikasikan model-model organisasi spasial sistem produksi, teori lokasi, dan persoalan-persoalan pembangunan ekonomi regional dalam pengelolaan sumberdaya dalam pengembangan sistem agribisnis.	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3. Mampu mengoperasikan beberapa perangkat analisis praktis pengembangan wilayah serta merancang penentuan lokasi produksi agribisnis dalam peningkatan nilai tambah dan pengentasan kemiskinan.	√	√	√	√	√	√	√		√

Keterangan:

* Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) / Program Learning Objective (PLO) mengacu poin II

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) mengacu poin III

V. KRITERIA DAN STANDAR PENILAIAN

Komponen Penilaian*	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Persentase (Weight in Final Grade)	Nilai Minimal Ketercapaian Kinerja Mahasiswa	Standar Penilaian
Aktivitas Partisipatif	CPMK 1 – 2	10	70	$A \geq 87$; $78 \leq AB < 87$; $69 \leq B < 78$; $60 \leq BC < 69$; $51 \leq C < 60$; $41 \leq D < 51$; $E < 41$
Kuis	CPMK 1 – 2	10	70	
Tugas	CPMK 1 – 3	20	70	
Hasil Proyek		0		
UTS	CPMK 4 – 3	30	70	
UAS	CPMK 4 – 3	30	70	
Total		100%		

* Jumlah komponen penilaian dapat bervariasi pada setiap MK bergantung pada desain MK yang disepakati tim dosen

VI. JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Minggu Ke	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mendapatkan pemahaman yang utuh dan menyeluruh tentang Capaian Pembelajaran Matakuliah Perencanaan dan Pengembangan Wilayah dan menemukan metode yang tepat dan komprehensif dalam pencapaiannya.	-Penjelasan tentang Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Matakuliah Perencanaan dan Pengembangan Wilayah, Kontrak Kuliah, Pendahuluan, Pengertian, Ruang Lingkup, dan Permasalahan dalam Perencanaan dan Pengembangan Wilayah.	<u>Pendekatan:</u> Contextual Instruction <u>Metode:</u> Ceramah, diskusi <u>Model:</u> Pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD)	2 x 50	<u>Aktivitas Belajar Mahasiswa</u> - Mencari dan menata informasi yang ada untuk mendeskripsikan suatu pengetahuan. - Menyelesaikan tugas-tugas sesuai dengan topik bahasan yang ditunjuk. <u>Aktivitas Dosen:</u> - Menyampaikan tujuan pembelajaran secara menyeluruh. - Merumuskan dan melakukan proses bimbingan..	<u>Indikator:</u> 1. Keaktifan dan <i>performance</i> 2. Pengamatan 3. Kontribusi masukan <u>Kriteria:</u> Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Keterampilan: Kerjasama dan Observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar <u>Assessment tools:</u> Test tertulis	3,5
2	Mahasiswa menguasai pemahaman dan dapat menjelaskan secara komprehensif tentang perencanaan, jenis-jenis, dan pendekatan perencanaan pembangunan.	Teori Perencanaan, Jenis-Jenis, dan Pendekatan Perencanaan Pembangunan.	<u>Pendekatan:</u> Discovery Learning <u>Metode:</u> Ceramah, observasi, dan diskusi <u>Model:</u> Pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD)	2 x 50	<u>Aktivitas Belajar Mahasiswa</u> - Mencari, menemukan, mengumpulkan, dan mendata konsep-konsep yang berhubungan dengan perencanaan. - Mengidentifikasi dan merancang berbagai jenis dan pendekatan dalam perencanaan pembangunan. <u>Aktivitas Dosen:</u> - Mempresentasikan dan menyediakan informasi suatu pengetahuan yang harus dipelajari. - Mendorong mahasiswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai dengan topik bahasan.	<u>Indikator:</u> 1. Kebenaran identifikasi dan interpretasi data 2. Keaktifan dan Pengamatan 3. Kelengkapan <u>Kriteria:</u> Kognitif: Kelengkapan, kebenaran identifikasi, dan interpretasi data Keterampilan: Kerjasama dan pengambilan keputusan. Afektif: Keaktifan dalam proses belajar <u>Assessment tools:</u> Test tertulis	3,5

3	Mahasiswa menguasai pemahaman tentang pembangunan dan pergeseran paradigma dalam pembangunan.	Teori Pembangunan dan Pergeseran Paradigma Pembangunan.	<p><u>Pendekatan:</u> Summaries Account Method</p> <p><u>Metode:</u> Ceramah, diskusi, dan pengambilan kesimpulan</p> <p><u>Model:</u> Pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD)</p>	2 x 50	<p><u>Aktivitas Belajar Mahasiswa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Membahas konsep-konsep dan mengidentifikasi bahan kajian untuk mendapatkan penjelasan yang lebih mendalam. - Mencari, mendata, dan menyajikan informasi secara sistematis dengan rujukan bahan bacaan yang relevan dgn topik bahasan. <p><u>Aktivitas Dosen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan agar mahasiswa dapat mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan. - Mendorong mahasiswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai dengan topik bahasan. - Menyampaikan formulasi pemecahan permasalahan. 	<p><u>Indikator:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan identifikasi dan klasifikasi 2. Keaktifan dan <i>performance</i> 3. Kebenaran interpretasi 4. Pengamatan 5. Kelengkapan <p><u>Kriteria:</u> Kognitif: Kelengkapan data, dan kebenaran interpretasi. Keterampilan: Kerjasama, daya cipta, dan kreativitas. Afektif: Keaktifan dalam proses belajar</p> <p><u>Assessment tools:</u> Test tertulis</p>	3,5
4	Mahasiswa menguasai pemahaman dan dapat menjelaskan secara komprehensif tentang indikator pembangunan.	Indikator Pembangunan	<p><u>Pendekatan:</u> Contextual Teaching and Learning / CTL</p> <p><u>Metode:</u> Ceramah, diskusi, dan pengambilan kesimpulan</p> <p><u>Model:</u> Pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD)</p>	2 x 50	<p><u>Aktivitas Belajar Mahasiswa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencari, mengidentifikasi, dan menyusun informasi untuk mendeskripsikan suatu pengetahuan. - Membahas konsep dan mengaitkannya dengan situasi alam nyata. - Mendiskusikan suatu pengetahuan dengan berpedoman pada bahan bacaan yang berkaitan. <p><u>Aktivitas Dosen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan bahan kajian yang bersifat teori dan mengkaitkannya dengan kerja profesional. - Mendesign tugas mahasiswa yang berkaitan dengan topik bahasan. - Memberikan masukan dan umpan balik. 	<p><u>Indikator:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kebenaran identifikasi dan interpretasi data 2. Ketepatan analisis 3. Kesesuaian dan Sistematika penyajian 4. Keaktifan dan Pengamatan 5. Daya Kreativitas <p><u>Kriteria:</u> Kognitif: Kelengkapan, kebenaran identifikasi, dan interpretasi data Keterampilan: Kerjasama dan pengambilan keputusan. Afektif: Keaktifan dalam proses belajar</p> <p><u>Assessment tools:</u> Test tertulis</p>	3,5

5	Mahasiswa menguasai pemahaman tentang wilayah dan analisis spasial.	Teori Wilayah dan Analisis Spasial	<p><u>Pendekatan:</u> Small Group Discussion</p> <p><u>Metode:</u> Ceramah, diskusi</p> <p><u>Model:</u> Pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD)</p>	2 x 50	<p><u>Aktivitas Belajar Mahasiswa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Belajar dengan mencari dan menemukan informasi tentang topik bahasan sebagai bahan inspirasi. - Mencari dan mendata informasi di dunia nyata untuk dipelajari lebih lanjut. <p><u>Aktivitas Dosen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasi dan mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan - Mendorong mahasiswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai dengan topik bahasan. - Menyampaikan formulasi pemecahan permasalahan 	<p><u>Indikator:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan identifikasi dan klasifikasi 2. Keaktifan dan <i>performance</i> 3. Kebenaran interpretasi 4. Pengamatan 5. Kelengkapan <p><u>Kriteria:</u> Kognitif: Kelengkapan data, dan kebenaran interpretasi. Keterampilan: Kerjasama, daya cipta, dan kreativitas. Afektif: Keaktifan dalam proses belajar</p> <p><u>Assessment tools:</u> Test tertulis</p>	3,5
6	Mahasiswa mendapatkan apresiasi dan dapat menjelaskan secara detail tentang keterhubungan dan ketergantungan antar wilayah.	Keterhubungan dan Ketergantungan antar Wilayah	<p><u>Pendekatan:</u> The Best Commentaries</p> <p><u>Metode:</u> Ceramah, observasi, dan diskusi</p> <p><u>Model:</u> Pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD)</p>	2 x 50	<p><u>Aktivitas Belajar Mahasiswa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencari dan mendata tentang konsep-konsep keterhubungan dan ketergantungan antar wilayah. - Menemukan hal-hal yang berhubungan dengan topik bahasan untuk dipelajari lebih lanjut. <p><u>Aktivitas Dosen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Membimbing mahasiswa dalam pengidentifikasian topik bahasan. - Membimbing mahasiswa untuk mengambil kesimpulan berdasarkan data tentang keterhubungan dan ketergantungan antar wilayah. 	<p><u>Indikator:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kebenaran identifikasi dan interpretasi data 2. Ketepatan analisis 3. Kesesuaian dan Sistematis penyajian 4. Keaktifan dan Pengamatan 5. Daya Kreativitas <p><u>Kriteria:</u> Kognitif: Kelengkapan, kebenaran identifikasi, dan interpretasi data Keterampilan: Kerjasama dan pengambilan keputusan. Afektif: Keaktifan dalam proses belajar</p> <p><u>Assessment tools:</u> Test tertulis</p>	3,5

7	Mahasiswa menguasai dan dapat menjelaskan secara menyeluruh tentang hal-hal yang berhubungan dengan pertumbuhan ekonomi regional dan dapat menginterpretasikan faktor-faktor yang mempengaruhinya.	Teori Pertumbuhan Ekonomi Regional	<p><u>Pendekatan:</u> Contextual Teaching and Learning / CTL</p> <p><u>Metode:</u> Ceramah, diskusi</p> <p><u>Model:</u> Pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD)</p>	2 x 50	<p><u>Aktivitas Belajar Mahasiswa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencari, menggali, menemukan, dan menata informasi dan memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan berbagai permasalahan yang dirancang dosen - Mendiskusikannya dan mendiskripsikan suatu pengetahuan <p><u>Aktivitas Dosen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Merancang bahan kajian dan mengaitkan dengan kerja profesional - Menyusun tugas kelompok mahasiswa yang harus diselesaikan secara partisipatif. 	<p><u>Indikator:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan identifikasi dan klasifikasi 2. Keaktifan dan <i>performance</i> 3. Kebenaran interpretasi 4. Pengamatan 5. Kelengkapan <p><u>Kriteria:</u> Kognitif: Kelengkapan data, dan kebenaran interpretasi. Keterampilan: Kerjasama, daya cipta, dan kreativitas. Afektif: Keaktifan dalam proses belajar</p> <p><u>Assessment tools:</u> Test tertulis</p>	3,5
8	Mampu menjawab dengan benar dan detail	Ujian Tengah Semester (UTS)	<p><u>Metode:</u> Ujian Lisan dan Tulisan</p>	2 x 50	Mahasiswa dapat menyelesaikan ujian tengah dengan lancar.	<p>Kemampuan jawaban secara komprehensif.</p>	25
9	Mahasiswa menguasai dan dapat menjelaskan secara komprehensif tentang konsep-konsep teori sewa tanah dan penggunaan lahan, serta mahasiswa dapat menganalisis secara kuantitatif optimasi lahan dengan menggunakan pendekatan teori lokasi klasik.	Teori Lokasi Klasik	<p><u>Pendekatan:</u> Small Group Discussion</p> <p><u>Metode:</u> Ceramah, observasi, dan diskusi</p> <p><u>Model:</u> Pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD)</p>	2 x 50	<p><u>Aktivitas Belajar Mahasiswa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Membentuk kelompok kecil dalam jumlah ganjil, selanjutnya memilih bahan kajian yang berkaitan dengan topik bahasan. - Merumuskan hubungan lokasi dengan kegiatan produksi. - Mengidentifikasi model dan menggambarkan grafik kegiatan produksi. <p><u>Aktivitas Dosen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendesign rancangan bahan kajian sesuai dengan topik bahasan. - Memberi petunjuk agar mahasiswa dapat mencari solusi pemecahan masalah yang ditetapkan dosen. 	<p><u>Indikator:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kebenaran identifikasi dan interpretasi data 2. Ketepatan analisis 3. Kesesuaian dan Sistematis penyajian 4. Keaktifan dan Pengamatan 5. Daya Kreativitas <p><u>Kriteria:</u> Kognitif: Kelengkapan, kebenaran identifikasi, dan interpretasi data Keterampilan: Kerjasama dan pengambilan keputusan. Afektif: Keaktifan dalam proses belajar</p> <p><u>Assessment tools:</u> Test tertulis</p>	3,5

10	Mahasiswa memahami konsep-konsep dasar organisasi spasial, dan memiliki kemampuan untuk merancang suatu lokasi kegiatan agribisnis dengan pendekatan biaya terendah.	Organisasi Spasial Sistem Produksi Industri	<p><u>Pendekatan:</u> Contextual Teaching and Learning / CTL</p> <p><u>Metode:</u> Ceramah, diskusi</p> <p><u>Model:</u> Pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD)</p>	2 x 50	<p><u>Aktivitas Belajar Mahasiswa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi konsep dan merumuskan hubungan antara jarak, biaya transportasi material, dan output (distribusi) untuk memecah-kan masalah faktual yang dirancang dosen - Mempersiapkan, merencana-kan, dan menganalisis prinsip ekonomi dalam proses produksi tertentu. <p><u>Aktivitas Dosen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Merancang tugas mahasiswa untuk mencapai kompetensi tertentu. - Membantu mahasiswa menemukan formula dalam penyelesaian permasalahan tertentu - Mengevaluasi hasil belajar mahasiswa dan memberikan umpan balik 	<p><u>Indikator:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan identifikasi dan klasifikasi 2. Keaktifan dan <i>performance</i> 3. Kebenaran interpretasi 4. Pengamatan 5. Kelengkapan <p><u>Kriteria:</u> Kognitif: Kelengkapan data, dan kebenaran interpretasi. Keterampilan: Kerjasama, daya cipta, dan kreativitas. Afektif: Keaktifan dalam proses belajar</p> <p><u>Assessment tools:</u> Test tertulis</p>	3,5
11	Mahasiswa menguasai dan memiliki kemampuan dalam merancang dan merekomendasikan penentuan lokasi suatu pabrik dan industri	Penentuan Lokasi Pabrik dan Industri	<p><u>Pendekatan:</u> Discovery Learning</p> <p><u>Metode:</u> Ceramah, observasi, dan diskusi</p> <p><u>Model:</u> Pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD)</p>	2 x 50	<p><u>Aktivitas Belajar Mahasiswa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengerjakan tugas-tugas yang telah dirancang secara sistematis. - Menunjukkan kinerja dan mempertanggungjawabkannya. - Mencari dan mendata informasi di dunia nyata untuk dipelajari lebih lanjut. <p><u>Aktivitas Dosen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendesign tugas yang sistematis untuk mencapai kompetensi tertentu - Mendorong mahasiswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai dengan topik bahasan. - Menyampaikan metode dan formulasi pemecahan permasalahan. - Menyampaikan metode dan formulasi pemecahan permasalahan 	<p><u>Indikator:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kebenaran identifikasi dan interpretasi data 2. Ketepatan analisis 3. Kesesuaian dan Sistematika penyajian 4. Keaktifan dan Pengamatan 5. Daya Kreativitas <p><u>Kriteria:</u> Kognitif: Kelengkapan, kebenaran identifikasi, dan interpretasi data Keterampilan: Kerjasama dan pengambilan keputusan. Afektif: Keaktifan dalam proses belajar</p> <p><u>Assessment tools:</u> Test tertulis</p>	3,5

12	Mahasiswa menguasai pemahaman tentang tata ruang, dan memiliki kemampuan untuk membuat perencanaan tata ruang.	Penataan Ruang	<p><u>Pendekatan:</u> Contextual Teaching and Learning / CTL</p> <p><u>Metode:</u> Ceramah, diskusi</p> <p><u>Model:</u> Pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD)</p>	2 x 50	<p><u>Aktivitas Belajar Mahasiswa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencari, menemukan, dan mengumpulkan data tentang bahan kajian untuk mendeskripsikan suatu pengetahuan dan keterampilan. - Merumuskan pola, struktur, unsur-unsur penataan ruang. <p><u>Aktivitas Dosen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendorong mahasiswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai dengan topik bahasan. - Menyusun tugas-tugas perencanaan penataan ruang - Merancang tugas untuk mencapai kompetensi tertentu. - Membantu mahasiswa menemukan formula pemecahannya. 	<p><u>Indikator:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan identifikasi dan klasifikasi 2. Keaktifan dan <i>performance</i> 3. Kebenaran interpretasi 4. Pengamatan 5. Kelengkapan <p><u>Kriteria:</u></p> <p>Kognitif: Kelengkapan data, dan kebenaran interpretasi. Keterampilan: Kerjasama, daya cipta, dan kreativitas. Afektif: Keaktifan dalam proses belajar</p> <p><u>Assessment tools:</u> Test tertulis</p>	3,5
13	Mahasiswa memahami, menguasai, dan dapat menjelaskan secara menyeluruh tentang keterkaitan sektor, sistem produksi, spasial, dan keterkaitan desa-kota dalam pengembangan wilayah.	Keterkaitan Sektor, Sistem Produksi, Spasial, dan Keterkaitan Desa-Kota dalam Pengembangan Wilayah	<p><u>Pendekatan:</u> Discovery Learning</p> <p><u>Metode:</u> Ceramah, observasi, dan diskusi</p> <p><u>Model:</u> Pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD)</p>	2 x 50	<p><u>Aktivitas Belajar Mahasiswa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Membahas konsep-konsep keterkaitan sektor, sistem produksi, spasial, dan keterkaitan desa-kota dalam pengembangan wilayah. - Mencari, mendata, dan menyajikan informasi secara sistematis dengan rujukan bahan bacaan yang relevan dgn topik bahasan. <p><u>Aktivitas Dosen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasi agar mahasiswa dapat mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan - Mendorong mahasiswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai dengan topik bahasan - Mendorong mahasiswa untuk mengumpulkan berbagai informasi yang berkaitan dengan topik bahasan. 	<p><u>Indikator:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kebenaran interpretasi data 2. Ketepatan analisis 3. Kesesuaian dan Sistematika penyajian 4. Keaktifan dan Pengamatan 5. Daya Kreativitas <p><u>Kriteria:</u></p> <p>Kognitif: Kelengkapan, kebenaran identifikasi, dan interpretasi data Keterampilan: Kerjasama dan pengambilan keputusan. Afektif: Keaktifan dalam proses belajar</p> <p><u>Assessment tools:</u> Test tertulis</p>	3,5

14	Mahasiswa menguasai pemahaman dan memiliki kemampuan untuk melakukan analisis pembangunan ekonomi wilayah	Model dan Strategi Pembangunan Ekonomi Wilayah	<p><u>Pendekatan:</u> Contextual Teaching and Learning / CTL</p> <p><u>Metode:</u> Ceramah, diskusi</p> <p><u>Model:</u> Pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD)</p>	2 x 50	<p><u>Aktivitas Belajar Mahasiswa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencari, mengumpulkan, dan menata beberapa model dan strategi pembangunan ekonomi. - Merencanakan, membuat, menstimulasi data, dan merumuskan model dan strategi pembangunan ekonomi wilayah dengan menggunakan data hipotetis. <p><u>Aktivitas Dosen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan bahan kajian yang bersifat teori dan mengkaitkannya dengan kerja profesional. - Mempersiapkan metode dan formula pemecahan permasalahan sebagai bahan panduan mahasiswa. 	<p><u>Indikator:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan identifikasi dan klasifikasi 2. Keaktifan dan <i>performance</i> 3. Kebenaran interpretasi 4. Kelengkapan <p><u>Kriteria:</u> Kognitif: Kelengkapan data, dan kebenaran interpretasi. Keterampilan: Kerjasama, daya cipta, dan kreativitas. Afektif: Keaktifan dalam proses belajar</p> <p><u>Assessment tools:</u> Test tertulis</p>	3,5
15	Mahasiswa menguasai pemahaman tentang pengelolaan sumberdaya dan modal sosial dalam pengembangan wilayah. Pada ujung pembahasan, mahasiswa mendapatkan apresiasi hubungan antara topik bahasan dengan upaya pengentasan kemiskinan.	Pengelolaan Sumberdaya, Modal Sosial, dan Pengentasan Kemiskinan	<p><u>Pendekatan:</u> Discovery Learning</p> <p><u>Metode:</u> Ceramah, observasi, dan diskusi</p> <p><u>Model:</u> Pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD)</p>	2 x 50	<p><u>Aktivitas Belajar Mahasiswa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Membahas konsep dasar dan menginventarisir pengelolaan sumberdaya. - Mendefinisikan dan mengidentifikasi aspek, unsur dan anatomi modal sosial. - Mencari, mendata, dan menyusun hubungannya dengan pengentasan kemiskinan. <p><u>Aktivitas Dosen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasi, menjelaskan, dan mendemonstrasikan pengetahuan untuk mencapai kompetensi tertentu. - Merancang bahan kajian dan mengaitkan dengan kerja profesional. 	<p><u>Indikator:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kebenaran interpretasi 2. Ketepatan analisis 3. Kesesuaian dan Sistematika penyajian 4. Keaktifan dan Pengamatan 5. Daya Kreativitas <p><u>Kriteria:</u> Kognitif: Kelengkapan, kebenaran identifikasi, dan interpretasi data Keterampilan: Kerjasama dan pengambilan keputusan. Afektif: Keaktifan dalam proses belajar</p> <p><u>Assessment tools:</u> Test tertulis</p>	3,5
16	Mampu menjawab dengan benar dan detail	Ujian Akhir Semester (UAS)	<p><u>Metode:</u> Ujian Lisan dan Tulisan</p>	2 x 50	Mahasiswa dapat menyelesaikan ujian akhir semester dengan lancar.	Kemampuan jawaban secara komprehensif.	25

VII. Materi Praktikum (untuk mata kuliah dengan praktikum)

Minggu Ke	Kegiatan	Metode	Jumlah jam
1			
2			
3			

IX. RUBRIK PENILAIAN

CPMK	Kriteria				
	1	2	3	4	5
CPMK 1 (Bobot nilai: 30)	Tidak memahami /tidak dapat menjelaskan tentang konsep dasar alokasi sumberdaya spasial dan tidak sesuai dengan materi kuliah.	Memahami sebahagian kecil konsep dasar alokasi sumberdaya spasial dan belum dapat merancang efisiensi operasi sistem agribisnis	Cukup mampu merancang alokasi sumberdaya spasial mencakup alam, manusia, modal, dan sosial namun belum sepenuhnya dapat mengaplikasikannya dalam efisiensi operasi sistem agribisnis.	Memahami dan mampu merancang alokasi sumberdaya spasial mencakup alam, manusia, modal, dan sosial selanjutnya telah dapat mengaplikasikannya dalam efisiensi operasi sistem agribisnis	Sangat memahami dengan detail dan mampu menguasai secara terstruktur, serta dapat merancang alokasi sumberdaya spasial mencakup alam, manusia, modal, dan sosial selanjutnya memiliki kemampuan untuk merumuskan penerapkannya Dalam peningkatan efisiensi operasi sistem agribisnis
CPMK 2 (Bobot nilai: 30)	Tidak memahami /tidak dapat menjelaskan tentang model-model organisasi spasial sistem produksi, dan tidak mengetahui persoalan-persoalan pembangunan ekonomi regional, serta tidak sesuai dengan materi kuliah.	Memahami sebahagian kecil konsep dasar model-model organisasi spasial sistem produksi, namun penjelasan sangat sedikit dan tidak sesuai materi kuliah	Cukup memahami dan dapat mengaplikasikan model-model organisasi spasial sistem produksi, teori lokasi, dan persoalan-persoalan pembangunan ekonomi regional dalam pengelolaan sumberdaya dalam pengembangan sistem agribisnis namun tidak terstruktur	Memahami/dapat menjelaskan dengan baik secara terstruktur tentang model-model organisasi spasial sistem produksi, teori lokasi, dan persoalan-persoalan pembangunan ekonomi regional dalam pengelolaan sumberdaya dalam pengembangan sistem agribisnis.	Sangat memahami /menjelaskan dengan detail dan terstruktur tentang model-model organisasi spasial sistem produksi, teori lokasi, dan persoalan-persoalan pembangunan ekonomi regional dalam pengelolaan sumberdaya dalam pengembangan sistem agribisnis.
CPMK 3 (Bobot nilai: 40)	Tidak memahami /tidak dapat mengoperasikan perangkat analisis pengembangan wilayah dan tidak sesuai dengan materi kuliah perencanaan dan pengembangan wilayah.	Memahami sebahagian kecil tentang perangkat analisis praktis pengembangan wilayah namun belum dapat penentuan lokasi produksi agribisnis serta tidak sesuai dengan materi kuliah.	Cukup mampu mengoperasikan beberapa perangkat analisis praktis pengembangan wilayah, namun belum dapat merancang penentuan lokasi produksi agribisnis	Memahami dan mampu mengoperasikan beberapa perangkat analisis praktis pengembangan wilayah serta merancang penentuan lokasi produksi agribisnis dalam peningkatan nilai tambah dan pengentasan kemiskinan, namun tidak detail dan terstruktur.	Sangat mampu mengoperasikan berbagai perangkat analisis praktis pengembangan wilayah serta merancang penentuan lokasi produksi agribisnis dalam peningkatan nilai tambah dan pengentasan kemiskinan secara detail dan terstruktur

X. REFERENSI

1. Adisasmita, Raharjo. 2005. *Dasar-Dasar Ekonomi Wilayah*. Penerbit Graha Ilmu. Yogyakarta
2. Adisasmita, Raharjo. 2008. *Pengembangan Wilayah: Konsep dan Teori*. Penerbit Graha Ilmu. Yogyakarta.
3. Dornbusch, Rudiger, Stanley Fischer, dan Richard Startz. 2004. *Makroekonomi*. PT. Media Global Edukasi. Jakarta.
4. Fauzi, Akhmad. 2016. *Ekonomi Sumberdaya Alam dan Lingkungan, Teori dan Aplikasi*. PT.Gramedia Pustaka Utama. Jakarta.
5. Hanafie, Rita. 2010. *Pengantar Ekonomi Pertanian*. Penerbit CV.Andi Offset. Yogyakarta.
6. Mahi, Ali Kabul. 2016. *Pengembangan Wilayah, Teori & Aplikasi*. Penerbit Kencana. Jakarta.
7. Noor, Aslan. 2006. *Konsep Hak Milik Atas Tanah Bagi Bangsa Indonesia: Ditinjau dari Ajaran Hak Asasi Manusia*. Penerbit Mandar Maju.Bandung
8. Nuwirman. 2002. *Panduan Perencanaan Bersama Masyarakat*. Perform-Project-RTI International. Jakarta.
9. Rustiadi, E., Sunsun Saefulhakim, Dyah R.P. 2011. *Perencanaan dan Pengembangan Wilayah*. Crestpent Press dan Yayasan Pustaka Obor Indonesia. Jakarta.
10. Samuelson, PA. 1985. *Teori Ekonomi*, Bhratara Jakarta dan Kausius Yogyakarta. Yogyakarta.
11. Setiono, Dedi NS. 2011. *Ekonomi Pengembangan Wilayah: Teori dan Analisis*. Jakarta: Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia.
12. Sukirno, Sadono. 2004. *Makroekonomi Teori Pengantar*. Edisi Ketiga. PT.Raja Grafindo Persada. Jakarta.
13. Suparmoko, M. 1997. *Ekonomi Sumberdaya Alam dan Lingkungan (Suatu Pendekatan Teoritis)*. Penerbit BPFE. Yogyakarta.
14. Tarigan, Robinson. 2008. *Perencanaan Pembangunan Wilayah*. PT.Bumi Aksara. Jakarta

XI. LEGALITAS

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Dr. Ir. Indra, M.P.
NIP. 196309071990021001

Banda Aceh, 17 Januari 2022
Koordinator Mata Kuliah

Ir. Edy Marsudi, M.Si
NIP. 196305241990031002

LEMBAR RENCANA TUGAS MAHASISWA

PEMBUATAN TUGAS BERBASIS ANALISIS KASUS

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER
Perencanaan dan Pengembangan Wilayah	AGB 211	2 (2-0)	III
PROGRAM STUDI	KOORDINATOR/TIM	TAHUN AJARAN	JADWAL
Agribisnis	Ir. Edy Marsudi, M.Si Dr. Ir. Suyanti Kasimin, M.Si Dr. Ir. Anwar Deli, M.Si Dr. Lukman Hakim, S.P, M.P Dr. T. Saiful Bahri, S.P, M.P Dr. Irfan Zikri, S.P., M.A	2021/2022	Senin, 14.00-15.40 Jumat, 08.00-09.40 Sabtu, 14.00-15.40

BENTUK TUGAS

Penyusunan laporan narasi dan presentasi dalam bentuk PPT

JUDUL TUGAS

- Tugas-1: Merancang dan menyusun laporan analisis kasus alokasi sumberdaya spasial dan mendalami pendekatan-pendekatan formulasi untuk meningkatkan efisiensi operasi sistem agribisnis.
- Tugas-2: Menyusun laporan pengkajian tentang model-model organisasi spasial sistem produksi, teori lokasi, dan persoalan-persoalan pembangunan ekonomi regional dalam pengelolaan sumberdaya dalam pengembangan sistem agribisnis.
- Tugas-3: Menyusun laporan penerapan teori dan studi kasus untuk mengoperasikan perangkat-perangkat penting dalam analisis praktis pengembangan wilayah serta merancang penentuan lokasi produksi agribisnis dalam peningkatan nilai tambah dan pengentasan kemiskinan.

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

1. Mahasiswa mampu menyelesaikan kasus-kasus alokasi sumberdaya spasial dan mendalami pendekatan-pendekatan formulasi untuk meningkatkan efisiensi operasi sistem agribisnis.

-
2. Mahasiswa mampu melakukan pengkajian tentang model-model organisasi spasial sistem produksi, teori lokasi, dan persoalan-persoalan pembangunan ekonomi regional dalam pengelolaan sumberdaya dalam pengembangan sistem agribisnis.
 3. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menerapkan teori dan studi kasus dalam mengoperasikan perangkat-perangkat penting dalam analisis praktis pengembangan wilayah serta merancang penentuan lokasi produksi agribisnis guna peningkatan nilai tambah dan pengentasan kemiskinan.

DESKRIPSI TUGAS:

Tugan ini dirancang dan diarahkan guna mendapatkan kemampuan mahasiswa dalam menerapkan dan mengembangkan pemahaman konseptual ekonomi dan agribisnis untuk menjawab berbagai fenomena pembangunan wilayah dan perdesaan yang semakin komplit serta permasalahan yang melingkupinya. Mahasiswa juga dapat menerapkan dan mengembangkan pemahaman konseptual kuantitatif, sosial, dan ekonomi untuk melakukan kegiatan pembangunan ekonomi pertanian di perdesaan dan pengentasan kemiskinan.

Hasil analisis disajikan dalam bentuk laporan yang dipresentasikan secara individual dan atau berkelompok di depan kelas.

METODE Pengerjaan Tugas:

1. Membuat laporan sesuai dengan judul tugas secara individual dan berkelompok
2. Mengumpulkan laporan
3. Evaluasi tugas melalui presentasi kegiatan dalam bentuk ppt

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

- a. Obyek Garapan: Teori dan kasus alokasi sumberdaya spasial dan mendalami pendekatan-pendekatan formulasi untuk meningkatkan efisiensi operasi sistem agribisnis, di samping untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menerapkan dan mengembangkan pemahaman konseptual ekonomi dan agribisnis untuk menjawab berbagai fenomena pembangunan wilayah dan perdesaan yang semakin komplit serta permasalahan yang melingkupinya.
 - b. Bentuk Luaran:
 - 1) Laporan ditulis berbentuk word dan dipresentasikan dalam bentuk ppt,
 - 2) Dikumpulkan dalam bentuk *hard copy dan soft copy*
-

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

a. Isi presentasi (10%),

Isi presentasi menguraikan inti sari dari konsep tentang materi sesuai dengan judul tugas,

b. Penguasaan isi (40%)

Mahasiswa menguasai materi sesuai dengan judul tugas.

c. Pelaporan (40%),

Mahasiswa melengkapi laporan dan menunjukkan tanggungjawab, percaya diri, dan kemandirian.

d. Daftar pustaka (10%)

Penulisan daftar pustaka mengacu pada *APA style* dan daftar pustaka paling lama 10 tahun terakhir.

JADWAL PELAKSANAAN

Perkuliahan, pelaporan, dan evaluasi disesuaikan dengan mengajar pada SIMKULIAH Perencanaan dan Pengembangan Wilayah.

LAIN-LAIN

Bobot penilaian tugas ini adalah 50% dari 100% penilaian mata kuliah ini.

DAFTAR RUJUKAN

Daftar Pustaka atau literatur yang menjadi rujukan penulisan dokumen

- Buku teori motivasi, manajemen konflik, kepemimpinan organisasi dan biografi perusahaan/organisasi
 - Buku dan materi kuliah lainnya yang terkait
-