

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

**MATA KULIAH
PENGEMBANGAN KAWASAN AGRIBISNIS BERKELANJUTAN**

**KODE MATA KULIAH
AGBP 26**



**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS SYIAH KUALA**

2021/2022

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER
Pengembangan Kawasan Agribisnis Berkelanjutan	AGBP 26	3 (2-1)	V

PROGRAM STUDI	KOORDINATOR/TIM	TAHUN AJARAN	JADWAL
Agribisnis	T. Fauzi, T. Saiful Bahri, Mustafa Usman	2021/2022	Sabtu, 08.00-09.40

I. DESKRIPSI MATA KULIAH:

Mata kuliah ini memberikan pengetahuan tentang perencanaan strategis, memahami Langkah-langkah/tahap perencanaan, memahami evaluasi sumber daya lahan, teori pengembangan wilayah, Konsep dan teori pengembangan wilayah, mengetahui dan memahami penataan ruang, memahami dan menjelaskan prasarana, memahami pengembangan wilayah, memahami Kelayakan pengembangan Wilayah. Proses pengembangan Kawasan memperhatikan aspek keberlanjutan

II. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) PROGRAM STUDI:

A. Rumusan Sikap (S):

2. Kemampuan untuk menginternalisasikan ketakwaan kepada Tuhan YME dengan menjunjung tinggi nilai-nilai moral dan etika.
3. Kemampuan untuk berkontribusi dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dengan menghargai nilai-nilai toleransi, kepedulian dan kepekaan.

B. Rumusan Pengetahuan (P):

1. Memiliki kemampuan berfikir logis, kritis dan sistematis dalam memahami konsep dasar keilmuan dan inovasi pembangunan pertanian terpadu dan berkelanjutan.
2. Memiliki kemampuan kewirausahaan dengan menerapkan sistem manajemen teknologi informasi dan komunikasi agribisnis terpadu dan berkelanjutan.

C. Rumusan Keterampilan Umum (KU):

1. Memiliki kemampuan untuk memperluas jejaring dan mendiseminasikan hasil kajian agribisnis berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
2. Memiliki jiwa kepemimpinan dan profesionalitas dalam operasional manajemen agribisnis yang kreatif dan inovatif.

D. Rumusan Keterampilan Khusus (KK):

1. Memiliki kemampuan dalam mengidentifikasi, menganalisis, merancang dan mengalokasikan sumberdaya dan faktor produksi secara teknis dan ekonomis di bidang agribisnis.
2. Memiliki kemampuan manajerial dalam menjamin mutu dan mengelola resiko sistem operasi agribisnis, serta evaluasi kinerja bisnis dan komersial.
3. Memiliki kemampuan komunikasi, negosiasi, dan advokasi dalam bidang agribisnis dengan memanfaatkan teknologi informasi

III. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Mampu mengidentifikasi sarana dan prasarana kawasan
2. Mampu menyusun rencana pengembangan kawasan.
3. Mampu menganalisis kelayakan pengembangan kawasan

IV. MATRIKS KESESUAIAN ANTARA CPL DAN CPMK

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi*								
	S		P		KU		KK		
	1	2	1	2	1	2	1	2	3
1. Mampu menganalisis perilaku individu dan kelompok dalam organisasi dengan keberagaman sikap, motivasi, persepsi dan kepuasan kerja serta pengaruhnya terhadap kinerja organisasi.			√			√		√	
2. Mampu mengidentifikasi dan menerapkan strategi pengelolaan <i>konflik</i> , struktur imbalan, hukuman dan disiplin secara tepat dalam organisasi			√			√			√
3. Mampu menerapkan gaya kepemimpinan efektif, mengelola perubahan organisasi serta melakukan pengambilan keputusan secara rasional dan kreatif berdasarkan data organisasi		√	√		√	√			√

Keterangan:

* Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) / Program Learning Objective (PLO) mengacu poin II

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) mengacu poin III

V. KRITERIA DAN STANDAR PENILAIAN

Komponen Penilaian*	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Persentase (Weight in Final Grade)	Nilai Minimal Ketercapaian Kinerja Mahasiswa	Standar Penilaian
Aktivitas Partisipatif	-	5	70	$A \geq 87$;
Hasil Proyek	CPMK 1,2,3	55		$78 \leq AB < 87$;
Kuis	CPMK 1,2,3	5	70	$69 \leq B < 78$;
Tugas	CPMK 1,2,3	10	70	$60 \leq BC < 69$;
UTS	CPMK 1	10	70	$51 \leq C < 60$;
UAS	CPMK 2,3	15	70	$41 \leq D < 51$;
				$E < 41$
Total		100		

VI. JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Min ngu Ke	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami dan menjelaskan pengertian perencanaan Kawasan	Kotrak Kuliah Pendahuluan	Pendekatan: Contextual Teaching Learning Metode: Ceramah, Dikusi Model: Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)	2 x 50 menit	Mahasiswa membahas rencana pembelajaran, kontrak kuliah dan diskusi	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	5,45%
2	Mampu memahami dan mengetahui perencanaan strategis	Perencanaan Strategis	Pendekatan: Contextual Teaching Learning Metode: Contextual Instruction, Dikusi Model: Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS)	2 x 50 menit	Mahasiswa mampu menjelaskan Perencanaan Strategis	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	5,45%
3	Mahasiswa memahami tahapan/langkah-langkah perencanaan	Langkah-langkah atau tahapan perencanaan	Pendekatan: Contextual Teaching Learning, Constructivism Metode: Small Group Discussion Model: Discovery Learning	2 x 50 menit	Mahasiswa membentuk diskusi grup kecil Mahasiswa melakukan eksplorasi materi Mahasiswa saling membangun kerjasama	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	5,75%

4	Memahami Evaluasi sumberdaya lahan	Evaluasi Sumberdaya Lahan	Pendekatan: Contextual Teaching Learning, Constructivism Metode: Small Group Discussion Model: Discovery Learning	2 x 50 menit	Mahasiswa mampu memahai dan menjelaskan konsep dan proses evaluasi sumberdaya lahan	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	5,45%
5	Mahasiswa memahami konsep dan teori pengembangan kawasan	Konsep dan Teori Pengembangan Kawasan	Pendekatan: Inquiry learning/SCL Metode: Pembelajaran kontekstual (Contextual Instruction), Diskusi Kelompok Model: Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)	2 x 50 menit	Mahasiswa membahas dan mendiskripsikan konsep Pengembangan Kawasan	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	5,45%
6	Mahasiswa memahami dan mengenal pengembangan kawasan	Mengenal Pengembangan Kawasan	Pendekatan: Inquiry learning/SCL Metode: Pembelajaran kontekstual (Contextual Instruction), Diskusi, Presentasi Model: Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)	2 x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengembangan kawasan	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	6,95%

7	Mahasiswa memahami Teknik PRA	Teknik PRA	Pendekatan: Inquiry learning/SCL Metode: Pembelajaran kontekstual (Contextual Instruction), Diskusi, Presentasi Model: Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)	2 x 50 menit	Mampu mendiskripsikan Teknik PRA	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	6,95%
8	Mampu Menjawab Soal Ujian	Ujian Tengah Semester (UTS)	Metode: Ujian Lisan atau Tulisan	2 x 50 menit	Mahasiswa melaksanakan Ujian Tengah Semester	Tes: Kelengkapan dan kebenaran jawaban	6,75%
9	Mahasiswa mengetahui dan memahami penataan ruang	Penataan Ruang	Pendekatan: Inquiry learning/SCL Metode: Ceramah, Diskusi, dan metode pembelajaran kontekstual (Contextual Instruction) Model: Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)	2 x 50 menit	Mahasiswa membahas konsep konsep penataan ruang	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	5,55%
10-11-12	Mahasiswa memahami bentuk dan fungsi sarana dan prasarana	Sarana dan Prasarana kawasan	Pendekatan: Contextual Teaching Learning, Constructivism Metode: Small Group Discussion Model: Discovery Learning	6 x 50 menit	Mahasiswa mampu mendiskripsikan sarana dan prasarana kawasan	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	20,25%

13-14	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami pengembangan Kawasan agribisnis	Pengembangan Kawasan agribisnis	Pendekatan: Inquiry learning/SCL Metode: Small Group Discussion Model: Discovery Learning	4 x 50 menit	Mahasiswa membentuk diskusi grup kecil Mahasiswa melakukan eksplorasi materi Mahasiswa memaparkan hasil	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	13,50%
15	Mampu memahami kelayakan pengembangan kawasan	Kelayakan pengembangan kawasan	Pendekatan: Inquiry learning/SCL Metode: Pembelajaran kontekstual (Contextual Instruction), Analisis Kasus, Diskusi Model: Discovery Learning	2 x 50 menit	Mahasiswa membahas konsep kontekstual dari materi yang dipelajari Mahasiswa membentuk kelompok eksplorasi materi terhadap kasus yang ditugaskan Mahasiswa	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	13,70%
16	Mampu Menjawab Soal Ujian	Ujian Tengah Semester (UTS)	Metode: Ujian Lisan atau Tulisan	2 x 50 menit	Mahasiswa melaksanakan Ujian Akhir Semester	Tes: Kelengkapan dan kebenaran jawaban	6,75%

VII. Materi Praktikum (untuk mata kuliah dengan praktikum)

Minggu Ke	Kegiatan	Metode	Jumlah jam
-	-	-	-

IX. RUBRIK PENILAIAN

CPMK	Kriteria				
	1	2	3	4	5
1. Mampu mengidentifikasi sarana dan prasarana kawasan Bobot :35	Tidak mampu mengidentifikasi sarana dan prasarana kawasan	Mampu membedakan sarana dan prasarana kawasan	Mampu menjelaskan sarana dan prasarana kawasan	Mampu menjelaskan mengidentifikasi sarana dan prasarana kawasan	Mampu menjelaskan mengidentifikasi sarana dan prasarana Kawasan
2. Mampu menyusun rencana pengembangan kawasan Bobot: 30	Tidak mampu menjelaskan menyusun rencana pengembangan kawasan	Mampu menjelaskan menyusun rencana pengembangan Kawasan akan tetapi belum lengkap	Mampu menjelaskan menyusun rencana pengembangan kawasan	Mampu menyusun rencana pengembangan Kawasan dan mendiskripsikan	Mampu menyusun rencana pengembangan Kawasan, mendiskripsikan dan memaparkannya
3. Mampu menganalisis kelayakan pengembangan kawasan Bobot: 35	Tidak mampu menganalisis kelayakan pengembangan Kawasan	Menjelaskan menganalisis kelayakan pengembangan secara tidak lengkap	Mampu menjelaskan pengembangan Kawasan	Mampu menjelaskan dan menganalisis kelayakan pengembangan Kawasan	Mampu menjelaskan dan menganalisis kelayakan pengembangan Kawasan dan mampu mendiskripsikannya

X. REFERENSI

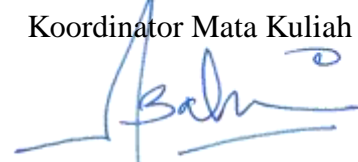
- 1] Subarsono. 2015. *Analisis Kebijakan Publik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- 2] Kementerian Pertanian. 2002. *Pedoman Umum Pengembangan Kawasan Agropolitan*. Jakarta: Kementerian Pertanian Republik Indonesia

- 3] Tarigan, Robinson, 2009. *Perencanaan Pembangunan Wilayah Edisi revisi*, Medan : PT. Bumi Aksara.
- 4] Rangkuti, F. 2000. *Buku Business Plan –Teknik Membuat Perencanaan Bisnis dan Analisis Kasus*. PT Gramedia Pustaka Utama. Jakarta.
- 5] Situmorang, S.H. 2009. *Bisnis: Perencanaan dan Pengembangan*. Mitra Wacana Media. Jakarta.

XI. LEGALITAS



Banda Aceh
Koordinator Mata Kuliah



Dr. T. Saiful Bahhri, SP, MP
NIP. 197512052006041001

LEMBAR RENCANA TUGAS MAHASISWA

PEMBUATAN TUGAS BERBASIS ANALISIS KASUS

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER
Pengembangan Kawasan Agribisnis Berkelanjutan	AGBP 26	3 (2-1)	V

PROGRAM STUDI	KOORDINATOR/TIM	TAHUN AJARAN	JADWAL
Agribisnis	T. Fauzi, T. Saiful Bahri, Mustafa Usman	2021/2022	Sabtu, 08.00-09.40

BENTUK TUGAS

Penyusunan laporan dan presentasi dalam bentuk PPT

JUDUL TUGAS

Tugas-1: Menyusun laporan kasus dengan Teknik PRA

Tugas-2: Menyusun laporan pengkajian Pengembangan Kawasan

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

1. Mahasiswa mampu menyusun laporan berbasis Teknik PRA
2. Mahasiswa mampu menyusun perencanaan pengembangan kawasan

DESKRIPSI TUGAS:

Penugasan ini mensyaratkan mahasiswa untuk melakukan pendalaman materi dengan mencari contoh kasus dalam pengembangan wilayah

METODE Pengerjaan TUGAS:

1. Membuat laporan sesuai dengan judul tugas secara berkelompok
2. Mengumpulkan laporan
3. Evaluasi tugas melalui presentasi kegiatan dalam bentuk ppt

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

- a. Obyek Garapan: Teori dan kasus Perencanaan Kawasan
- b. Bentuk Luaran:
 - 1) Laporan ditulis berbentuk word dan dipresentasikan dalam bentuk ppt,
 - 2) Dikumpulkan dalam bentuk *hard copy dan soft copy*

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

a. Isi presentasi (10%),

Isi presentasi menguraikan inti sari dari konsep tentang materi sesuai dengan judul tugas,

b. Penguasaan isi (40%)

Mahasiswa menguasai materi sesuai dengan judul tugas.

c. Pelaporan (40%),

Mahasiswa melengkapi laporan dan menunjukkan tanggungjawab, percaya diri, dan kemandirian.

d. Daftar pustaka (10%)

Penulisan daftar pustaka mengacu pada *APA style* dan daftar pustaka paling lama 10 tahun terakhir

JADWAL PELAKSANAAN

Perkuliahan, pelaporan, dan evaluasi disesuaikan dengan mengajar pada SIMKUL USK PENGEMBANGAN KAWASAN AGRIBISNIS BERKELANJUTAN

LAIN-LAIN

Bobot penilaian tugas ini adalah 50% dari 100% penilaian mata kuliah ini

DAFTAR RUJUKAN

Daftar Pustaka atau literatur yang menjadi rujukan penulisan dokumen

- Buku teori motivasi, manajemen konflik, kepemimpinan organisasi dan biografi perusahaan/organisasi
 - Buku dan materi kuliah lainnya yang terkait
-