

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
DAN BAHAN AJAR**

**METODE KUANTITATIF BISNIS
AGB 212**



**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
2021/2022**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER
Metode Kuantitatif Bisnis (MKB)	AGB 212	3 (2-1)	Genap 2021 - 2022
PROGRAM STUDI	KOORDINATOR/TIM	TAHUN AJARAN	JADWAL
Agribisnis	Dr. Zakiah, S.P., M.Si. Dr. Agus Nugroho, SP., M.Com. Ir. Irwan, MP. Dr. Ir. Indra, MP. Dr. Ir. Sofyan, M.Agric.Sc. Dr. Ir. Safrida, M.Si. Zulkarnain, S.Si., M.Si. Rahmaddiansyah, S.Si., M.Sc	2021 - 2022	Kelas 1: Kamis 08.00 – 09.40 Kelas 2: Sabtu 08.00 – 09.40 Kelas 3: Jumat 08.00 – 09.40

I. DESKRIPSI MATA KULIAH:

Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan perangkat analisis statistik dan ekonometrik kepada mahasiswa agar dapat memahami dan menggunakan teknik-teknik analisis dalam menjelaskan hubungan antar variable ekonomi. Pengajaran dilakukan dengan pendekatan teoritis dan pendekatan empiris dengan menggunakan contoh aplikatif, serta penggunaan perangkat lunak statistik/ekonometrik.

Topik yang dibahas meliputi gambaran umum mengenai penggunaan ekonometrika, model Ordinary Least Square (OLS), dasar-dasar simulasi, dan persamaan simultan. Mata kuliah ini memberikan titik berat pada estimasi OLS yang meliputi asumsi-asumsi yang harus dipenuhi dalam pendekatan OLS, konsekuensi pada estimasi OLS jika asumsi-asumsi tersebut tidak terpenuhi, cara pendeteksian pelanggaran asumsi OLS, serta solusi jika asumsi tersebut terlanggar. Mahasiswa juga akan diajarkan dasar-dasar simulasi, sehingga akan bisa menggabungkan konsep yang biasanya dianggap abstrak dengan latihan komputer. Matakuliah ini menggunakan metode pembelajaran lecturing dan student-centered learning melalui praktikum (lab).

II. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) PROGRAM STUDI:

A. Rumusan Sikap (S):

1. Kemampuan untuk menginternalisasikan ketakwaan kepada Tuhan YME dengan menjunjung tinggi nilai-nilai moral dan etika.
2. Kemampuan untuk berkontribusi dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dengan menghargai nilai-nilai toleransi, kepedulian dan kepekaan.

B. Rumusan Pengetahuan (P):

1. Memiliki kemampuan berfikir logis, kritis dan sistematis dalam memahami konsep dasar keilmuan dan inovasi pembangunan pertanian terpadu dan berkelanjutan.
2. Memiliki kemampuan kewirausahaan dengan menerapkan sistem manajemen teknologi informasi dan komunikasi agribisnis terpadu dan berkelanjutan.

C. Rumusan Keterampilan Umum (KU):

1. Memiliki kemampuan untuk memperluas jejaring dan mendiseminasikan hasil kajian agribisnis berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
2. Memiliki kemampuan kepemimpinan dan profesionalitas dalam operasional manajemen agribisnis yang kreatif dan inovatif.

D. Rumusan Keterampilan Khusus (KK):

1. Memiliki kemampuan dalam mengidentifikasi, menganalisis, merancang dan mengalokasikan sumberdaya dan faktor produksi secara teknis dan ekonomis di bidang agribisnis.

2. Memiliki kemampuan manajerial dalam menjamin mutu dan mengelola resiko sistem operasi agribisnis, serta evaluasi kinerja bisnis dan komersial.
3. Memiliki kemampuan komunikasi, negosiasi, dan advokasi dalam bidang agribisnis dengan memanfaatkan teknologi informasi

III. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Mengetahui penggunaan ekonometrika dalam sebuah penelitian ekonomi dan bisnis.
2. Menggunakan metode ekonometrika yang cocok dalam penelitian ekonomi dan bisnis.
3. Memiliki kemampuan untuk memahami artikel ekonomi yang bersifat empiris.

IV. MATRIKS KESESUAIAN ANTARA CPL DAN CPMK

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi*								
	S		P		KU		KK		
	1	2	1	2	1	2	1	2	3
1. Mengetahui penggunaan ekonometrika dalam sebuah penelitian ekonomi dan bisnis.	√	√	√	√	√	√	√		
2. Menggunakan metode ekonometrika yang cocok dalam penelitian ekonomi dan bisnis.			√	√	√	√	√	√	
3. Memiliki kemampuan untuk memahami artikel ekonomi yang bersifat empiris.			√	√	√	√	√	√	

Keterangan:

* Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) / Program Learning Objective (PLO) mengacu poin II

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) mengacu poin III

V. KRITERIA DAN STANDAR PENILAIAN

Komponen Penilaian*	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Persentase (Weight in Final Grade)	Nilai Minimal Ketercapaian Kinerja Mahasiswa	Standar Penilaian
UTS	CPMK 1, 2,	15	70	A \geq 87; 78 \leq AB $<$ 87; 69 \leq B $<$ 78; 60 \leq BC $<$ 69; 51 \leq C $<$ 60; 41 \leq D $<$ 51; E $<$ 41
UAS	CPMK 1, 2, 3	15	70	
Kuis	-	-	70	
Tugas	CPMK 1,2,3	10	70	
Hasil Proyek	CPMK 1, 2, 3	50	70	
Aktivitas Partisipatif	CPMK 1, 2, 3	10	70	
Total		100		

* Jumlah komponen penilaian dapat bervariasi pada setiap MK bergantung pada desain MK yang disepakati tim dosen

VI. JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Minggu Ke	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Strategi Pembelajaran / Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan pengertian dan peranan metode kuantitatif bisnis dalam ekonomi	<p>Pengenalan Konsep Ekonometrika dan Pengantar Analisis Regresi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dan Metodologi Ekonometrika 2. Jenis-jenis persamaan: (1) identitas vs kausalitas, (2) deterministic vs stochastic 3. Pendekatan ekonometrika: kausalitas yang bersifat stochastic 4. Struktur data: Cross Section, Time Series, Pooled Cross Section, Panel/Longitudinal 5. Istilah-istilah yang sering digunakan dalam ekonometrika Independent variable vs dependent variable, control variable vs response variable, regressor vs regressand, etc 6. Contoh aplikasi ekonometrika 	<p>Pendekatan: Contextual Teaching Learning</p> <p>Metode: Ceramah, Diskusi</p> <p>Model: Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)</p>	2 x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa membahas konsep kontekstual dari materi yang dipelajari 2. Mahasiswa berdiskusi dan saling bertanya-jawab 3. Mahasiswa saling membangun memotivasi 	Mampu mengidentifikasi, menjelaskan pengertian dan peranan metode kuantitatif bisnis dalam ekonomi	7,69%

2	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar analisis regresi sederhana.	<p>Konsep Dasar Analisis Regresi Sederhana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contoh kasus estimasi dengan OLS 2. Proses derivasi parameter OLS 3. Review mencari titik X yang meminimumkan $Y=f(X)$ 4. Mencari parameter beta yang meminimumkan error kuadrat = $f(\beta)$ 5. Perbedaan linear dalam fungsi vs linear dalam parameter 	<p>Pendekatan: Contextual Teaching Learning</p> <p>Metode: Ceramah, Diksi</p> <p>Model: Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)</p>	2 x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa membahas konsep kontekstual dari materi yang dipelajari 2. Mahasiswa berdiskusi dan saling bertanya-jawab 3. Mahasiswa saling membangun memotivasi 	Mampu memahami konsep dasar analisis regresi sederhana.	7,69%
3	Mahasiswa mampu memahami permasalahan dalam estimasi dan asumsi klasik.	<p>Analisis Regresi Sederhana: Permasalahan dalam Estimasi dan Asumsi Klasik.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asumsi OLS yang harus dipenuhi, beserta ilustrasi grafis dan intuisi ekonomi 2. Konsep BLUE dalam pendekatan grafis dan naratif 3. Konsep R^2 4. Simulasi Monte Carlo untuk pengujian parameter yang dihasilkan adalah yang bersifat BLUE 5. Contoh Aplikasi 	<p>Pendekatan: Contextual Teaching Learning</p> <p>Metode: Ceramah, Diksi</p> <p>Model: Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)</p>	2 x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa membahas konsep kontekstual dari materi yang dipelajari 2. Mahasiswa berdiskusi dan saling bertanya-jawab 3. Mahasiswa saling membangun memotivasi 	Mampu memahami permasalahan dalam estimasi dan asumsi klasik.	7,69%
4	Mahasiswa memahami estimasi interval dan pengujian hipotesis	<p>Analisis Regresi Sederhana: Estimasi Interval dan Pengujian Hipotesis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estimasi Interval 2. Pengujian Hipotesis 	<p>Pendekatan: Contextual Teaching Learning</p> <p>Metode: Ceramah, Diksi</p>	2 x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa membahas konsep kontekstual dari materi yang dipelajari 	Memahami estimasi interval dan pengujian hipotesis	7,69%

		3. Evaluasi Output Regresi 4. Latihan aplikasi	Model: Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)		2. Mahasiswa berdiskusi dan saling bertanya-jawab 3. Mahasiswa saling membangun memotivasi		
5	Mahasiswa memahami kelanjutan dan modifikasi model.	Analisis Regresi Sederhana: Kelanjutan dan Modifikasi Model. 1. Marginal effect dari berbagai macam fungsi: linear, semi log, double log, reciprocal 2. Arti nilai probability > t 3. Peranan intercept 4. Regresi tanpa intercept: potensi permasalahan dengan regresi tanpa intercept 5. Dampak re-scaling 6. Latihan aplikasi	Pendekatan: Contextual Teaching Learning Metode: Ceramah, Diksi Model: Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)	2 x 50 menit	1. Mahasiswa membahas konsep kontekstual dari materi yang dipelajari 2. Mahasiswa berdiskusi dan saling bertanya-jawab 3. Mahasiswa saling membangun memotivasi	Memahami kelanjutan dan modifikasi model	7,69%
6	Ujian I						
7	Mahasiswa mampu memahami konsep dan menghitung koefisien-koefisien dalam regresi berganda	Analisis Regresi Berganda: Permasalahan dalam Pengujian 1. Asumsi distribusi kenormalan 2. Pengujian hipotesis 3. Pengujian kesamaan antar dua koefisien regresi 4. Pengujian model retriksi 5. Chow test 6. Pemilihan model linier dan non linier 7. Latihan aplikasi	Pendekatan: Contextual Teaching Learning Metode: Ceramah, Diksi Model: Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)	2 x 50 menit	1. Mahasiswa membahas konsep kontekstual dari materi yang dipelajari 2. Mahasiswa berdiskusi dan saling bertanya-jawab 3. Mahasiswa saling membangun memotivasi	Mampu memahami konsep dan menghitung koefisien-koefisien dalam regresi berganda	7,69%

8	Mahasiswa mampu memahami asumsi multikorelasi	<p>Pelanggaran Asumsi OLS: Multicollinearity</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi, dan contoh kasus serial multicollinearity 2. Konsekuensi terhadap properties BLUE jika menggunakan OLS 3. Cara pendeteksian 4. Solusi 5. Latihan membuat regresi yang mengandung multicollinearity dengan pendekatan simulasi 	<p>Pendekatan: Contextual Teaching Learning</p> <p>Metode: Ceramah, Diskusi</p> <p>Model: Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)</p>	2 x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa membahas konsep kontekstual dari materi yang dipelajari 2. Mahasiswa berdiskusi dan saling bertanya-jawab 3. Mahasiswa saling membangun memotivasi 	Mampu memahami asumsi multikorelasi	7,69%
9	Mahasiswa mampu memahami asumsi Heteroskedastisitas	<p>Pelanggaran Asumsi OLS: Heteroscedasticity</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi dan contoh kasus heteroscedasticity 2. Konsekuensi terhadap properties BLUE jika menggunakan OLS 3. Cara pendeteksian 4. Solusi 5. Latihan membuat regresi yang mengandung heteroscedasticity dengan pendekatan simulasi 	<p>Pendekatan: Contextual Teaching Learning</p> <p>Metode: Ceramah, Diskusi</p> <p>Model: Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)</p>	2 x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa membahas konsep kontekstual dari materi yang dipelajari 2. Mahasiswa berdiskusi dan saling bertanya-jawab 3. Mahasiswa saling membangun memotivasi 	Mampu memahami asumsi heteroskedastisitas	7,69%
10	Mahasiswa mampu memahami asumsi autokorelasi	<p>Pelanggaran Asumsi OLS: Serial Correlation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi, dan contoh kasus serial correlation 2. Konsekuensi terhadap properties BLUE jika 	<p>Pendekatan: Contextual Teaching Learning</p> <p>Metode: Ceramah, Diskusi</p> <p>Model: Pembelajaran</p>	2 x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa membahas konsep kontekstual dari materi yang dipelajari 2. Mahasiswa berdiskusi dan saling 	Mampu memahami asumsi multikorelasi	7,69%

		<p>menggunakan OLS</p> <p>3. Cara pendeteksian</p> <p>4. Solusi</p> <p>5. Latihan membuat regresi yang mengandung serial korelasi dengan pendekatan simulasi</p>	<p>Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)</p>		<p>bertanya-jawab</p> <p>3. Mahasiswa saling membangun memotivasi</p>		
11	Ujian 2						
12 - 13	<p>Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menerapkan dan mengolah data dengan beberapa model</p>	<p>Formulasi dan pendugaan berbagai bentuk model</p> <p>1. Model linier dan non linear</p> <p>2. model statis dan dinamis</p> <p>3. Model peubah kualitatif binary/dummy</p> <p>4. Distributed lags</p>	<p>Pendekatan: Contextual Teaching Learning</p> <p>Metode: Ceramah, Diskusi</p> <p>Model: Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)</p>	<p>2 x 50 menit</p>	<p>1. Mahasiswa membahas konsep kontekstual dari materi yang dipelajari</p> <p>2. Mahasiswa berdiskusi dan saling bertanya-jawab</p> <p>3. Mahasiswa saling membangun memotivasi</p>	<p>Mampu mengidentifikasi-kasi, menerapkan dan mengolah data dengan beberapa model</p>	<p>15,38%</p>
14 - 15	<p>Mahasiswa memahami dan dapat mengaplikasikan model regresi dalam bentuk data kualitatif dari fenomena ekonomi yang ada</p>	<p>Model regresi dengan respon yang kualitatif</p> <p>1. Model Logit</p> <p>2. Model Probit</p> <p>3. Metode Tobit</p>	<p>Pendekatan: Contextual Teaching Learning</p> <p>Metode: Ceramah, Diskusi</p> <p>Model: Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)</p>	<p>4 x 50 menit</p>	<p>1. Mahasiswa membahas konsep kontekstual dari materi yang dipelajari</p> <p>2. Mahasiswa berdiskusi dan saling bertanya-jawab</p> <p>3. Mahasiswa saling membangun memotivasi</p>	<p>Mampu memahami dan dapat mengaplikasikan model regresi dalam bentuk data kualitatif dari fenomena ekonomi yang ada</p>	<p>15,38%</p>
16	Ujian 3						

VII. Materi Praktikum (untuk mata kuliah dengan praktikum)

Minggu Ke	Kegiatan	Metode	Jumlah jam
4 -5	Memahami model regresi sederhana: estimasi interval, pengujian hipotesis dan evaluasi output regresi.	Student Learning Centre	4
8 - 9	Pemodelan regresi berganda dan asumsi klasik multikorelasi	Student Learning Centre	4
10	Pemodelan regresi berganda dan asumsi klasik heteroskedastisitas dan autokorelasi	Student Learning Centre	2
13	Formulasi dan pendugaan berbagai bentuk model	Student Learning Centre	2
14 - 15	Pemodelan regresi dengan respon yang kualitatif	Student Learning Centre	4

IX. RUBRIK PENILAIAN

CPMK	Kriteria				
	1	2	3	4	5
CPMK 1 (Bobot nilai:)	Sangat tidak memahami penggunaan ekonometrika dalam sebuah penelitian ekonomi dan bisnis.	Tidak memahami penggunaan ekonometrika dalam sebuah penelitian ekonomi dan bisnis.	Cukup memahami penggunaan ekonometrika dalam sebuah penelitian ekonomi dan bisnis.	Memahami penggunaan ekonometrika dalam sebuah penelitian ekonomi dan bisnis.	Sangat memahami penggunaan ekonometrika dalam sebuah penelitian ekonomi dan bisnis.
CPMK 2 (Bobot nilai:)	Sangat tidak memahami penggunaan metode ekonometrika yang cocok dalam penelitian ekonomi dan bisnis	Tidak memahami penggunaan metode ekonometrika yang cocok dalam penelitian ekonomi dan bisnis	Cukup memahami penggunaan metode ekonometrika yang cocok dalam penelitian ekonomi dan bisnis	Memahami penggunaan metode ekonometrika yang cocok dalam penelitian ekonomi dan bisnis	Sangat memahami penggunaan metode ekonometrika yang cocok dalam penelitian ekonomi dan bisnis
CPMK 3 (Bobot nilai:)	Sangat tidak memiliki kemampuan untuk memahami artikel ekonomi yang bersifat empiris.	Tidak memiliki kemampuan untuk memahami artikel ekonomi yang bersifat empiris.	Cukup memiliki kemampuan untuk memahami artikel ekonomi yang	Memiliki kemampuan untuk memahami artikel ekonomi yang bersifat empiris.	Sangat memiliki kemampuan untuk memahami artikel ekonomi yang bersifat empiris.

			bersifat empiris.		
--	--	--	-------------------	--	--

X. REFERENSI

1. Waters, Donald. 2011. Quantitative Methods for Business. 5th ed. Pearson Education Ltd, Harlow.
2. Curwin, J. Slater, R. Eadson, D. 2013. Quantitative Methods for Business Decisions, 7th ed. Cengage Learning. Hampshire.
3. Studenmund, A.H. 2006. Using Econometrics: A Practical Guide. 5th ed. Pearson Education Ltd, Harlow.
4. Gujarati, D.V. Porter, D.C. 2010. Dasar-Dasar Ekonometrika. Edisi 5. Salemba Empat. Jakarta.
5. Metode Kuantitatif. Teori dan aplikasi untuk Bisnis dan Ekonomi. Mudrajad Kuncoro
6. Intrilligator, M.D. 1978. Econometrics model, Techniques and Application. Prentice Hall Inc. New Jersey
7. Koutsoyiannis, A. 1977. Theory of Econometrics: An Introductory Exposition of Econometric Methods. Harper and Row Publisher, London
8. Sumodiningrat, Gunawan. 1996. Ekonometrika Pengantar. BPFE, Yogyakarta.

XI. LEGALITAS



Banda Aceh
Dosen Pengampu


Zulkarnain, S.Si., M.Si.
NIP. 197710052006041003

LEMBAR RENCANA TUGAS MAHASISWA
PEMBUATAN TUGAS BERBASIS ANALISIS KASUS

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER
Metode Kuantitatif Bisnis (MKB)	AGB 212	3 (2-1)	Genap 2021 - 2022
PROGRAM STUDI	KOORDINATOR/TIM	TAHUN AJARAN	JADWAL
Agribisnis	Dr. Zakiah, S.P., M.Si. Dr. Agus Nugroho, SP., M.Com. Ir. Irwan, MP. Dr. Ir. Indra, MP. Dr. Ir. Sofyan, M.Agric.Sc. Dr. Ir. Safrida, M.Si. Zulkarnain, S.Si., M.Si. Rahmaddiansyah, S.Si., M.Sc	2021 - 2022	Kelas 1: Kamis 08.00 – 09.40 Kelas 2: Sabtu 08.00 – 09.40 Kelas 3: Jumat 08.00 – 09.40

BENTUK TUGAS

Penyusunan laporan kasus

JUDUL TUGAS

Tugas-1: Menyusun laporan penyelesaian kasus menggunakan model regresi linear sederhana

Tugas-2: Menyusun laporan penyelesaian kasus menggunakan model regresi linear berganda yang memenuhi semua asumsi.

Tugas-3: Menyusun laporan kasus menggunakan data-data yang didapat dari artikel jurnal ekonomi dan bisnis.

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

1. Mahasiswa mampu menyelesaikan kasus menggunakan model regresi linear sederhana
2. Mahasiswa mampu menyelesaikan kasus menggunakan model regresi linear berganda yang memenuhi semua asumsi.
3. Mahasiswa mampu menyelesaikan kasus menggunakan data-data yang didapat dari artikel jurnal ekonomi dan bisnis.

DESKRIPSI TUGAS:

Penugasan ini mensyaratkan mahasiswa untuk melakukan pendalaman materi dengan mencari contoh kasus mengenai data produksi beberapa komoditas unggulan di provinsi Aceh. Kemudian menganalisisnya dengan kaidah-kaidah ilmu statistic dan ekonometrik yang disampaikan pada perkuliahan. Hasil analisis disajikan dalam laporan dan dipresentasikan di depan kelas.

METODE Pengerjaan TUGAS:

Metode/cara pengerjaan, acuan yang digunakan

1. Membuat draft dokumen sesuai dengan judul tugas secara berkelompok
2. Mengumpulkan tugas
3. Evaluasi tugas melalui presentasi kegiatan dalam bentuk ppt

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

a. Obyek Garapan: Dokumen laporan dalam bentuk doc/ docx dan presentasi materi dalam bentuk ppt

b. Bentuk Luaran:

- 1) Laporan ditulis berbentuk word dan dipresentasikan dalam bentuk ppt,
- 2) Dikumpulkan dalam bentuk *hard copy dan soft copy*

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

a. Isi presentasi (10%),

Isi presentasi menguraikan inti sari dari konsep tentang materi sesuai dengan judul tugas,

b. Penguasaan isi (40%)

Mahasiswa menguasai materi sesuai dengan judul tugas.

c. Pelaporan (40%),

Mahasiswa melengkapi laporan dan menunjukkan tanggungjawab, percaya diri, dan kemandirian.

d. Daftar pustaka (10%)

Penulisan daftar pustaka mengacu pada *APA style* dan daftar pustaka paling lama 10 tahun terakhir

JADWAL PELAKSANAAN

Perkuliahan, pelaporan, dan evaluasi disesuaikan dengan mengajar pada SIMKUL USK MK PPI

LAIN-LAIN

Bobot penilaian tugas ini adalah 40% dari 100% penilaian mata kuliah ini

DAFTAR RUJUKAN

- Waters, Donald. 2011. *Quantitative Methods for Business*. 5th ed. Pearson Education Ltd, Harlow.
 - Curwin, J. Slater, R. Eadson, D. 2013. *Quantitative Methods for Business Decisions*, 7th ed. Cengage Learning. Hampshire.
 - Studenmund, A.H. 2006. *Using Econometrics: A Practical Guide*. 5th ed. Pearson Education Ltd, Harlow.
 - Gujarati, D.V. Porter, D.C. 2010. *Dasar-Dasar Ekonometrika*. Edisi 5. Salemba Empat. Jakarta.
 - Metode Kuantitatif. Teori dan aplikasi untuk Bisnis dan Ekonomi. Mudrajad Kuncoro
 - Intrilligator, M.D. 1978. *Econometrics model, Techniques and Application*. Prentice Hall Inc. New Jersey
 - Koutsoyiannis, A. 1977. *Theory of Econometrics: An Introductory Exposition of Econometric Methods*. Harper and Row Publisher, London
 - Sumodiningrat, Gunawan. 1996. *Ekonometrika Pengantar*. BPFE, Yogyakarta.
-