

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
DAN BAHAN AJAR**

MATA KULIAH
MANAJEMEN RANTAI PASOK AGRIBISNIS
KODE MATA KULIAH
AGBP08



**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
2021/2022**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER
MANAJEMEN RANTAI PASOK	AGBP08	2 (2-0) SKS teori = 2 SKS praktikum=0	GENAP 2021-2022
PROGRAM STUDI	KOORDINATOR/TIM	TAHUN AJARAN	JADWAL
Agribisnis	Dr. Ir. Romano, MP Dr. Agusnugroho, SP, M.Com. Dr. Ir. Indra, MP Litna Nurjannah G, SP, M.Si	TA 2021-2022	Kelas 01 Sabtu 09.50 – 12.00

I. DESKRIPSI MATA KULIAH:

Ruang lingkup Matakuliah mulai dari Teori Manajemen Rantai Pasok, Persediaan dan procurement, Proses Bisnis, Pengukuran Kinerja Rantai Pasok, Integrasi Rantai Pasok dan Optimasi Rantai Pasok Usaha Agribisnis. Tujuan pembelajaran mata kuliah: memberikan pemahaman manajemen rantai pasok, pengelolaan produksi dan bisnis, tata kelola rantai pasok untuk system dan perubahan paradigm rantai pasok dalam agribisnis

II. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) PROGRAM STUDI:

A. Rumusan Sikap (S):

1. Kemampuan untuk menginternalisasikan ketakwaan kepada Tuhan YME dengan menjunjung tinggi nilai-nilai moral dan etika.
2. Kemampuan untuk berkontribusi dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dengan menghargai nilai-nilai toleransi, kepedulian dan kepekaan.

B. Rumusan Pengetahuan (P):

1. Memahami konsep dasar teori dan mampu berfikir kritis dalam menyelesaikan permasalahan Memiliki kemampuan berfikir logis, kritis dan sistematis dalam memahami konsep dasar keilmuan dan inovasi pembangunan pertanian terpadu dan berkelanjutan.
2. Memiliki kemampuan kewirausahaan dengan menerapkan sistem manajemen teknologi informasi dan komunikasi agribisnis terpadu dan berkelanjutan.

C. Rumusan Keterampilan Umum (KU):

1. Memiliki kemampuan untuk memperluas jejaring dan mendiseminasikan hasil kajian agribisnis berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
2. Memiliki jiwa kepemimpinan dan profesionalitas dalam operasional manajemen agribisnis yang kreatif dan inovatif.

D. Rumusan Keterampilan Khusus (KK):

1. Memiliki kemampuan dalam mengidentifikasi, menganalisis, merancang dan mengalokasikan sumberdaya dan faktor produksi secara teknis dan ekonomis di bidang agribisnis.
2. Memiliki kemampuan manajerial dalam menjamin mutu dan mengelola resiko sistem operasi agribisnis, serta evaluasi kinerja bisnis dan komersial.

- Memiliki kemampuan komunikasi, negosiasi, dan advokasi dalam bidang agribisnis dengan memanfaatkan teknologi informasi

III. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

- Kemampuan memahami Manajemen rantai pasok pada usaha agribisnis
- Kemampuan memahami kinerja dan kemanfaatan integrasi rantai pasok
- Kemampuan mengkomunikasikan model-model rantai pasok untuk lima subsistem agribisnis

IV. MATRIKS KESESUAIAN ANTARA CPL DAN CPMK

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi*								
	S		P		KU		KK		
	1	2	1	2	1	2	1	2	3
1. Kemampuan memahami manajemen rantai pasok pada usaha agribisnis		√	√			√		√	
2. Kemampuan memahami kinerja dan kemanfaatan integrasi rantai pasok		√	√			√	√		
3. Kemampuan mengkomunikasikan model-model rantai pasok untuk lima subsistem agribisnis		√		√		√	√		

Keterangan:

* Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) / Program Learning Objective (PLO) mengacu poin II

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) mengacu poin III

V. KRITERIA DAN STANDAR PENILAIAN

Komponen Penilaian*	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Persentase (Weight in Final Grade)	Nilai Minimal Ketercapaian Kinerja Mahasiswa	Standar Penilaian
Aktivitas Partisipatif	CPMK	5	70	$A \geq 87$; $78 \leq AB < 87$; $69 \leq B < 78$; $60 \leq BC < 69$; $51 \leq C < 60$; $41 \leq D < 51$; $E < 41$
Hasil Proyek (Khusus MK PBL dan PjBL)	CPMK 2, 3	50	70	
Tugas	CPMK 1, 2	10	70	
Kuis	CPMK		70	
UTS	CPMK 1	15	70	
UAS	CPMK	20	70	
Total		100		

* Jumlah komponen penilaian dapat bervariasi pada setiap MK bergantung pada desain MK yang disepakati tim dosen

I. JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Minggu Ke	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami dan menjelaskan Rantai Pasok pada agribisnis	Pengertian, Defenisi dan Istilah Manajemen Rantai Pasok	Pendekatan: Contextual Teaching Learning Metode: Ceramah, Dikusi Model: Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)	2 x 50 menit	Mahasiswa membahas konsep kontekstual dari materi yang dipelajari Mahasiswa berdiskusi dan saling bertanya-jawab Mahasiswa saling membangun memotivasi	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	5,45%
2	Mampu memahami dan menjelaskan Paradigma Manajemen Rantai Pasok	Paradigma Manajemen Rantai Pasok	Pendekatan: Contextual Teaching Learning Metode: Contextual Instruction, Dikusi Model: Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS)	2 x 50 menit	Mahasiswa membahas konsep kontekstual dari materi yang dipelajari Mahasiswa berdiskusi dan saling bertanya-jawab Mahasiswa saling membangun memotivasi	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	5,45%
3	Mampu menjelaskan, dan merekayasa Peran Manajer, Pembagian Tugas dalam system rantai pasok	Peran Manajer Procurement dan Pengembangan Rantai pasok	Pendekatan: Contextual Teaching Learning, Constructivism Metode: Small Group Discussion Model: Discovery Learning	2 x 50 menit	Mahasiswa membentuk diskusi grup kecil Mahasiswa melakukan eksplorasi materi Mahasiswa saling membangun kerjasama tim dalam penyelesaian tugas	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	5,75%

4	Mampu memahami dan menjelaskan Indikator dan Penilaian dan rantai pasok perusahaan	Indikator dan Penilaian Proses sistem Produksi dan rantai pasok	Pendekatan: Inquiry learning/SCL Metode: Pembelajaran kontekstual (Contextual Instruction), Diskusi Kelompok Model: Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)	2 x 50 menit	Mahasiswa membahas konsep kontekstual dari materi yang dipelajari Mahasiswa membentuk kelompok tugas eksplorasi materi Mahasiswa mendiskusikan hasil kerja kelompok	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	5,45%
5	Mampu memahami dan menjelaskan Produksi dan Strategi SCM Perusahaan	Produksi dan Strategi SCM pada usaha agribisnis	Pendekatan: Inquiry learning/SCL Metode: Pembelajaran kontekstual (Contextual Instruction), Diskusi kelompok Model: Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)	2 x 50 menit	Mahasiswa membahas konsep kontekstual dari materi yang dipelajari Mahasiswa membentuk kelompok tugas eksplorasi materi Mahasiswa mendiskusikan hasil kerja kelompok	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	5,45%
6	Mampu memahami dan Menganalisis Aliran rantai pasok	Analisis Sistem dan aliran rantai nilai Pada Perusahaan agribisnis	Pendekatan: Inquiry learning/SCL Metode: Pembelajaran kontekstual (Contextual Instruction), Diskusi, Presentasi Model: Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)	2 x 50 menit	Mahasiswa membahas konsep kontekstual dari materi yang dipelajari Mahasiswa membentuk kelompok tugas eksplorasi materi Mahasiswa melakukan presentasi hasil kerja kelompok	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	6,95%

7	Mampu memahami dan menjelaskan Ramuan aktivitas utama Rantai Pasok: Inbound, operasi, outbound, marketing and sales, dan layanan perusahaan	Ramuan aktivitas utama Rantai Pasok: Inbound, operasi, outbound, marketing and sales, dan layanan perusahaan	Pendekatan: Inquiry learning/SCL Metode: Pembelajaran kontekstual (Contextual Instruction), Diskusi, Presentasi Model: Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)	2 x 50 menit	Mahasiswa membahas konsep kontekstual dari materi yang dipelajari Mahasiswa membentuk kelompok tugas Mahasiswa melakukan presentasi hasil kerja kelompok	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	6,95%
8	Mampu Menjawab Soal Ujian	Ujian Tengah Semester (UTS)	Metode: Ujian Lisan atau Tulisan	2 x 50 menit	Mahasiswa melaksanakan Ujian Tengah Semester	Tes: Kelengkapan dan kebenaran jawaban	6,75%
9	Mampu memahami dan menjelaskan Aktivitas Pendukung Rantai Pasok pada Usaha Agribisnis:	Aktivitas Pendukung Rantai Pasok pada Usaha Agribisnis: 1. Infrastruktur 2. SDM 3. Teknologi 4. Procurement	Pendekatan: Inquiry learning/SCL Metode: Ceramah, Diskusi, dan metode pembelajaran kontekstual (Contextual Instruction) Model: Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)	2 x 50 menit	Mahasiswa membahas konsep kontekstual dari materi yang dipelajari Mahasiswa berdiskusi dan saling bertanya-jawab Mahasiswa saling membangun memotivasi	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	5,55%
10	Mampu memahami dan menjelaskan Kenggulan kompetitif Rantai Pasok	Kenggulan kompetitif Rantai Pasok	Pendekatan: Contextual Teaching Learning, Constructivism Metode: Small Group Discussion Model: Discovery Learning	2 x 50 menit	Mahasiswa membentuk diskusi grup kecil Mahasiswa melakukan eksplorasi materi Mahasiswa memaparkan hasil diskusi kelompok kecil	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	6,75%

11	Mampu memahami dan menjelaskan Konsep Lead Time pada Rantai Pasok	Konsep Lead Time pada Rantai Pasok	Pendekatan: Contextual Teaching Learning, Constructivism Metode: Small Group Discussion Model: Discovery Learning	2 x 50 menit	Mahasiswa membentuk diskusi grup kecil Mahasiswa melakukan eksplorasi materi Mahasiswa memaparkan hasil diskusi kelompok kecil	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	6,75%
12	Mampu memahami dan menjelaskan Rantai Nilai dan Nilai Tambah dalam system produksi	Rantai Nilai dan Nilai Tambah dalam system produksi	Pendekatan: Problem Based learning/PBL Metode: Small Group Presentase dan Discussion	2 x 50 menit	Mahasiswa membahas konsep kontekstual dari materi yang dipelajari Mahasiswa membentuk kelompok eksplorasi materi terhadap kasus yang ditugaskan Mahasiswa memaparkan hasil analisis kasus	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Pemaparan, Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	5,45%
13	Mampu memahami dan menjelaskan Kasus Strategi Rantai Pasok Pada Perusahaan Peternakan	Kasus Strategi Rantai Pasok Pada Perusahaan Peternakan	Pendekatan: Problem Based learning/PBL Metode: Small Group Presentase dan Discussion	2 x 50 menit	Mahasiswa membahas konsep kontekstual dari materi yang dipelajari Mahasiswa membentuk kelompok eksplorasi materi terhadap kasus yang ditugaskan Mahasiswa memaparkan hasil analisis kasus	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Pemaparan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	6,85%

14	Mampu memahami dan menjelaskan Kasus Strategi Rantai Pasok Pada Perusahaan Perkebunan	Kasus Strategi Sistem Rantai Pasok Pada Usaha Perkebunan	Pendekatan: Problem Based learning/PBL Metode: Small Group Presentase dan Discussion	2 x 50 menit	Mahasiswa membahas konsep kontekstual dari materi yang dipelajari Mahasiswa membentuk kelompok eksplorasi materi terhadap kasus yang ditugaskan Mahasiswa memaparkan hasil analisis kasus	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	6,85%
15	Mampu memahami dan menjelaskan Kasus Strategi Perusahaan Perikanan dan sistem rantai pasok	Kasus Strategi Perusahaan Perikanan dan sistem rantai pasok	Pendekatan: Problem Based learning/PBL Metode: Small Group Presentase dan Discussion	2 x 50 menit	Mahasiswa membahas konsep kontekstual dari materi yang dipelajari Mahasiswa membentuk kelompok eksplorasi materi terhadap kasus yang ditugaskan Mahasiswa memaparkan hasil analisis kasus	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan Pemaparan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	6,85%
16	Mampu Menjawab Soal Ujian	Ujian Akhir Semester (UAS)	Metode: Ujian Lisan atau Tulisan	2 x 50 menit	Mahasiswa melaksanakan Ujian Tengah Semester	Tes: Kelengkapan dan kebenaran jawaban	6,75%

IX. RUBRIK PENILAIAN

CPMK	Kriteria				
	1	2	3	4	5
1. Kemampuan memahami manajemen rantai pasok pada usaha agribisnis	Tidak memahami dan tidak dapat menjelaskan	Memahami sebahagian kecil/ Penjelasan sangat sedikit dan tidak sesuai materi kuliah	Cukup memahami/ dapat menjelaskan namun tidak terstruktur	Memahami/dapat menjelaskan dengan baik secara terstruktur sesuai materi kuliah	Sangat memahami/menjelaskan dengan detail dan terstruktur
2. Kemampuan memahami kinerja dan kemanfaatan integrasi rantai pasok	Tidak memahami dan tidak dapat menjelaskan	Memahami sebahagian kecil/ Penjelasan sangat sedikit	Cukup memahami/ dapat menjelaskan namun tidak terstruktur	Memahami/dapat menjelaskan dengan baik secara terstruktur sesuai materi kuliah	Sangat memahami/menjelaskan dengan detail dan terstruktur
3. Kemampuan mengkomunikasikan model-model rantai pasok untuk lima subsistem agribisnis	Tidak memahami dan tidak dapat menjelaskan	Memahami sebahagian kecil/ Penjelasan sangat sedikit	Cukup memahami/ dapat menjelaskan namun tidak terstruktur	Memahami/dapat menjelaskan dengan baik secara terstruktur sesuai materi kuliah	Sangat memahami/menjelaskan dengan detail dan terstruktur

X. REFERENSI

1. Applegate, L.M., F.W. McFarlan, and J.L. McKenney. (1996). Corporate Information Systems Management: Text and Cases. 4th ed. Boston: Richard D. Irwin.
2. Chase, R.B., Jacobs, F.R., & Aquilano, N.J. (2006). *Operations Management for Competitive Advantage with Global Cases*. McGraw-Hill.
3. Chopra, S., & Meindl, P. (2004). *Supply Chain Management: Strategy, Planning, and Operations*. Second Edition. Pearson Education International.
4. Christopher, Martin. (1998). *Logistic and Supply Chain Management, Strategic for reducing cost and improving services*. Prentice hall, Inc. London.
5. Donald J. Bowersox, et al. (2002). *Supply Chain Logistics Management*. McGraw Hill.
6. David Simchi Levi, et al. (2000). *Designing and Managing the Supply Chain*. McGraw- Hill.
7. Heizer, J., & Render, B. (2005). *Operations Management*. 7th edition. Pearson Education International.
8. I Nyoman Pujawan. (2005). *Supply Chain Management*. Guna Widya.

9. Indrajit, Eko dan R. Djokopranoto. Konsep Manajemen Supply Chain: Strategi Mengelola Manajemen Rantai Pasokan Bagi Perusahaan Modern di Indonesia. Grasindo. Jakarta 2002.
10. Krajewski, L.J, & Ritzman, L.P. (1999). *Operations Management: Strategy and Analysis*. Addison-Wesley Publishing Company, Inc.
11. Lee, Hau L dan S. Whang. E-Business and Supply Chain Integration. Stanford Global Supply Chain Management Forum. Nov 2001.
12. R. Eko Indrajit dan R. Djokopranoto. (2003). Konsep Manajemen Supply Chain: Cara baru Memandang Mata rantai Penyediaan Barang. Grasindo. Jakarta.

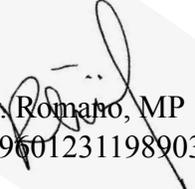
XI. LEGALITAS

Mengetahui,
Ketua Program Studi


Dr. Ir. Indra, MP.

NIP: 19630907 199002 1 001

Banda Aceh
Koordinator Mata Kuliah


Dr. Ir. Romario, MP
NIP 196012311989031025

LEMBAR RENCANA TUGAS MAHASISWA
PEMBUATAN TUGAS BERBASIS PROYEK

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER
MANAJEMEN RANTAI PASOK	AGBP08	2 (2-0) SKS teori = 2 SKS praktikum=0	GENAP 2021-2022
PROGRAM STUDI	KOORDINATOR/TIM	TAHUN AJARAN	JADWAL
Agribisnis	Dr. Ir. Romano, MP Dr. Agusnugroho, SP, M.Com. Dr. Ir. Indra, MP	TA 2021-2022	Kelas 01 Sabtu 09.50 – 12.00

BENTUK TUGAS

Pembuatan Laporan/ Paper

JUDUL TUGAS

Tugas-1: Menyusun draf dokumen peran manajer procurement dan pengembangan Rantai pasok

Tugas-2: Menyusun draf dokumen strategi SCM perusahaan (studi kasus)

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

1. Kemampuan memahami Manajemen rantai pasok pada usaha agribisnis
2. Kemampuan memahami kinerja dan kemanfaatan integrasi rantai pasok
3. Kemampuan mengkomunikasikan model-model rantai pasok untuk lima subsistem agribisnis

DESKRIPSI TUGAS:

Mahasiswa mengidentifikasi strategi Supply Chain Management (SCM) dari suatu perusahaan tertentu yang dipilih oleh mahasiswa tersebut. Mahasiswa mendiskusikan dalam kelompok dan membuat laporan/ paper yang akan dipresentasikan di depan kelas dan didiskusikan secara Bersama.

METODE Pengerjaan TUGAS:

Metode/cara pengerjaan, acuan yang digunakan

1. Membuat draft dokumen sesuai dengan judul tugas secara berkelompok
2. Mengumpulkan tugas
3. Evaluasi tugas melalui presentasi kegiatan dalam bentuk ppt
4. Memperbaiki draft dokumen
5. Mengumpulkan tugas hasil perbaikan

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

a. Obyek Garapan: Dokumen laporan dalam bentuk doc/ docx dan presentasi materi dalam bentuk ppt

b. Bentuk Luaran:

- 1) Laporan ditulis berbentuk word dan dipresentasikan dalam bentuk ppt,
- 2) Dikumpulkan dalam bentuk *hard copy dan soft copy*

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN**a. Isi presentasi (10%),**

Isi presentasi menguraikan inti sari dari konsep tentang materi sesuai dengan judul tugas,

b. Penguasaan isi (40%)

Mahasiswa menguasai materi sesuai dengan judul tugas.

c. Pelaporan (40%),

Mahasiswa melengkapi laporan dan menunjukkan tanggungjawab, percaya diri, dan kemandirian.

d. Daftar pustaka (10%)

Penulisan daftar pustaka mengacu pada *APA style* dan daftar pustaka paling lama 10 tahun terakhir

JADWAL PELAKSANAAN

Perkuliahan, pelaporan, dan evaluasi disesuaikan dengan mengajar pada SIMKUL USK

LAIN-LAIN

Bobot penilaian tugas ini adalah 50% dari 100% penilaian mata kuliah ini

DAFTAR RUJUKAN

Daftar Pustaka atau literatur yang menjadi rujukan penulisan dokumen

- Buku Rantai pasok, paper/jurnal, bulletin perusahaan
-