

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**MATA KULIAH  
GENDER DALAM PEMBANGUNAN PERTANIAN**

**KODE MATA KULIAH  
AGB P28**



**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS  
FAKULTAS PERTANIAN  
UNIVERSITAS SYIAH KUALA  
2022**

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER
Gender dalam Pembangunan Pertanian	AGB P28	2 (2-0)	VI
PROGRAM STUDI	KOORDINATOR/TIM	TAHUN AJARAN	JADWAL
Agribisnis	Mujiburrahmad, Irfan Zikri, Suyanti Kasimin, Safrida, Elly Susanti	2021/2022	Selasa, 08.00-09.40 Kamis, 08.00-09.40

### **I. DESKRIPSI MATA KULIAH:**

Mata kuliah ini membahas tentang dasar pengetahuan dan aplikasi tentang konsep, teori dan prinsip-prinsip Gender, konsep-konsep, dan teori-teori hukum gender.

### **II. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) PROGRAM STUDI:**

#### **A. Rumusan Sikap (S):**

1. Kemampuan untuk menginternalisasikan ketakwaan kepada Tuhan YME dengan menjunjung tinggi nilai-nilai moral dan etika.
2. Kemampuan untuk berkontribusi dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dengan menghargai nilai-nilai toleransi, kepedulian dan kepekaan.

#### **B. Rumusan Pengetahuan (P):**

1. Memahami konsep dasar teori dan mampu berfikir kritis dalam menyelesaikan permasalahan. Memiliki kemampuan berfikir logis, kritis dan sistematis dalam memahami konsep dasar keilmuan dan inovasi pembangunan pertanian terpadu dan berkelanjutan.
2. Memiliki kemampuan kewirausahaan dengan menerapkan sistem manajemen teknologi informasi dan komunikasi agribisnis terpadu dan berkelanjutan.

#### **C. Rumusan Keterampilan Umum (KU):**

1. Memiliki kemampuan untuk memperluas jejaring dan mendiseminasikan hasil kajian agribisnis berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
2. Memiliki jiwa kepemimpinan dan profesionalitas dalam operasional manajemen agribisnis yang kreatif dan inovatif.

#### **D. Rumusan Keterampilan Khusus (KK):**

1. Memiliki kemampuan dalam mengidentifikasi, menganalisis, merancang dan mengalokasikan sumberdaya dan faktor produksi secara teknis dan ekonomis di bidang agribisnis.
2. Memiliki kemampuan manajerial dalam menjamin mutu dan mengelola resiko sistem operasi agribisnis, serta evaluasi kinerja bisnis dan komersial.
3. Memiliki kemampuan komunikasi, negosiasi, dan advokasi dalam bidang agribisnis dengan memanfaatkan teknologi informasi

### **III. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH:**

1. Mahasiswa mampu memahami, dan menjelaskan tentang bagaimana konsep dasar, wacana dan perspektif gender, serta tokoh dan pemikirannya dalam studi gender.

2. Mahasiswa mampu Mengidentifikasi dan menjelaskan kesadaran gender dan beberapa pendekatan perempuan dalam pembangunan.
3. Mahasiswa dapat lebih peka dan mampu menganalisis tentang permasalahan sosial yang timbul akibat adanya ketidakadilan gender, serta konstruksi feminitas dan maskulinitas di media massa.
4. Mahasiswa mampu memahami berbagai penelitian dengan persepektif gender dalam upaya penyelesaian permasalahan gender di masyarakat.

#### IV. MATRIKS KESESUAIAN ANTARA CPL DAN CPMK

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi*															
	S				P				KU			KK				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	
1. Mahasiswa mampu memahami, dan menjelaskan tentang bagaimana konsep dasar, wacana dan perspektif gender, serta tokoh dan pemikirannya dalam studi gender.	√	√			√				√			√				
2. Mahasiswa mampu Mengidentifikasi dan menjelaskan kesadaran gender dan beberapa pendekatan perempuan dalam pembangunan.	√	√			√				√			√				
3. Mahasiswa dapat lebih peka dan mampu menganalisis tentang permasalahan sosial yang timbul akibat adanya ketidakadilan gender, serta konstruksi feminitas dan maskulinitas di media massa.	√	√			√				√			√	√			
4. Mahasiswa mampu memahami berbagai penelitian dengan persepektif gender dalam upaya penyelesaian permasalahan gender di masyarakat.	√	√			√				√			√	√	√		

Keterangan:

\* Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) / Program Learning Objective (PLO) mengacu poin II

\*\*Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) mengacu poin III

## V. KRITERIA DAN STANDAR PENILAIAN

Komponen Penilaian*	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Persentase (Weight in Final Grade)	Nilai Minimal Ketercapaian Kinerja Mahasiswa	Standar Penilaian
Aktivitas Partisipatif		5	70	A $\geq$ 87; 78 $\leq$ AB $<$ 87; 69 $\leq$ B $<$ 78; 60 $\leq$ BC $<$ 69; 51 $\leq$ C $<$ 60; 41 $\leq$ D $<$ 51; E $<$ 41
Hasil Proyek	CPMK 3,4	55	70	
Kuis	CPMK 1,2,3	5	70	
Tugas	CPMK 1,2,3	10	70	
UTS	CPMK 1,2	10	70	
UAS	CPMK 3.4	15	70	
Total		100		

\* Jumlah komponen penilaian dapat bervariasi pada setiap MK bergantung pada desain MK yang disepakati tim dosen

## VI. JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN.

Minggu Ke-	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat mengikuti perkuliahan dengan baik, mengetahui aspek-aspek penilaian dalam perkuliahan yang meliputi tugas-tugas, UTS, dan UAS.	Kontrak Perkuliahan. Penyampaian Rencana Pembelajaran (RPS), dan tujuan dari materi keseluruhan.	Pendekatan: Contextual Teaching Learning Metode: Ceramah, Diskusi Model: Kontekstual (Contextual Instruction)	2 x 50 menit	Diskusi interaktif dan simulasi dengan model terstruktur	Setelah mengikuti topic ini mahasiswa mampu: <ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami dan menjelaskan kontrak perkuliahan</li> <li>Memahami dan menjelaskan RPS</li> <li>menjelaskan tujuan dari materi keseluruhan</li> </ol>	6,25%
2	Mampu mengetahui dan menjelaskan apa itu gender, latar belakang mengapa gender itu dipersoalkan dan perbedaannya dengan jenis kelamin	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa itu gender</li> <li>2. Latar belakang mengapa gender itu dipersoalkan</li> <li>3. Perbedaan gender dengan jenis kelamin</li> </ol>	Pendekatan: Contextual Teaching Learning Metode: Contextual Instruction, Diskusi	2 x 50 menit	Mencari sumber yang berkaitan dengan materi konsep gender, latar belakang mengapa	Setelah mengikuti topic ini mahasiswa mampu: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan tentang apa itu gender</li> <li>b. Menjelaskan latar belakang</li> </ol>	6,25%

Minggu Ke-	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			Model: Pembelajaran <i>Inquiry</i>		gender itu dipersoalkan serta perbedaan gender dengan jenis kelamin	mengapa gender itu dipersoalkan c. Perbedaan gender dengan jenis kelamin	
3	Mampu memahami dan menjelaskan Konsepsi Dasar Gender dan Pembangunan	Konsepsi Dasar Gender dan Pembangunan	Pendekatan: Contextual Teaching Learning Metode: Contextual Instruction, Diskusi Model: Pembelajaran kontekstual (Contextual Instruction)	2 x 50 menit	Diskusi interaktif dan simulasi dengan model terstruktur	Setelah mengikuti topic ini mahasiswa mampu: menjelaskan tentang Konsepsi Dasar Gender dan Pembangunan	6,25%
4	Mampu memahami dan menjelaskan pemahaman tentang konsep Teori-teori konstruksi gender, dampak konstruksi gender dalam masyarakat	1. Teori-teori konstruksi gender 2. Dampak konstruksi Gender dalam masyarakat	Pendekatan: Contextual Teaching Learning Metode: Contextual Instruction, Diskusi Model: Pembelajaran	2 x 50 menit	Diskusi interaktif dan simulasi dengan model terstruktur	Setelah mengikuti topic ini mahasiswa mampu: a. mengetahui dan menjelaskan konsep teori-teori	6,25%

Minggu Ke-	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			kontekstual (Contextual Instruction)			konstruksi gender dalam gender b. menjelaskan dampak konstruksi gender dalam masyarakat	
5-6	Mampu mengetahui dan menjelaskan Pengertian ketidakadilan gender ( dalam bidang ekonomi,politik,hukum ,keilmuan,media,ketenakerjaan), bentuk-bentuk ketidakadilan gender serta indikator ketidakadilan gender	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian ketidakadilan gender ( dalam bidang ekonomi,politik,hukum,keilmuan,media,ketenakerjaan)</li> <li>2. Bentuk-bentuk ketidakadilan gender</li> <li>3. Indikator ketidakadilan gender</li> </ol>	Pendekatan: Contextual Teaching Learning Metode: Contextual Instruction, Diskusi Model: Pembelajaran <i>Cooperative learning</i>	4 x 50 menit	Mampu menganalisis, mengkomunikasikan dan menyimpulkan hasil diskusi kelompok	Setelah mengikuti topic ini mahasiswa mampu: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. menjelaskan pengertian ketidakadilan gender</li> <li>b. menjelaskan bentuk-bentuk ketidakadilan gender</li> <li>c. menjelaskan indikator ketidakadilan gender</li> </ol>	12,5%

Minggu Ke-	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
7	Mampu memahami dan menjelaskan pemahaman tentang Konsep gender dalam perspektif pembangunan ekonomi, Peran pembangunan bidang ekonomi dalam perkembangan gender serta Permasalahan gender dalam kajian ekonomi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep gender dalam perspektif pembangunan ekonomi</li> <li>2. Peran pembangunan bidang ekonomi dalam perkembangan gender</li> <li>3. Permasalahan gender dalam kajian ekonomi</li> </ol>	Pendekatan: Contextual Teaching Learning Metode: Contextual Instruction, Diskusi Model: Pembelajaran Cooperative learning	2 x 50 menit	Mampu menganalisis, mengkomunikasikan dan menyimpulkan hasil diskusi kelompok	Setelah mengikuti topic ini mahasiswa mampu: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan konsep gender dalam perspektif pembangunan ekonomi</li> <li>b. Mengidentifikasi peran pembangunan dalam perkembangan gender</li> <li>c. Menganalisis permasalahan gender dalam kajian ekonomi</li> </ol>	6,25%
8	Mampu Menjawab Soal Ujian	Ujian Tengah Semester (UTS)	Metode: Ujian Lisan atau Tulisan	2 x 50 menit	Mahasiswa melaksanakan Ujian Tengah Semester	Tes: Kelengkapan dan kebenaran jawaban	6,25%
9	Mampu memahami dan menjelaskan Konsep gender	1. Konsep gender dalam perspektif politik	Pendekatan: Contextual Teaching Learning	2 x 50 menit	Mampu menganalisis dan	Setelah mengikuti topic ini	6,25%



Minggu Ke-	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	dalam perspektif politik, Peran politik dalam perkembangan gender serta Permasalahan gender dalam kajian politik di Indonesia	2. Peran politik dalam perkembangan gender 3. Permasalahan gender dalam kajian politik di Indonesia	Metode: Contextual Instruction, Dikusi Model: Pembelajaran <i>Small group discussion</i>		mengkomunikasikan perkembangan gender dalam kajian politik	mahasiswa mampu: a. menjelaskan Konsep gender dalam perspektif politik b. mengidentifikasi Peran politik dalam perkembangan gender c. menganalisis permasalahan gender dalam kajian politik di Indonesia	
10	Mampu menjelaskan Pengarusutamaan Gender (PUG)	Pengarusutamaan Gender (PUG)	Pendekatan: Contextual Teaching Learning Metode: Contextual Instruction, Dikusi Model: Pembelajaran	2 x 50 menit	Diskusi interaktif dan simulasi dengan model terstruktur	Setelah mengikuti topic ini mahasiswa mampu menjelaskan Pengarusutamaan Gender (PUG)	6,25%

Minggu Ke-	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			kontekstual (Contextual Instruction)				
11 - 12	Mampu menyusun perencanaan Anggaran berperspektif gender (ABG) dan Kebijakan yang berperspektif Gender	Anggaran berperspektif gender (ABG) dan Kebijakan yang berperspektif Gender	Pendekatan: Contextual Teaching Learning Metode: Contextual Instruction, Diskusi Model: Pembelajaran kontekstual (Contextual Instruction)	4 x 50 menit	Diskusi interaktif dan simulasi dengan model terstruktur	Setelah mengikuti topic ini mahasiswa mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. menyusun Anggaran berperspektif gender (ABG)</li> <li>b. menyusun Kebijakan yang berperspektif Gender</li> </ul>	12,50%
13	Mampu memahami dasar-dasar dan Teknik Analisa Gender: Harvard, Longwe, CVA dan Matrik Analisa Gender (GAM)	Teknik Analisa Gender: Harvard, Longwe, CVA dan Matrik Analisa Gender (GAM)	Pendekatan: Contextual Teaching Learning Metode: Contextual Instruction, Diskusi Model: Pembelajaran	2 x 50 menit	Diskusi interaktif dan simulasi dengan model terstruktur	Setelah mengikuti topic ini mahasiswa mampu menjelaskan Teknik Analisa Gender: Harvard, Longwe, CVA dan Matrik Analisa Gender (GAM)	6,25%

Minggu Ke-	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			kontekstual (Contextual Instruction)				
14	Mampu memahami dan menjelaskan kajian kajian mengenai gender dan pembangunan (studi kasus penelitian gender)	Telaah kajian kajian mengenai gender dan pembangunan (studi kasus penelitian gender)	Pendekatan: Contextual Teaching Learning Metode: Contextual Instruction, Diskusi Model: Pembelajaran <i>Problem based learning</i>	2 x 50 menit	Diskusi interaktif dan simulasi dengan model terstruktur	Setelah mengikuti topic ini mahasiswa mampu: a. Menganalisis kajian-kajian gender dan pembangunan b. Menemukan solusi dari permasalahan gender dalam pembangunan	6,25%
15	Mampu memahami dan menjelaskan Perkembangan gender pada masyarakat dewasa ini, Permasalahan gender di era modernisasi dan globalisasi, Dampak modernisasi dan globalisasi dalam	1. Perkembangan gender pada masyarakat dewasa ini 2. Permasalahan gender di era modernisasi dan globalisasi 3. Dampak modernisasi dan globalisasi dalam perkembangan gender di masyarakat	Pendekatan: Contextual Teaching Learning Metode: Contextual Instruction, Diskusi Model: Pembelajaran	2 x 50 menit	Diskusi interaktif dan simulasi dengan model terstruktur	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	6,25%

<b>Minggu Ke-</b>	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</b>	<b>Bahan Kajian (Materi Pelajaran)</b>	<b>Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran</b>	<b>Waktu Belajar</b>	<b>Pengalaman Belajar Mahasiswa</b>	<b>Kriteria Penilaian (Indikator)</b>	<b>Bobot Nilai</b>
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>(6)</b>	<b>(7)</b>	<b>(8)</b>
	perkembangan gender di masyarakat		kontekstual (Contextual Instruction)				
16	Mampu Menjawab Soal Ujian	Ujian Tengah Semester (UTS)	Metode: Ujian Lisan atau Tulisan	2 x 50 menit	Mahasiswa melaksanakan Ujian Tengah Semester	Tes: Kelengkapan dan kebenaran jawaban	6,25%
							<b>100%</b>

**VII. Materi Praktikum (untuk mata kuliah dengan praktikum)**

Minggu Ke	Kegiatan	Metode	Jumlah jam
-	-	-	-

**VIII. RUBRIK PENILAIAN**

CPMK	Kriteria				
	1	2	3	4	5
1. Mampu memahami, dan menjelaskan tentang bagaimana konsep dasar, wacana dan perspektif gender, serta tokoh dan pemikirannya dalam studi gender. Bobot :25	Tidak mampu menjelaskan tentang bagaimana konsep dasar, wacana dan perspektif gender, serta tokoh dan pemikirannya dalam studi gender.	Mampu membedakan tentang bagaimana konsep dasar, wacana dan perspektif gender, namun tidak dapat menjelaskan tokoh dan pemikirannya dalam studi gender,	Mampu menjelaskan kurang dari tiga poin tentang bagaimana konsep dasar, wacana dan perspektif gender, serta tokoh dan pemikirannya dalam studi gender.	Mampu menjelaskan tentang bagaimana konsep dasar, wacana dan perspektif gender, serta tokoh dan pemikirannya dalam studi gender, namun tidak terstruktur dengan baik.	Mampu menjelaskan tentang bagaimana konsep dasar, wacana dan perspektif gender, serta tokoh dan pemikirannya dalam studi gender, dengan lengkap dan terstruktur dengan baik
2. Mampu Mengidentifikasi dan menjelaskan kesadaran gender dan beberapa pendekatan perempuan dalam pembangunan . Bobot: 25	Tidak mampu menjelaskan kesadaran gender dan beberapa pendekatan perempuan dalam pembangunan.	Mampu menjelaskan kesadaran gender, namun tidak dapat menjelaskan dan beberapa pendekatan perempuan dalam pembangunan	Mampu mengidentifikasi dan menjelaskan kesadaran gender dan beberapa pendekatan perempuan dalam pembangunan , namun tidak mampu menjelaskan keterkaitan antar elemen	Mampu mengidentifikasi dan menjelaskan kesadaran gender dan beberapa pendekatan perempuan dalam pembangunan , namun tidak terstruktur dengan baik	Mampu mengidentifikasi dan menjelaskan kesadaran gender dan beberapa pendekatan perempuan dalam pembangunan . dengan lengkap dan terstruktur dengan baik.
3. Mampu menganalisis tentang	Tidak mampu menganalisis	Mampu menganalisis tentang	Mampu menganalisis tentang	Mampu menganalisis tentang	Mampu menganalisis tentang

CPMK	Kriteria				
	1	2	3	4	5
permasalahan sosial yang timbul akibat adanya ketidakadilan gender, serta konstruksi feminitas dan maskulinitas di media massa. Bobot: 25	tentang permasalahan sosial yang timbul akibat adanya ketidakadilan gender, serta konstruksi feminitas dan maskulinitas di media massa.	permasalahan sosial yang timbul akibat adanya ketidakadilan gender, serta konstruksi feminitas dan maskulinitas di media massa, Namun tidak lengkap	permasalahan sosial yang timbul akibat adanya ketidakadilan gender, serta konstruksi feminitas dan maskulinitas di media massa, namun tidak mampu menjelaskan keterkaitannya.	permasalahan sosial yang timbul akibat adanya ketidakadilan gender, serta konstruksi feminitas dan maskulinitas di media massa, namun tidak terstruktur dengan baik.	permasalahan sosial yang timbul akibat adanya ketidakadilan gender, serta konstruksi feminitas dan maskulinitas di media massa. secara lengkap dan terstruktur dengan baik.
4. Mampu memahami dan menjelaskan berbagai penelitian dengan perseptif gender dalam upaya penyelesaian permasalahan gender di masyarakat. Bobot: 25	Tidak mampu menjelaskan tentang penelitian dengan perseptif gender dalam upaya penyelesaian permasalahan gender di masyarakat.	Mampu membedakan tentang penelitian dengan perseptif gender, namun tidak dapat menjelaskan penyelesaian permasalahan gender di masyarakat	Mampu menjelaskan kurang dari tiga poin tentang penelitian dengan perseptif gender dalam upaya penyelesaian permasalahan gender di masyarakat.	Mampu menjelaskan tentang penelitian dengan perseptif gender dalam upaya penyelesaian permasalahan gender di masyarakat, namun tidak terstruktur dengan baik.	Mampu menjelaskan tentang penelitian dengan perseptif gender dalam upaya penyelesaian permasalahan gender di masyarakat, dengan lengkap dan terstruktur dengan baik

## IX. REFERENSI

1. Fakhri, Mansour. 1996. Analisis Gender & Transformasi Sosial. Pustaka Pelajar: Yogyakarta.
2. Mosse Cleves Julia. 1996. Gender dan Pembangunan. Pustaka Pelajar. Yogyakarta.
3. Shiva, Vandana dan Maria Mies. 2005. Ecofeminism; Perspektif Gerakan Perempuan dan Lingkungan. IRE Press. Yogyakarta.
4. Handayani, Trisakti dan Sugiarti. 2008. Konsep dan Teknik Penelitian Gender. Universitas Muhammadiyah Malang: Malang.
5. Ritzer George dan Douglass J. Goodman. 2013. Teori Sosiologi Modern. Prenada Media: Jakarta

6. Ratna Megawangi. 1999. Membiarkan Berbeda: Sudut Pandang Baru Tentang Relasi Gender. Mizan Pustaka: Bandung.
7. Illich, Ivan. 2002. Matinya Gender. Pustaka Pelajar: Yogyakarta
8. Naqiyah Nazlah. 2005. Otonomi Perempuan. Bayumedia: Malang.
9. Gardiner, Mayling Oey, et all. 1996. Perempuan Indonesia; Dulu dan Kini. PT Gramedia. Jakarta.

### **Bacaan Pendukung**

1. Konsep dan Teori Gender, BKKBN
2. Dari desa ke desa: dinamikan gender dalam pengelolaan kekayaan alam
3. Gender bukan Tabu: catatan fasilitasi kelompok wanita tani
4. Kebijakan ADB mengenai Gender dan Pembangunan
5. Jurnal- jurnal penelitian gender

## **X. LEGALITAS**



Dr. Ir. Indra, MP.  
NIP. 196309071990021001

Banda Aceh, 15 Januari 2022  
Koordinator/ Penanggungjawab,

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to Mujiburrahmad, SP, M.Si.

Mujiburrahmad, SP, M.Si  
NIP. 198810282015041003

**LEMBAR RENCANA TUGAS MAHASISWA**  
**PEMBUATAN TUGAS BERBASIS ANALISIS KASUS**

<b>MATA KULIAH</b>	<b>KODE</b>	<b>BOBOT (SKS)</b>	<b>SEMESTER</b>
Gender Dalam Pembangunan Pertanian	AGB P28	2 (2-0)	VI
<b>PROGRAM STUDI</b>	<b>KOORDINATOR/TIM</b>	<b>TAHUN AJARAN</b>	<b>JADWAL</b>
Agribisnis	Mujiburrahmad, Irfan Zikri, Suyanti Kasimin, Safrida, Elly Susanti	2021/2022	Selasa, 08.00-09.40 Kamis, 08.00-09.40

**BENTUK TUGAS**

Penyusunan laporan dan presentasi dalam bentuk PPT

**JUDUL TUGAS**

- Tugas-1: Menyusun laporan analisis Perkembangan gender pada masyarakat dewasa ini  
 Tugas-2: Menyusun laporan Permasalahan gender di era modernisasi dan globalisasi  
 Tugas-3: Menyusun laporan dampak modernisasi dan globalisasi dalam perkembangan gender di masyarakat

**SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH**

1. Mahasiswa mampu menjelaskan contoh kasus analisis Perkembangan gender pada masyarakat dewasa ini
2. Mahasiswa mampu menjelaskan contoh permasalahan gender di era modernisasi dan globalisasi
3. Mahasiswa mampu menjelaskan contoh dampak modernisasi dan globalisasi dalam perkembangan gender di masyarakat

**DESKRIPSI TUGAS:**

Penugasan ini mensyaratkan mahasiswa untuk melakukan pendalaman materi dengan mencari contoh kasus mengenai teori laporan analisis Perkembangan gender pada masyarakat dewasa ini, Permasalahan gender di era modernisasi dan globalisasi, dampak modernisasi dan globalisasi dalam perkembangan gender di masyarakat. Hasil analisis disajikan dalam laporan dan dipresentasikan di depan kelas.



---

#### METODE Pengerjaan Tugas:

1. Membuat laporan sesuai dengan judul tugas secara berkelompok
2. Mengumpulkan laporan
3. Evaluasi tugas melalui presentasi kegiatan dalam bentuk ppt

---

#### Bentuk dan Format Luaran

- a. Obyek Garapan: Teori dan kasus penelitian gender, laporan analisis Perkembangan gender pada masyarakat dewasa ini.
- b. Bentuk Luaran:
  - 1) Laporan ditulis berbentuk word dan dipresentasikan dalam bentuk ppt,
  - 2) Dikumpulkan dalam bentuk *hard copy dan soft copy*

---

#### Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian

- a. Isi presentasi (10%),

Isi presentasi menguraikan inti sari dari konsep tentang materi sesuai dengan judul tugas,
- b. Penguasaan isi (40%)

Mahasiswa menguasai materi sesuai dengan judul tugas.
- c. Pelaporan (40%),

Mahasiswa melengkapi laporan dan menunjukkan tanggungjawab, percaya diri, dan kemandirian.
- d. Daftar pustaka (10%)

Penulisan daftar pustaka mengacu pada *APA style* dan daftar pustaka paling lama 10 tahun terakhir

---

#### Jadwal Pelaksanaan

Perkuliahan, pelaporan, dan evaluasi disesuaikan dengan mengajar pada SIMKUL USK MK Komunikasi Bisnis

---

#### Lain-Lain

Bobot penilaian tugas ini adalah 50% dari 100% penilaian mata kuliah ini

---

#### Daftar Rujukan

- Daftar Pustaka atau literatur yang menjadi rujukan penulisan dokumen
- Buku dan materi kuliah lainnya yang terkait