

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER DAN BAHAN AJAR**

Nama Mata Kuliah:  
**EKONOMI PERTANIAN**

Kode Mata Kuliah:  
**AGB 108**



**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS  
FAKULTAS PERTANIAN  
UNIVERSITAS SYIAH KUALA  
2021/2022**

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER
Ekonomi Pertanian	AGB 108	3 (2-1)	II
PROGRAM STUDI	KOORDINATOR/TIM	TAHUN AJARAN	JADWAL
Agribisnis	Ir. Edy Marsudi, M.Si Cut Faradilla, S.P, M.Si Dr. Ir. Suyanti Kasimin, M.Si Dr. Ir. Sofyan, M.Agric.Sc Dr. Ir. Safrida, M.Si Litna Nurjannah, S.P, M.Si Noratun Juliaviani, S.P,M.Si Dr. Ir. Azhar, M.Sc M.Yuzan Wardhana, S.P, M.EP	2021/2022	Senin, 09.50-11.50 Selasa, 09.50-11.50 Kamis, 09.50-11.50 Jumat, 09.50-11.50

### I. DESKRIPSI MATA KULIAH:

Matakuliah ini membahas dan memberi penjelasan/pemahaman secara komprehensif tentang pertanian secara ekonomi, dan menanamkan apresiasi ekonomi secara menyeluruh beserta konsep-konsep penting dalam aplikasinya, membangun opini profesional tentang implementasi konsep ekonomi di bidang pertanian yang diterapkan dalam sistem agribisnis. Pembahasan diarahkan guna mendapatkan kemampuan mahasiswa dalam menerapkan dan mengembangkan pemahaman konseptual ekonomi dan pertanian untuk menjawab berbagai fenomena dan permasalahan yang melingkupinya. Mahasiswa juga dapat menerapkan dan mengembangkan pemahaman konseptual kuantitatif, sosial, dan ekonomi untuk melakukan kegiatan pembangunan ekonomi pertanian di perdesaan dan pengentasan kemiskinan.

### II. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) PROGRAM STUDI:

#### A. Rumusan Sikap (S):

1. Kemampuan untuk menginternalisasikan ketakwaan kepada Tuhan YME dengan menjunjung tinggi nilai-nilai moral dan etika.
2. Kemampuan untuk berkontribusi dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dengan menghargai nilai-nilai toleransi, kepedulian dan kepekaan.

#### B. Rumusan Pengetahuan (P):

1. Memahami konsep dasar teori dan mampu berfikir kritis dalam menyelesaikan permasalahan, memiliki kemampuan berfikir logis, kritis dan sistematis dalam memahami konsep dasar keilmuan dan inovasi pembangunan pertanian terpadu dan berkelanjutan.
2. Memiliki kemampuan kewirausahaan dengan menerapkan sistem manajemen teknologi informasi dan komunikasi agribisnis terpadu dan berkelanjutan.

#### C. Rumusan Keterampilan Umum (KU):

1. Memiliki kemampuan untuk memperluas jejaring dan mendiseminasikan hasil kajian agribisnis berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
2. Memiliki jiwa kepemimpinan dan profesionalitas dalam operasional agribisnis yang kreatif dan inovatif.

#### D. Rumusan Ketrampilan Khusus (KK):

1. Memiliki kemampuan dalam mengidentifikasi, menganalisis, merancang dan mengalokasikan sumberdaya dan faktor produksi secara teknis dan ekonomis di bidang agribisnis.
2. Memiliki kemampuan manajerial dalam menjamin mutu dan mengelola resiko sistem operasi agribisnis, serta evaluasi kinerja bisnis dan komersial.
3. Memiliki kemampuan komunikasi, negosiasi, dan advokasi dalam bidang agribisnis dengan memanfaatkan teknologi informasi.

---

### III. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

---

1. Mampu memahami, menguasai konsep dasar teori ekonomi, dan merancang aspek sumberdaya pertanian secara teknis dan ekonomis, serta mampu mengembangkannya secara berkesinambungan untuk penyelesaian permasalahan pembangunan pertanian berkelanjutan.
2. Mampu membangun opini profesional tentang implementasi konsep ekonomi di bidang pertanian, menganalisis, merancang, dan mengaplikasikannya dalam sistem agribisnis.
3. Menguasai dan dapat menjelaskan secara komprehensif tentang mekanisme pasar, permintaan dan penawaran, serta dapat menginterpretasikan perubahan-perubahan yang terjadi dan akibat-akibat yang dapat ditimbulkannya.
4. Menguasai dan memiliki kemampuan dalam mengkombinasikan beberapa produk dengan biaya terendah, serta memperhitungkan dengan tepat kombinasi optimum produk-produk yang dihasilkan.
5. Mampu menjelaskan secara komprehensif berbagai penerapan kebijakan pertanian, strategi ekonomi, prinsip-prinsip pengembangan ekonomi serta faktor-faktor penentu dalam pengembangan sosial ekonomi dan pembangunan pertanian dalam upaya pengentasan kemiskinan.

---

### IV. MATRIKS KESESUAIAN ANTARA CPL DAN CPMK

---

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi*								
	S		P		KU		KK		
	1	2	1	2	1	2	1	2	3
1. Mampu memahami, menguasai konsep dasar teori ekonomi, dan merancang aspek sumberdaya pertanian secara teknis dan ekonomis, serta mampu mengembangkannya secara berkesinambungan untuk penyelesaian permasalahan pembangunan pertanian berkelanjutan.	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2. Mampu membangun opini profesional tentang implementasi konsep ekonomi di bidang pertanian, menganalisis, merancang, dan mengaplikasikannya dalam sistem agribisnis.	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3. Menguasai dan dapat menjelaskan secara komprehensif tentang mekanisme pasar, permintaan dan penawaran, serta dapat menginterpretasikan perubahan-perubahan yang terjadi dan akibat-akibat yang dapat ditimbulkannya.	√	√	√		√	√	√		

4. Menguasai dan memiliki kemampuan dalam mengkombinasikan beberapa produk dengan biaya terendah, serta memperhitungkan dengan tepat kombinasi optimum produk-produk yang dihasilkan			√	√	√	√	√	√	
5. Mampu menjelaskan secara komprehensif berbagai penerapan kebijakan pertanian, strategi ekonomi, prinsip-prinsip pengembangan ekonomi serta faktor-faktor penentu dalam pengembangan sosial ekonomi dan pembangunan pertanian dalam upaya pengentasan kemiskinan		√	√	√	√	√	√	√	

Keterangan:

\* Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) / Program Learning Objective (PLO) mengacu poin II

\*\*Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) mengacu poin III

## V. KRITERIA DAN STANDAR PENILAIAN

Komponen Penilaian*	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Persentase (Weight in Final Grade)	Nilai Minimal Ketercapaian Kinerja Mahasiswa	Standar Penilaian
Aktivitas Partisipatif	CPMK 1 – 3	5	70	A $\geq$ 87; 78 $\leq$ AB<87; 69 $\leq$ B<78; 60 $\leq$ BC<69; 51 $\leq$ C<60; 41 $\leq$ D<51; E<41
Hasil PBL Analisis Kasus	CPMK 1 – 3	50	70	
Kuis	CPMK 1 – 3	5	70	
Tugas	CPMK 1 – 5	5	70	
UTS	CPMK 4 – 5	15	70	
UAS	CPMK 4 – 5	20	70	
Total		100%		

\* Jumlah komponen penilaian dapat bervariasi pada setiap MK bergantung pada desain MK yang disepakati tim dosen

## VI. JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Minggu Ke	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami, menguasai konsep dasar teori ekonomi pertanian dan merancang aspek sumberdaya pertanian secara teknis dan ekonomis, memahami ruang lingkup dan persoalan-persoalan ekonomi pertanian.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjelasan tentang Rencana Pembelajaran Semester Mata Kuliah Ekonomi Pertanian dan Kontrak Kuliah.</li> <li>- Pendahuluan, Pengertian dan Ruang Lingkup Ekonomi Pertanian, dan Persoalan-Persoalan Ekonomi Pertanian</li> </ul>	<p><b><u>Pendekatan:</u></b> Contextual Instruction</p> <p><b><u>Metode:</u></b> Ceramah, diskusi</p> <p><b><u>Model:</u></b> Pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD)</p>	2 x 50	<p><b><u>Aktivitas Belajar Mahasiswa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengerjakan, mencari, mengumpulkan, dan menata informasi yang ada untuk mendeskripsikan suatu pengetahuan.</li> <li>- Menyelesaikan tugas-tugas sesuai dengan topik bahasan yang ditunjuk.</li> </ul> <p><b><u>Aktivitas Dosen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendesign tugas secara sistematis untuk mencapai kompetensi tertentu</li> <li>- Merumuskan, dan melakukan proses bimbingan dan tutorial.</li> </ul>	<p><b><u>Indikator:</u></b> 1. Keaktifan dan <i>performance</i> 2. Pengamatan 3. Kontribusi masukan</p> <p><b><u>Kriteria:</u></b> Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Keterampilan: Kerjasama dan Observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar</p> <p><b><u>Assessment tools:</u></b> Test tertulis</p>	2
2	Mahasiswa dapat memahami dan mampu menjelaskan secara lengkap jenis dan fungsi tanah, bentuk kepemilikan dan penggunaan tanah, mengerti dan memahami tentang permasalahan perpecahan dan perpecahan tanah untuk menemukan solusinya.	Tanah dalam Produksi Pertanian	<p><b><u>Pendekatan:</u></b> Discovery Learning</p> <p><b><u>Metode:</u></b> Ceramah, observasi, dan diskusi</p> <p><b><u>Model:</u></b> Pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD)</p>	2 x 50	<p><b><u>Aktivitas Belajar Mahasiswa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari, menemukan, dan mendata konsep-konsep tanah dalam produksi pertanian untuk mendeskripsikan suatu pengetahuan atau keahlian.</li> <li>- Membuat hubungan-hubungan untuk menemukan strategi dalam pengembangan ekonomi pertanian.</li> </ul> <p><b><u>Aktivitas Dosen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyediakan data dan petunjuk untuk menelusuri suatu pengetahuan yang harus dipelajari.</li> <li>- Memberikan pandangan terhadap hasil-hasil kerja mahasiswa</li> </ul>	<p><b><u>Indikator:</u></b> 1. Kebenaran identifikasi dan interpretasi data 2. Keaktifan dan Pengamatan 3. Kelengkapan</p> <p><b><u>Kriteria:</u></b> Kognitif: Kelengkapan, kebenaran identifikasi, dan interpretasi data Keterampilan: Kerjasama dan pengambilan keputusan. Afektif: Keaktifan dalam proses belajar</p> <p><b><u>Assessment tools:</u></b> Test tertulis</p>	2

3	Mahasiswa menguasai pemahaman tentang modal dan peranannya dalam pengembangan pertanian, serta memiliki keterampilan dalam proses pembentukan modal pada usaha-usaha pertanian dan subsistem pendukungnya.	Modal dalam Produksi Pertanian	<p><b><u>Pendekatan:</u></b> Summaries Account Method</p> <p><b><u>Metode:</u></b> Ceramah, diskusi, dan pengambilan kesimpulan</p> <p><b><u>Model:</u></b> Pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD)</p>	2 x 50	<p><b><u>Aktivitas Belajar Mahasiswa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari, mengumpulkan, dan menata informasi yang berhubungan dengan modal untuk mendeskripsikan suatu pengetahuan atau keahlian.</li> <li>- Mengerjakan tugas-tugas untuk mencapai kompetensi tertentu yang dirancang dosen.</li> </ul> <p><b><u>Aktivitas Dosen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyediakan data dan petunjuk untuk menelusuri hal-hal yang harus dipelajari oleh mahasiswa.</li> <li>- Memberikan ulasan dan umpan balik</li> </ul>	<p><b><u>Indikator:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan identifikasi dan klasifikasi</li> <li>2. Keaktifan dan <i>performance</i></li> <li>3. Kebenaran interpretasi</li> <li>4. Pengamatan</li> <li>5. Kelengkapan</li> </ol> <p><b><u>Kriteria:</u></b> Kognitif: Kelengkapan data, dan kebenaran interpretasi. Keterampilan: Kerjasama, daya cipta, dan kreativitas. Afektif: Keaktifan dalam proses belajar</p> <p><b><u>Assessment tools:</u></b> Test tertulis</p>	2
4	Mahasiswa dapat menjelaskan secara komprehensif tentang angkatan kerja, produktivitas tenaga kerja, mobilitas dan memiliki keterampilan untuk merencanakan efisiensi tenaga kerja dalam produksi pertanian	Tenaga Kerja dalam Produksi Pertanian	<p><b><u>Pendekatan:</u></b> Contextual Teaching and Learning / CTL</p> <p><b><u>Metode:</u></b> Ceramah, diskusi, dan pengambilan kesimpulan</p> <p><b><u>Model:</u></b> Pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD)</p>	2 x 50	<p><b><u>Aktivitas Belajar Mahasiswa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari, mengidentifikasi, dan menyusun informasi untuk mendeskripsikan suatu pengetahuan.</li> <li>- Membahas konsep dan mengaitkannya dengan situasi alam nyata.</li> <li>- Mendiskusikan suatu pengetahuan dengan berpedoman pada bahan bacaan yang berkaitan.</li> </ul> <p><b><u>Aktivitas Dosen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan bahan kajian yang bersifat teori dan mengkaitkannya dengan kerja profesional.</li> <li>- Mendesign tugas mahasiswa yang berkaitan dengan topik bahasan.</li> <li>- Memberikan masukan dan umpan balik</li> </ul>	<p><b><u>Indikator:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kebenaran identifikasi dan interpretasi data</li> <li>2. Ketepatan analisis</li> <li>3. Kesesuaian dan Sistematika penyajian</li> <li>4. Keaktifan dan Pengamatan</li> <li>5. Daya Kreativitas</li> </ol> <p><b><u>Kriteria:</u></b> Kognitif: Kelengkapan, kebenaran identifikasi, dan interpretasi data Keterampilan: Kerjasama dan pengambilan keputusan. Afektif: Keaktifan dalam proses belajar</p> <p><b><u>Assessment tools:</u></b> Test tertulis</p>	15

5	Mahasiswa menguasai dan memahami secara lebih mendalam,serta dapat menjelaskan tentang <i>Entrepreneurship</i> dan peranannya pada usaha-usaha pertanian dan subsistem pendukungnya.	<i>Entrepreneurship</i> sebagai Faktor Produksi	<p><b><u>Pendekatan:</u></b> Small Group Discussion</p> <p><b><u>Metode:</u></b> Ceramah, diskusi</p> <p><b><u>Model:</u></b> Pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD)</p>	2 x 50	<p><b><u>Aktivitas Belajar Mahasiswa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Belajar dengan mencari dan menemukan informasi tentang topik bahasan sebagai bahan inspirasi.</li> <li>- Menggali peranan entrepre-neur pada usaha-usaha pertanian dan subsistem pendukungnya.</li> </ul> <p><b><u>Aktivitas Dosen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggerakkan dan memberi petunjuk terhadap hal-hal yg harus dipelajari mahasiswa</li> <li>- Memompa motivasi dan membangkitkan inspirasi inovasi mahasiswa sebagai entrepreneur</li> </ul>	<p><b><u>Indikator:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan identifikasi dan klasifikasi</li> <li>2. Keaktifan dan <i>performance</i></li> <li>3. Kebenaran interpretasi</li> <li>4. Pengamatan</li> <li>5. Kelengkapan</li> </ol> <p><b><u>Kriteria:</u></b> Kognitif: Kelengkapan data, dan kebenaran interpretasi. Keterampilan: Kerjasama, daya cipta, dan kreativitas. Afektif: Keaktifan dalam proses belajar</p> <p><b><u>Assessment tools:</u></b> Test tertulis</p>	2
6	Mahasiswa memahami tentang kelembagaan dan peranannya dalam pembangunan pertanian.	Faktor Kelembagaan dalam Ekonomi Pertanian	<p><b><u>Pendekatan:</u></b> The Best Commentaries</p> <p><b><u>Metode:</u></b> Ceramah, observasi, dan diskusi</p> <p><b><u>Model:</u></b> Pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD)</p>	2 x 50	<p><b><u>Aktivitas Belajar Mahasiswa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi dan membahas konsep-konsep kelembagaan.</li> <li>- Mencari, mendata, dan menyusun informasi kelembagaan dalam ekonomi pertanian untuk dipelajari lebih lanjut.</li> </ul> <p><b><u>Aktivitas Dosen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membimbing mahasiswa dalam pengidentifikasian kelembagaan dalam ekonomi pertanian.</li> <li>- Membimbing mahasiswa untuk mengambil kesimpulan berdasarkan data tentang peranan kelembagaan dalam pengembangan pertanian</li> </ul>	<p><b><u>Indikator:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kebenaran identifikasi dan interpretasi data</li> <li>2. Ketepatan analisis</li> <li>3. Kesesuaian dan Sistematika penyajian</li> <li>4. Keaktifan dan Pengamatan</li> <li>5. Daya Kreativitas</li> </ol> <p><b><u>Kriteria:</u></b> Kognitif: Kelengkapan, kebenaran identifikasi, dan interpretasi data Keterampilan: Kerjasama dan pengambilan keputusan. Afektif: Keaktifan dalam proses belajar</p> <p><b><u>Assessment tools:</u></b> Test tertulis</p>	2

7	Mahasiswa menguasai dan dapat menjelaskan secara menyeluruh tentang mekanisme pasar, permintaan dan penawaran, serta dapat menginterpretasikan perubahan/pergeseran harga dan bukan harga, serta akibat-akibat yang ditimbulkannya.	Mekanisme Pasar, serta Permintaan dan Penawaran	<p><b><u>Pendekatan:</u></b> Contextual Teaching and Learning / CTL</p> <p><b><u>Metode:</u></b> Ceramah, diskusi</p> <p><b><u>Model:</u></b> Pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD)</p>	2 x 50	<p><b><u>Aktivitas Belajar Mahasiswa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari, menggali, menemukan, dan menata informasi dan memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan berbagai permasalahan yang dirancang dosen</li> <li>- Mendiskusikannya dan mendiskripsikan suatu pengetahuan.</li> </ul> <p><b><u>Aktivitas Dosen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merancang bahan kajian dan mengaitkan dengan kerja profesional</li> <li>- Menyusun tugas kelompok mahasiswa yang harus diselesaikan secara partisipatif</li> </ul>	<p><b><u>Indikator:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan identifikasi dan klasifikasi</li> <li>2. Keaktifan dan <i>performance</i></li> <li>3. Kebenaran interpretasi</li> <li>4. Pengamatan</li> <li>5. Kelengkapan</li> </ol> <p><b><u>Kriteria:</u></b> Kognitif: Kelengkapan data, dan kebenaran interpretasi. Keterampilan: Kerjasama, daya cipta, dan kreativitas. Afektif: Keaktifan dalam proses belajar</p> <p><b><u>Assessment tools:</u></b> Test tertulis</p>	2
8	Mampu menjawab dengan benar dan detail	Ujian Tengah Semester (UTS)	<p><b><u>Metode:</u></b> Ujian Lisan dan Tulisan</p>	2 x 50	Mahasiswa dapat menyelesaikan ujian tengah dengan lancar.	Kemampuan jawaban secara komprehensif.	15
9	Mahasiswa menguasai dan dapat menjelaskan secara komprehensif tentang konsep-konsep biaya produksi dalam usaha pertanian dan subsistem pendukung, memperhitungkan secara lebih tepat penggunaan biaya, dan menggambarkan secara lebih mendetail kurva biaya produksi tersebut.	Teori Biaya Produksi	<p><b><u>Pendekatan:</u></b> Small Group Discussion</p> <p><b><u>Metode:</u></b> Ceramah, observasi, dan diskusi</p> <p><b><u>Model:</u></b> Pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD)</p>	2 x 50	<p><b><u>Aktivitas Belajar Mahasiswa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membentuk kelompok kecil dalam jumlah ganjil, selanjutnya memilih bahan kajian yang berkaitan dengan topik bahasan.</li> <li>- Mengkomunikasikan ide-ide dan hasil-hasil kajian.</li> </ul> <p><b><u>Aktivitas Dosen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendesign rancangan bahan kajian sesuai dengan topik bahasan.</li> <li>- Memberi petunjuk agar mahasiswa dapat mencari solusi pemecahan masalah yang ditetapkan dosen</li> </ul>	<p><b><u>Indikator:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kebenaran identifikasi dan interpretasi data</li> <li>2. Ketepatan analisis</li> <li>3. Kesesuaian dan Sistematika penyajian</li> <li>4. Keaktifan dan Pengamatan</li> <li>5. Daya Kreativitas</li> </ol> <p><b><u>Kriteria:</u></b> Kognitif: Kelengkapan, kebenaran identifikasi, dan interpretasi data Keterampilan: Kerjasama dan pengambilan keputusan. Afektif: Keaktifan dalam proses belajar</p> <p><b><u>Assessment tools:</u></b> Test tertulis</p>	2

10	Mahasiswa memahami konsep-konsep dasar fungsi produksi, dan memiliki kemampuan dalam menghitung besarnya penggunaan input untuk mencapai tingkat produksi yang paling menguntungkan.	Prinsip Ekonomi dalam Proses Produksi	<p><b><u>Pendekatan:</u></b> Contextual Teaching and Learning / CTL</p> <p><b><u>Metode:</u></b> Ceramah, diskusi</p> <p><b><u>Model:</u></b> Pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD)</p>	2 x 50	<p><b><u>Aktivitas Belajar Mahasiswa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi, mencari informasi, dan memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan masalah faktual yang dirancang dosen</li> <li>- Mempersiapkan, merencanakan, menganalisis prinsip ekonomi dalam proses produksi tertentu.</li> </ul> <p><b><u>Aktivitas Dosen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merancang tugas untuk mencapai kompetensi tertentu.</li> <li>- Membantu mahasiswa menemukan formula dalam penyelesaian permasalahan tertentu</li> </ul>	<p><b><u>Indikator:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan identifikasi dan klasifikasi</li> <li>2. Keaktifan dan <i>performance</i></li> <li>3. Kebenaran interpretasi</li> <li>4. Pengamatan</li> <li>5. Kelengkapan</li> </ol> <p><b><u>Kriteria:</u></b> Kognitif: Kelengkapan data, dan kebenaran interpretasi. Keterampilan: Kerjasama, daya cipta, dan kreativitas. Afektif: Keaktifan dalam proses belajar</p> <p><b><u>Assessment tools:</u></b> Test tertulis</p>	2
11	Mahasiswa menguasai dan memiliki kemampuan dalam mengkombinasikan beberapa produk dengan biaya terendah, serta memperhitungkan dengan tepat kombinasi optimum produk-produk yang dihasilkan.	Kemungkinan Kombinasi Hasil Produksi dan Peningkatan Produktivitas	<p><b><u>Pendekatan:</u></b> Discovery Learning</p> <p><b><u>Metode:</u></b> Ceramah, observasi, dan diskusi</p> <p><b><u>Model:</u></b> Pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD)</p>	2 x 50	<p><b><u>Aktivitas Belajar Mahasiswa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membahas konsep-konsep dan mengidentifikasikan dalam praktik.</li> <li>- Mencari dan mendata informasi di dunia nyata untuk dipelajari lebih lanjut.</li> </ul> <p><b><u>Aktivitas Dosen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempresentasi topik bahasan agar mahasiswa dapat mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan yang diperolehnya</li> <li>- Mendorong mahasiswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai dengan topik bahasan.</li> <li>- Menyampaikan metode dan formulasi pemecahan</li> </ul>	<p><b><u>Indikator:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kebenaran identifikasi dan interpretasi data</li> <li>2. Ketepatan analisis</li> <li>3. Kesesuaian dan Sistematika penyajian</li> <li>4. Keaktifan dan Pengamatan</li> <li>5. Daya Kreativitas</li> </ol> <p><b><u>Kriteria:</u></b> Kognitif: Kelengkapan, kebenaran identifikasi, dan interpretasi data Keterampilan: Kerjasama dan pengambilan keputusan. Afektif: Keaktifan dalam proses belajar</p> <p><b><u>Assessment tools:</u></b> Test tertulis</p>	2

12	Mahasiswa dapat mengidentifikasi, menerapkan, dan menganalisis pemakaian input yang memberikan pendapatan maksimum dan mahasiswa memiliki keahlian dalam menggambarkan dan menterjemahkan kurva pendapatan maksimum	Teori Pendapatan	<p><b><u>Pendekatan:</u></b> Contextual Teaching and Learning / CTL</p> <p><b><u>Metode:</u></b> Ceramah, diskusi</p> <p><b><u>Model:</u></b> Pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD)</p>	2 x 50	<p><b><u>Aktivitas Belajar Mahasiswa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari, menemukan, dan mengumpulkan data tentang bahan kajian untuk mendeskripsikan suatu pengetahuan dan keterampilan.</li> <li>- Melakukan analisis sesuai dengan kompetensi tertentu.</li> </ul> <p><b><u>Aktivitas Dosen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendorong mahasiswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai dengan topik bahasan.</li> <li>- Menyusun tugas-tugas untuk studi lapangan mahasiswa</li> </ul>	<p><b><u>Indikator:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan identifikasi dan klasifikasi</li> <li>2. Keaktifan dan <i>performance</i></li> <li>3. Kebenaran interpretasi</li> <li>4. Pengamatan</li> <li>5. Kelengkapan</li> </ol> <p><b><u>Kriteria:</u></b></p> <p>Kognitif: Kelengkapan data, dan kebenaran interpretasi. Keterampilan: Kerjasama, daya cipta, dan kreativitas. Afektif: Keaktifan dalam proses belajar</p> <p><b><u>Assessment tools:</u></b> Test tertulis</p>	15
13	Mahasiswa menguasai pemahaman dan menjelaskan secara komprehensif berbagai kebijakan pertanian yang melingkupi Kebijakan Produksi, kebijakan subsidi, kebijakan investasi, kebijakan harga, kebijakan pemasaran, dan kebijakan konsumsi	Kebijakan Pertanian	<p><b><u>Pendekatan:</u></b> Discovery Learning</p> <p><b><u>Metode:</u></b> Ceramah, observasi, dan diskusi</p> <p><b><u>Model:</u></b> Pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD)</p>	2 x 50	<p><b><u>Aktivitas Belajar Mahasiswa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menemukan, menata, dan mengidentifikasi teori-teori kebijakan pertanian.</li> <li>- Menggali, menelusuri, dan mencari berbagai kebijakan pertanian yang telah ada dan peranannya dalam ekonomi pertanian.</li> </ul> <p><b><u>Aktivitas Dosen</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempresentasikan dan menjelaskan bahan kajian</li> <li>- Mendorong mahasiswa untuk mengumpulkan berbagai informasi yang berkaitan dengan topik pembahasan</li> </ul>	<p><b><u>Indikator:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kebenaran interpretasi data</li> <li>2. Ketepatan analisis</li> <li>3. Kesesuaian dan Sistematis penyajian</li> <li>4. Keaktifan dan Pengamatan</li> <li>5. Daya Kreativitas</li> </ol> <p><b><u>Kriteria:</u></b></p> <p>Kognitif: Kelengkapan, kebenaran identifikasi, dan interpretasi data Keterampilan: Kerjasama dan pengambilan keputusan. Afektif: Keaktifan dalam proses belajar</p> <p><b><u>Assessment tools:</u></b> Test tertulis</p>	2

14	Mahasiswa menguasai pemahaman tentang konsep-konsep dasar pembangunan dan strategi pembangunan pertanian, serta dapat menjelaskan secara komprehensif faktor-faktor yang dapat menjadi pemacu pembangunan pertanian	Pembangunan Pertanian	<p><b><u>Pendekatan:</u></b> Contextual Teaching and Learning / CTL</p> <p><b><u>Metode:</u></b> Ceramah, diskusi</p> <p><b><u>Model:</u></b> Pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD)</p>	2 x 50	<p><b><u>Aktivitas Belajar Mahasiswa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merencanakan, membuat, dan menata berbagai data pembangunan pertanian .</li> <li>- Mendiskusikan pemecahan permasalahan pembangunan dengan berbagai pegangan literatur.</li> </ul> <p><b><u>Aktivitas Dosen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat rancangan tugas untuk mencapai kompetensi tertentu</li> <li>- Mempersiapkan metode dan formula pemecahan permasalahan sebagai bahan panduan mahasiswa</li> </ul>	<p><b><u>Indikator:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan identifikasi dan klasifikasi</li> <li>2. Keaktifan dan <i>performance</i></li> <li>3. Kebenaran interpretasi</li> <li>4. Kelengkapan</li> </ol> <p><b><u>Kriteria:</u></b> Kognitif: Kelengkapan data, dan kebenaran interpretasi. Keterampilan: Kerjasama, daya cipta, dan kreativitas. Afektif: Keaktifan dalam proses belajar</p> <p><b><u>Assessment tools:</u></b> Test tertulis</p>	15
15	Mahasiswa menguasai pemahaman tentang prinsip-prinsip pengembangan ekonomi wilayah perdesaan dan memperoleh inspirasi dalam upaya pengentasan kemiskinan.	Pengembangan Ekonomi Perdesaan dan Pengentasan Kemiskinan	<p><b><u>Pendekatan:</u></b> Discovery Learning</p> <p><b><u>Metode:</u></b> Ceramah, observasi, dan diskusi</p> <p><b><u>Model:</u></b> Pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD)</p>	2 x 50	<p><b><u>Aktivitas Belajar Mahasiswa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membahas konsep dan mengidentifikasi karakteristiknya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>- Mencari, mendata, dan menyusun informasi dalam kehidupan sehari-hari untuk dipelajari lebih lanjut.</li> </ul> <p><b><u>Aktivitas Dosen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempresentasi, menjelaskan, dan mendemonstrasikan pengetahuan untuk mencapai kompetensi tertentu.</li> <li>- Mendorong mahasiswa untuk mengumpulkan dan menata informasi yang sesuai dengan topik bahasan</li> </ul>	<p><b><u>Indikator:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kebenaran interpretasi</li> <li>2. Ketepatan analisis</li> <li>3. Kesesuaian dan Sistematika penyajian</li> <li>4. Keaktifan dan Pengamatan</li> <li>5. Daya Kreativitas</li> </ol> <p><b><u>Kriteria:</u></b> Kognitif: Kelengkapan, kebenaran identifikasi, dan interpretasi data Keterampilan: Kerjasama dan pengambilan keputusan. Afektif: Keaktifan dalam proses belajar</p> <p><b><u>Assessment tools:</u></b> Test tertulis</p>	2
16	Mampu menjawab dengan benar dan detail	Ujian Akhir Semester (UAS)	<p><b><u>Metode:</u></b> Ujian Lisan dan Tulisan</p>	2 x 50	Mahasiswa dapat menyelesaikan ujian akhir semester dengan lancar.	Kemampuan jawaban secara komprehensif.	20

VII. Materi Praktikum (untuk mata kuliah dengan praktikum)

Minggu Ke	Kegiatan	Metode	Jumlah jam
1	Asistensi	Penjelasan Kegiatan Praktikum	1 x 100
2	Praktikum	Metode demonstrasi, yaitu pembelajaran yang dilakukan dengan cara melakukan pembuktian sendiri kebenaran suatu fakta yang sebenarnya terhadap materi suatu topik bahasan/bahan ajar ekonomi pertanian yang sedang dipelajari.	8 x 100
3	Laporan	Metode Penulisan Laporan Praktikum	2 x 100
4	Presentasi	Pemaparan gagasan secara individu dan atau gagasan yang tergabung dalam kelompok. <b>Metode:</b> Pendekatan Pemecahan Masalah (Problem Solving Method)	5 x 100

IX. RUBRIK PENILAIAN

CPMK	Kriteria				
	1	2	3	4	5
CPMK 1 (Bobot nilai: 20)	Tidak memahami /tidak dapat menjelaskan konsep dasar teori ekonomi dan tidak dapat menyelesaikan permasalahan yang berhubungan ekonomi pertanian	Memahami sebahagian kecil konsep dasar teori ekonomi Penjelasan sangat sedikit dan tidak sesuai materi kuliah	Cukup memahami dan cukup dapat menjelaskan konsep dasar teori ekonomi, namun tidak terstruktur	Memahami/dapat menjelaskan dengan baik secara terstruktur konsep dasar teori ekonomi namun belum terstruktur dalam menyelesaikan permasalahan yang berhubungan dengan ekonomi pertanian	Sangat memahami /menjelaskan dengan detail dan terstruktur konsep dasar teori ekonomi dan dapat menyelesaikan dengan detail permasalahan yang berhubungan ekonomi pertanian
CPMK 2 (Bobot nilai: 20)	Tidak memahami /tidak dapat membangun opini profesional tentang implementasi konsep ekonomi di bidang pertanian	Memahami sebahagian kecil tentang konsep ekonomi di bidang pertanian, dan belum dapat mengaplikasikannya dalam sistem agribisnis	Cukup mampu membangun opini profesional tentang implementasi konsep ekonomi di bidang pertanian dan belum dapat mengaplikasikannya dalam sistem agribisnis.	Memahami dan mampu membangun opini profesional tentang implementasi konsep ekonomi di bidang pertanian, namun belum terstruktur dalam mengaplikasikannya dalam sistem agribisnis.	Sangat mampu membangun opini profesional tentang implementasi konsep ekonomi di bidang pertanian dengan detail, serta menganalisis, merancang, dan mengaplikasikannya dalam sistem agribisnis secara detail dan terstruktur

CPMK 3 (Bobot nilai 20)	Tidak dapat menjelaskan tentang mekanisme pasar, permintaan dan penawaran, serta belum dapat menginterpretasikan perubahan-perubahan yang terjadi dan ditimbulkannya	Dapat menjelaskan tentang mekanisme pasar, permintaan dan penawaran, namun belum dapat menginterpretasikan perubahan-perubahan yang terjadi dan akibat-akibat yang ditimbulkannya	Cukup menguasai dan menjelaskan tentang mekanisme pasar, permintaan dan penawaran, serta belum dapat menginterpretasikan perubahan-perubahan yang terjadi dan akibat-akibat yang ditimbulkannya	Menguasai dan dapat menjelaskan tentang mekanisme pasar, permintaan dan penawaran, serta dapat menginterpretasikan perubahan-perubahan yang terjadi dan akibat-akibat yang dapat ditimbulkannya, namun belum terstruktur.	Sangat menguasai dengan detail dan dapat menjelaskan secara komprehensif tentang mekanisme pasar, permintaan dan penawaran, serta dapat menginterpretasikan perubahan-perubahan yang terjadi dan akibat-akibat yang dapat ditimbulkannya secara terstruktur
CPMK 4 (Bobot nilai 20)	Tidak memiliki kemampuan dalam mengkom-binasikan produk dengan biaya terendah, serta belum dapat memperhitungkan kombinasi optimum produk-produk yang dihasilkan.	Kurang memiliki kemampuan dalam mengkombinasikan beberapa produk dengan biaya terendah, serta belum dapat memperhitungkan kombinasi optimum produk-produk yang dihasilkan.	Cukup memiliki kemampuan dalam mengkom-binasikan beberapa produk dengan biaya terendah, serta belum dapat memperhitungkan kombinasi optimum produk-produk yang dihasilkan.	Menguasai dan memiliki kemampuan dalam mengkombinasikan beberapa produk dengan biaya terendah, serta dapat memperhitungkan kombinasi optimum produk-produk yang dihasilkan, namun belum terstruktur	Menguasai dan memiliki kemampuan secara detail dalam mengkombinasikan beberapa produk dengan biaya terendah, serta sangat mampu memperhitungkan dengan tepat kombinasi optimum produk-produk yang dihasilkan.
CPMK 5 (Bobot nilai 20)	Tidak dapat menjelaskan penerapan kebijakan pertanian, strategi ekonomi, prinsip-prinsip pengembangan ekonomi dan tidak memahami tentang faktor-faktor penentu dalam pengembangan sosial ekonomi dan pembangunan pertanian.	Kurang dapat menjelaskan penerapan kebijakan pertanian, strategi ekonomi, prinsip-prinsip pengembangan ekonomi kurang mengetahui faktor-faktor penentu dalam pengembangan sosial ekonomi dan pembangunan pertanian.	Cukup mampu menjelaskan beberapa penerapan kebijakan pertanian, strategi ekonomi, prinsip-prinsip pengembangan ekonomi dan cukup memahami faktor-faktor penentu dalam pengembangan sosial ekonomi dan pembangunan pertanian.	Mampu menjelaskan secara komprehensif berbagai penerapan kebijakan pertanian, strategi ekonomi, prinsip-prinsip pengembangan ekonomi serta faktor-faktor penentu dalam pengembangan sosial ekonomi dan pembangunan pertanian dalam upaya pengentasan kemiskinan, namun tidak terstruktur	Mampu menjelaskan secara detail dan komprehensif berbagai penerapan kebijakan pertanian, strategi ekonomi, prinsip-prinsip pengembangan ekonomi serta faktor-faktor penentu dalam pengembangan sosial ekonomi dan pembangunan pertanian dalam upaya pengentasan kemiskinan secara detail.

## X. REFERENSI

1. Arifin. 2018. *Pengantar Ekonomi Pertanian*. Penerbit CV.Mujahid Press. Bandung
2. Daniel, Moehar. 2012. *Pengantar Ekonomi Pertanian*. Cetakan V. Jakarta: PT.Bumi Aksara.
3. Fauzi, Akhmad. 2016. *Ekonomi Sumberdaya Alam dan Lingkungan, Teori dan Aplikasi*. PT.Gramedia Pustaka Utama. Jakarta.
4. Gilarso, T. 1995. *Ekonomi Indonesia*. Kanisius. Yogyakarta.
5. Hanafie, Rita. 2010. *Pengantar Ekonomi Pertanian*. Penerbit CV.Andi Offset. Yogyakarta.

6. Haryanto, T., Nur Aini Hidayati, dan Wagiono Djoewito. 2009. *Ekonomi Pertanian*. Airlangga University Press. Surabaya.
7. Mubyarto. 2001. *Pengantar Ekonomi Pertanian*. Cetakan VIII. Jakarta: LP3ES.
8. Nuwirman. 2002. *Panduan Perencanaan Bersama Masyarakat*. Perform-Project-RTI International. Jakarta.
9. Poli, Carla, 1992. *Pengantar Ilmu Ekonomi I*. Penerbit PT Gramedia Pustaka Utama. Jakarta.
10. Rosyidi, S. 1994. *Pengantar Teori Ekonomi*. Airlangga Universitas Press. Surabaya.
11. Rosyidi, S. 2005. *Pengantar Teori Ekonomi: Pendekatan Kepada Teori Ekonomi Mikro dan Makro*. PT.RajaGrafindo Persada. Jakarta.
12. Rustiadi, E., Sunsun Saefulhakim, Dyah R.P. 2011. *Perencanaan dan Pengembangan Wilayah*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
13. Samuelson, PA. 1985. *Teori Ekonomi*, Bhartara Jakarta dan Kausius Yogyakarta. Yogyakarta.
14. Suparmoko, M. 1997. *Ekonomi Sumberdaya Alam dan Lingkungan (Suatu Pendekatan Teoritis)*. Penerbit BPFE. Yogyakarta.
15. Winardi, 1985. *Pengantar Ilmu Ekonomi Teoritika Modern*. Tarsito. Bandung.
16. Wonnacott, Paul dan Ronald Wonnacott. 1986. *Economics*. Third Edition. McGraw-Hill Book Company. New York.

## XI. LEGALITAS



Banda Aceh, 17 Januari 2022  
Koordinator Mata Kuliah



Ir. Edy Marsudi, M.Si  
NIP. 196305241990031002

## LEMBAR RENCANA TUGAS MAHASISWA

### PEMBUATAN TUGAS BERBASIS ANALISIS KASUS

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER
<b>Ekonomi Pertanian</b>	<b>AGB 108</b>	<b>3 (2-1)</b>	<b>II</b>
PROGRAM STUDI	KOORDINATOR/TIM	TAHUN AJARAN	JADWAL
Agribisnis	Ir. Edy Marsudi, M.Si Cut Faradilla, S.P, M.Si Dr. Ir. Suyanti Kasimin, M.Si Dr. Ir. Sofyan, M.Agric.Sc Dr. Ir. Safrida, M.Si Litna Nurjannah, S.P, M.Si Noratun Juliaviani, S.P,M.Si Dr. Ir. Azhar, M.Sc M.Yuzan Wardhana, S.P, M.EP	2021/2022	Senin, 09.50-11.50 Selasa, 09.50-11.50 Kamis, 09.50-11.50 Jumat, 09.50-11.50

#### BENTUK TUGAS

Penyusunan laporan dan presentasi dalam bentuk PPT

#### JUDUL TUGAS

- Tugas-1: Menyusun laporan analisis kasus permasalahan sumberdaya (tanah, tenagakerja, dan modal) yang terjadi di sekitar tempat tinggal mahasiswa dan strategi penyelesaiannya.
- Tugas-2: Merancang suatu studi kasus bagaimana penerapan memaksimalkan profit agribisnis dengan pendekatan meminimumkan biaya dan atau memaksimumkan produksi dan produktivitas.
- Tugas-3: Menyusun laporan penerapan prinsip-prinsip pengembangan ekonomi dan atau kebijakan-kebijakan pertanian serta peranannya dalam ekonomi pertanian dalam kaitannya dengan upaya pengentasan kemiskinan.

#### SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

1. Mahasiswa mampu menjelaskan contoh kasus yang berhubungan dengan aspek sumberdaya yang terjadi di sekitarnya dan strategi penyelesaiannya.
2. Mahasiswa mampu menjelaskan contoh penerapan memaksimumkan profit agribisnis dengan pendekatan meminimumkan biaya dan atau memaksimumkan produksi.
3. Mahasiswa mampu menjelaskan contoh penerapan prinsip-prinsip pengembangan ekonomi dan atau penerapan kebijakan-kebijakan pertanian dan peranannya dalam ekonomi pertanian dan upaya pengentasan kemiskinan.

---

#### DESKRIPSI TUGAS:

Tujuan penugasan ini adalah untuk mendorong mahasiswa agar mampu membangun opini profesional tentang implementasi konsep ekonomi di bidang pertanian, menganalisis, merancang, dan mengaplikasikannya dalam sistem agribisnis.

Hasil analisis disajikan dalam sebuah laporan yang dipresentasikan secara individual dan atau berkelompok di depan kelas.

---

#### METODE Pengerjaan Tugas:

1. Membuat laporan sesuai dengan judul tugas secara mandiri dan berkelompok
2. Mengumpulkan laporan
3. Evaluasi tugas melalui presentasi kegiatan dalam bentuk ppt

---

#### BENTUK DAN FORMAT LUARAN

- a. Obyek Garapan: Teori dan kasus aspek sumberdaya dalam agribisnis, penerapan kebijakan-kebijakan pertanian dan penerapan prinsip-prinsip ekonomi dalam pengembangannya.
- b. Bentuk Luaran:
  - 1) Laporan ditulis berbentuk word dan dipresentasikan dalam bentuk ppt,
  - 2) Dikumpulkan dalam bentuk *hard copy dan soft copy*

---

#### INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

- a. Isi presentasi (10%),  
Isi presentasi menguraikan inti sari dari konsep tentang materi sesuai dengan judul tugas,
- b. Penguasaan isi (40%)  
Mahasiswa menguasai materi sesuai dengan judul tugas.
- c. Pelaporan (40%),  
Mahasiswa melengkapi laporan dan menunjukkan tanggungjawab, percaya diri, dan kemandirian.
- d. Daftar pustaka (10%)  
Penulisan daftar pustaka mengacu pada *APA style* dan daftar pustaka paling lama 10 tahun terakhir

---

#### JADWAL PELAKSANAAN

Perkuliahan, pelaporan, dan evaluasi disesuaikan dengan mengajar pada SIMKULIAH Ekonomi Pertanian

---

#### LAIN-LAIN

Bobot penilaian tugas ini adalah 50% dari 100% penilaian mata kuliah ini

---

#### DAFTAR RUJUKAN

Daftar Pustaka atau literatur yang menjadi rujukan penulisan dokumen

- Buku yang berhubungan dengan Teori Ekonomi Pertanian
  - Buku dan materi kuliah lainnya yang terkait
-