

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

**MATA KULIAH
EKONOMI SUMBERDAYA ALAM DAN LINGKUNGAN**

**KODE MATA KULIAH
AGB 208**



**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
2021/2022**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER
Ekonomi Sumberdaya Alam dan Lingkungan	AGB 208	3 (2-1)	IV

PROGRAM STUDI	KOORDINATOR/TIM	TAHUN AJARAN	JADWAL
Agribisnis	Dr. Ir. Indra, MP; Dr. Ir. Suyanti Kasimin, M.Si.; Dr. Ir. Fajri, M.Sc.; Zulkarnain, SP., M.Si.; Dr. Ir. Sofyan, M.Agric.Sc.; Litna Nurjannah Ginting, SP., M.Si.; dan Noratun Juliaviani, SP., M.Si.	2021/2022	Senin, 08.10- 09.50 Selasa, 08.00- 09.40 Rabu, 08.00-09.40

I. DESKRIPSI MATA KULIAH:

Mata kuliah ini bertujuan memberi pemahaman kepada mahasiswa secara konseptual dan teori ekonomi dan sumberdaya alam dan lingkungan (sumberdaya lahan, sumberdaya hutan, sumberdaya air, sumberdaya tanah) dan ekonomi perubahan iklim (pemanasan global).

II. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) PROGRAM STUDI:

A. Rumusan Sikap (S):

1. Kemampuan untuk menginternalisasikan ketakwaan kepada Tuhan YME dengan menjunjung tinggi nilai-nilai moral dan etika.
2. Kemampuan untuk berkontribusi dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dengan menghargai nilai-nilai toleransi, kepedulian dan kepekaan.

B. Rumusan Pengetahuan (P):

1. Memahami konsep dasar teori dan mampu berfikir kritis dalam menyelesaikan permasalahan. Memiliki kemampuan berfikir logis, kritis dan sistematis dalam memahami konsep dasar keilmuan dan inovasi pembangunan pertanian terpadu dan berkelanjutan.
2. Memiliki kemampuan kewirausahaan dengan menerapkan sistem manajemen teknologi informasi dan komunikasi agribisnis terpadu dan berkelanjutan.

C. Rumusan Keterampilan Umum (KU):

1. Memiliki kemampuan untuk memperluas jejaring dan mendiseminasikan hasil kajian agribisnis berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
2. Memiliki jiwa kepemimpinan dan profesionalitas dalam operasional manajemen agribisnis yang kreatif dan inovatif.

D. Rumusan Keterampilan Khusus (KK):

1. Memiliki kemampuan dalam mengidentifikasi, menganalisis, merancang dan mengalokasikan sumberdaya dan faktor produksi secara teknis dan ekonomis di bidang agribisnis.

- Memiliki kemampuan manajerial dalam menjamin mutu dan mengelola resiko sistem operasi agribisnis, serta evaluasi kinerja bisnis dan komersial.
- Memiliki kemampuan komunikasi, negosiasi, dan advokasi dalam bidang agribisnis dengan memanfaatkan teknologi informasi

III. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

- Mahasiswa menguasai teori ekonomi sumberdaya alam dan (ikan, lahan, air, dan hutan) dan ekonomi perubahan iklim (pemanasan global)
- Mahasiswa mampu mengukur kelangkaan sumberdaya alam serta mampu menganalisis biaya, manfaat, dan biaya social dalam penggunaan sumberdaya alam dan lingkungan
- Mahasiswa mampu memahami natural *resource accounting* untuk pembangunan berkelanjutan

IV. MATRIKS KESESUAIAN ANTARA CPL DAN CPMK

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi*								
	S		P		KU		KK		
	1	2	1	2	1	2	1	2	3
1. Mahasiswa menguasai teori ekonomi sumberdaya alam (ikan, lahan, air, dan hutan) dan ekonomi perubahan iklim (pemanasan global)	√	√	√		√				
2. Mahasiswa mampu mengukur kelangkaan sumberdaya alam serta mampu menganalisis biaya, manfaat, dan biaya social dalam penggunaan sumberdaya alam dan lingkungan	√	√	√				√		
3. Mahasiswa mampu memahami natural <i>resource accounting</i> untuk pembangunan berkelanjutan	√	√	√				√		

Keterangan:

* Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) / Program Learning Objective (PLO) mengacu poin II

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) mengacu poin III

V. KRITERIA DAN STANDAR PENILAIAN

Komponen Penilaian*	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Persentase (Weight in Final Grade)	Nilai Minimal Ketercapaian Kinerja Mahasiswa	Standar Penilaian
Aktivitas partisipatif	CPMK1,2,3	5	70	$A \geq 87$; $78 \leq AB < 87$;
Analisis kasus	CPMK 2,3	55	70	$69 \leq B < 78$;

Tugas	CPMK 1,2,3	5	70	60≤BC<69; 51≤C<60; 41≤D<51; E<41
Kuis	CPMK 1,2,3	5	70	
UTS	CPMK 1	15	70	
UAS	CPMK 2,3	15	70	
Total		100		

* Jumlah komponen penilaian dapat bervariasi pada setiap MK bergantung pada desain MK yang disepakati tim dosen

VI. JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Minggu Ke	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menguasai tentang capaian pembelajaran mata kuliah dan cara pencapaiannya melalui proses pembelajaran dengan bahan kajiannya selama satu semester	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan RPS dan Kontrak Kuliah • Konsep dan Pengertian Ekonomi Suberdaya Alam dan Lingkungan ekonomi 	Pendekatan: Contextual Teaching Learning Metode: Ceramah, Dikusi Model: Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)	2 x 50	Mahasiswa membahas konsep kontekstual dari materi yang dipelajari Mahasiswa berdiskusi dan saling bertanya-jawab	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	6,25%
2	Mampu memahami pengetahuan tentang klasifikasi sumberdaya alam dan hubungan-nya satu sama lain	<ul style="list-style-type: none"> • Industrialisasi dan SDA • Klasifikasi sumberdaya alam 	Pendekatan: Contextual Teaching Learning Metode: Contextual Instruction, Dikusi Model: Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS)	2 x 50	Mahasiswa membahas konsep kontekstual dari materi yang dipelajari Mahasiswa berdiskusi dan saling bertanya-jawab	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	6,25%

3-4	Mampu memahami sumberdaya perikanan (SDI) dan pengelolaannya secara sustainable	<ul style="list-style-type: none"> • Peran SDI dalam pembangunan ekonomi • Permasalahan SDI • Sustainability SDI • Model Ekonomi SDI • Studi kasus: pengelolaan SDI 	<p>Pendekatan: Inquiry learning/SCL</p> <p>Metode: Pembelajaran kontekstual (Contextual Instruction), Analisis Kasus, Diskusi</p> <p>Model: Discovery Learning</p>	4 x 50	Mahasiswa membahas konsep kontekstual dari materi yang dipelajari Mahasiswa membentuk kelompok tugas eksplorasi materi Mahasiswa mendiskusikan hasil kerja kelompok	<p>Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan</p> <p>Ketrampilan: Kerjasama dan observasi</p> <p>Afektif: Keaktifan dalam proses belajar</p>	12,5%
5	Mampu memahami dan menguasai teori ekonomi dan sumberdaya lahan	<ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam penggunaan tanah • Aspek ekonomi sumber daya tanah • Penentuan harga tanah • Studi kasus: sumberdaya lahan 	<p>Pendekatan: Inquiry learning/SCL</p> <p>Metode: Pembelajaran kontekstual (Contextual Instruction), Analisis Kasus, Diskusi</p> <p>Model: Discovery Learning</p>	2 x 50	Mahasiswa membahas konsep kontekstual dari materi yang dipelajari Mahasiswa membentuk kelompok tugas eksplorasi materi Mahasiswa mendiskusikan hasil kerja kelompok	<p>Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan</p> <p>Ketrampilan: Kerjasama dan observasi</p> <p>Afektif: Keaktifan dalam proses belajar</p>	6,25%

6	Mampu menguasai teori ekonomi dan sumberdaya air	<ul style="list-style-type: none"> • Masalah penggunaan sumber daya air • Masalah pendistribusian sumberdaya air penentuan harga air • Studi kasus: perkiraan kebutuhan akan air 	Pendekatan: Inquiry learning/SCL Metode: Pembelajaran kontekstual (Contextual Instruction), Analisis Kasus, Diskusi Model: Discovery Learning	2 x 50	Mahasiswa membahas konsep kontekstual dari materi yang dipelajari Mahasiswa membentuk kelompok tugas eksplorasi materi Mahasiswa mendiskusikan hasil kerja kelompok	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	6,25%
7	Mampu menguasai teori ekonomi dan sumberdaya hutan	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi hutan • Pengelolaan hutan • Macam-macam penggunaan hutan • Beberapa konsep dalam manajemen hutan <p>Studi kasus: sumberdaya hutan</p>	Pendekatan: Inquiry learning/SCL Metode: Pembelajaran kontekstual (Contextual Instruction), Analisis Kasus, Diskusi Model: Discovery Learning	2 x 50	Mahasiswa membahas konsep kontekstual dari materi yang dipelajari Mahasiswa membentuk kelompok tugas eksplorasi materi Mahasiswa melakukan presentasi hasil kerja	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	6,25%
8	Mampu Menjawab Soal Ujian	<ul style="list-style-type: none"> • Ujian Tengah Semester (UTS) 	Metode: Ujian Lisan atau Tulisan	2 x 50	Mahasiswa melaksanakan Ujian Tengah Semester	Tes: Kelengkapan dan kebenaran jawaban	6,25%

9 -10	Mampu mengukur kelangkaan sumberdaya alam serta mampu menganalisis biaya, manfaat, dan biaya social dalam penggunaan sumberdaya alam dan lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria pengambilan keputusan • Macam manfaat dan biaya suatu proyek • Mengenal dan mengukur biaya proyek 	Pendekatan: Contextual Teaching Learning Metode: Ceramah, Diskusi Model: Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)	4 x 50	Mahasiswa membentuk diskusi grup kecil Mahasiswa melakukan eksplorasi materi Mahasiswa memaparkan hasil diskusi kelompok kecil	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	12,5%
11-12	Mampu menguasai pengetahuan tentang kerusakan SDA, dan perkiraan biaya kerusakan SDA	<ul style="list-style-type: none"> • Sistem harga dengan kewajiban membayar kerusakan • Pembatasan secara sah terhadap hak penguasaan • Memperkirakan biaya pencemaran • Menentukan harga terhadap pencemaran 	Pendekatan: Contextual Teaching Learning, Constructivism Metode: Small Group Discussion Model: Discovery Learning	4 x 50	Mahasiswa membentuk diskusi grup kecil Mahasiswa melakukan eksplorasi materi Mahasiswa memaparkan hasil diskusi kelompok kecil	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	12,5%

13-14	Mampu memahami konsep natural <i>resource accounting</i> untuk pembangunan berkelanjutan	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber daya alam dalam pembangunan berkelanjutan • Neraca sumberdaya alam dan lingkungan sebagai isu pembangunan • Produk dosmetik regoinal hijau (PDRB hijau) 	Pendekatan: Contextual Teaching Learning, Constructivism Metode: Small Group Discussion Model: Discovery Learning	4 x 50	Mahasiswa membentuk diskusi grup kecil Mahasiswa melakukan eksplorasi materi Mahasiswa memaparkan hasil diskusi kelompok kecil	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	12,5%
15.	Menguasai pemanasan global dan Penyebab peningkatan konsentrasi GRK	Sumber gas rumah kaca Dampak pemanasan global Penyebab peningkatan konsentrasi GRK	Pendekatan: Contextual Teaching Learning, Constructivism Metode: Small Group Discussion Model: Discovery Learning	2 x 50	Mahasiswa membentuk diskusi grup kecil Mahasiswa melakukan eksplorasi materi Mahasiswa memaparkan hasil diskusi kelompok kecil	Kognitif: Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Ketrampilan: Kerjasama dan observasi Afektif: Keaktifan dalam proses belajar	6,25%
16.	Mampu Menjawab Soal Ujian	Ujian Akhir Semester (UAS)	Metode: Ujian Lisan atau Tulisan	2 x 50	Mahasiswa melaksanakan Ujian Tengah Semester	Tes: Kelengkapan dan kebenaran jawaban	6,25%

VII. Materi Praktikum (untuk mata kuliah dengan praktikum)

Minggu Ke	Kegiatan	Metode	Jumlah jam
4	Persiapan dan pengarahan oleh dosen	Ceramah dan diskusi	100 menit
5	Persiapan dan diskusi kelompok mahasiswa (Menyusun detail rencana ke lapangan)	Contextual instruction, diskusi	100 menit
6-7	Pilih salah satu survei kasus: a. Sumberdaya lahan b. sumberdaya air c. Sumberdaya ikan d. Sumberdaya hutan	Observasi lapangan	100 menit
8-9	Persiapan Laporan	Ceramah dan Diskusi	100 menit
9-10	Presentasi	Presentasi	100 menit

IX. RUBRIK PENILAIAN

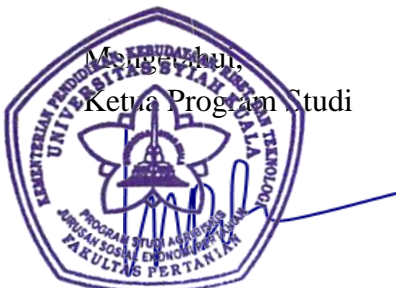
CPMK	Kriteria				
	1	2	3	4	5
1. Mampu menguasai teori ekonomi dan sumberdaya tanah, air, ikan, hutan dan ekonomi perubahan iklim Bobot : 50	Tidak memahami/Tidak dapat menjelaskan sumberdaya tanah, air, ikan, hutan dan ekonomi perubahan iklim	Memahami sebagian kecil teori ekonomi dan sumberdaya tanah, air, ikan, hutan dan ekonomi perubahan iklim	Cukup memahami/dapat menjelaskan namun tidak terstruktur teori ekonomi dan sumberdaya tanah, air, ikan, hutan dan ekonomi perubahan iklim	Memahami/dapat menjelaskan dengan baik secara terstruktur sesuai materi kuliah teori ekonomi dan sumberdaya tanah, air, ikan, hutan dan ekonomi perubahan iklim	Sangat memahami/menjelaskan dengan detail dan terstruktur kuliah teori ekonomi dan sumberdaya tanah, air, ikan, hutan dan ekonomi perubahan iklim
2. Mampu mengukur kelangkaan sumberdaya alam serta mampu menganalisis biaya, manfaat, dan biaya social dalam	Tidak memahami/Tidak dapat menjelaskan kelangkaan sumberdaya alam serta mampu menganalisis	Memahami sebagian kecil kelangkaan sumberdaya alam serta mampu menganalisis biaya, manfaat,	Cukup memahami/dapat menjelaskan namun tidak terstruktur kelangkaan sumberdaya alam serta	Memahami/dapat menjelaskan dengan baik secara terstruktur sesuai materi kuliah kelangkaan sumberdaya	Sangat memahami/menjelaskan dengan detail dan terstruktur kuliah kelangkaan sumberdaya alam serta

<p>penggunaan sumberdaya alam dan lingkungan</p> <p>Bobot : 28,125</p>	<p>biaya, manfaat, dan biaya social dalam penggunaan sumberdaya alam dan lingkungan</p>	<p>dan biaya social dalam penggunaan sumberdaya alam dan lingkungan</p>	<p>mampu menganalisis biaya, manfaat, dan biaya social dalam penggunaan sumberdaya alam dan lingkungan</p>	<p>alam serta mampu menganalisis biaya, manfaat, dan biaya social dalam penggunaan sumberdaya alam dan lingkungan</p>	<p>mampu menganalisis biaya, manfaat, dan biaya social dalam penggunaan sumberdaya alam dan lingkungan</p>
<p>3.Mampu memahami natural <i>resource accounting</i> untuk pembangunan berkelanjutan</p> <p>Bobot : 21,875</p>	<p>Tidak memahami/ Tidak dapat menjelaskan natural <i>resource accounting</i> untuk pembangunan berkelanjutan</p>	<p>Memahami sebahagian kecil natural <i>resource accounting</i> untuk pembangunan berkelanjutan</p>	<p>Cukup memahami/ dapat menjelaskan namun tidak terstruktur natural <i>resource accounting</i> untuk pembangunan berkelanjutan</p>	<p>Memahami/dapat menjelaskan dengan baik secara terstruktur sesuai materi kuliah natural <i>resource accounting</i> untuk pembangunan berkelanjutan</p>	<p>Sangat memahami/ menjelaskan dengan detail dan terstruktur kuliah natural <i>resource accounting</i> untuk pembangunan berkelanjutan</p>

X. REFERENSI

- Suparmoko, 1997, Ekonomi Sumberdaya Alam dan Lingkungan, Yogyakarta: BPPE
- Fauzi, A. 2004. Ekonomi Sumberdaya Alam dan Lingkungan, Teori dan Aplikasi. PT. Gramedia Jakarta
- Agus Prijono, 2016, Rawa Tarung: Pertaruhan di Rawa Gambut Tripa
- Maemunah, Siti, 2015, Mollo, Pembangunan dan perubahan iklim: Usaha rakyat memulihkan alam yang rusak, Jakarta: Buku Kompas

XI. LEGALITAS



Dr. Ir. Indra, MP
NIP. 196309071990021001

Banda Aceh, 17 Januari 2022
Koordinator Mata Kuliah

Dr. Ir. Indra, MP
NIP. 196309071990021001

**LEMBAR RENCANA TUGAS MAHASISWA
PEMBUATAN TUGAS BERBASIS KASUS**

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER
Ekonomi Sumberdaya Alam dan Lingkungan	AGB 208	3 (2-1)	IV

PROGRAM STUDI	KOORDINATOR/TIM	TAHUN AJARAN	JADWAL
Agribisnis	Dr. Ir. Indra, MP; Dr. Ir. Suyanti Kasimin, M.Si.; Dr. Ir. Fajri, M.Sc.; Zulkarnain, SP., M.Si.; Dr. Ir. Sofyan, M.Agric.Sc.; Litna Nurjannah Ginting, SP., M.Si.; dan Noratun Juliaviani, SP., M.Si.	2021/2022	Senin, 08.10-09.50 Selasa, 08.00-09.40 Rabu, 08.00-09.40

BENTUK TUGAS

Penyusunan Dokumen

JUDUL TUGAS

Tugas-1: Menyusun draf dokumen aspek ekonomi dan sumberdaya tanah, air, ikan, dan hutan

Tugas-2: Menyusun draf dokumen mengukur kelangkaan sumberdaya alam serta mampu menganalisis biaya, manfaat, dan biaya social dalam penggunaan sumberdaya alam dan lingkungan

Tugas-3: Menyusun draf dokumen aspek *resource accounting* untuk pembangunan berkelanjutan

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

1. Mahasiswa mampu menyusun draf dokumen aspek aspek ekonomi dan sumberdaya tanah,air, ikan, dan hutan
 2. Mahasiswa mampu menyusun draf dokumen mengukur kelangkaan sumberdaya alam serta mampu menganalisis biaya, manfaat, dan biaya social dalam penggunaan sumberdaya alam dan lingkungan
 3. Mahasiswa mampu menyusun draf dokumen *resource accounting* untuk pembangunan berkelanjutan
-

DESKRIPSI TUGAS:

Mahasiswa dapat menyusun darft dokumen aspek ekonomi dan sumberdaya tanah,air, ikan, dan hutan , mengukur kelangkaan sumberdaya alam serta mampu menganalisis biaya, manfaat, dan biaya social dalam penggunaan sumberdaya alam dan lingkungan serta diharapkan mahasiswa mampu menyusun draf dokumen *resource accounting* untuk pembangunan berkelanjutan

METODE Pengerjaan TUGAS:

Metode/cara pengerjaan, acuan yang digunakan

1. Membuat draft dokumen sesuai dengan judul tugas secara berkelompok
 2. Mengumpulkan tugas
-

-
3. Evaluasi tugas melalui presentasi kegiatan dalam bentuk ppt
 4. Memperbaiki draft dokumen
 5. Mengumpulkan tugas hasil perbaikan
-

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

- a. **Obyek Garapan:** Dokumen laporan dalam bentuk doc/ docx dan presentasi materi dalam bentuk ppt
 - b. **Bentuk Luaran:**
 - 1) Laporan ditulis berbentuk word dan dipresentasikan dalam bentuk ppt,
 - 2) Dikumpulkan dalam bentuk *hard copy dan soft copy*
-

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

- a. **Isi presentasi (10%),**

Isi presentasi menguraikan inti sari dari konsep tentang materi sesuai dengan judul tugas,
 - b. **Penguasaan isi (40%)**

Mahasiswa menguasai materi sesuai dengan judul tugas.
 - c. **Pelaporan (40%),**

Mahasiswa melengkapi laporan dan menunjukkan tanggungjawab, percaya diri, dan kemandirian.
 - d. **Daftar pustaka (10%)**

Penulisan daftar pustaka mengacu pada *APA style* dan daftar pustaka paling lama 10 tahun terakhir
-

JADWAL PELAKSANAAN

Perkuliahan, pelaporan, dan evaluasi disesuaikan dengan mengajar pada SIMKUL USK MK PPI

LAIN-LAIN

Bobot penilaian tugas ini adalah 55% dari 100% penilaian mata kuliah ini

DAFTAR RUJUKAN

Daftar Pustaka atau literatur yang menjadi rujukan penulisan dokumen

- Buku Ekonomi sumberdaya alam dan lingkungan, dan UU/aturan.
 - Buku dan materi kuliah lainnya yang terkait
-